Щербакова Ірина Миколаївна

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
курсу “Профорієнтація та профвідбір”

за напрямом підготовки
6.0301103. Практична психологія

Суми
Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
2012
Щ 60

Схвалено методичною радою Інституту педагогіки та психології
Сумського державного педагогічного університету
імені А. С. Макаренка

Рецензенти: Єрмакова Н. О. — кандидат психологічних наук, доцент,
зав. кафедри практичної психології СумДПУ імені А. С. Макаренка;
Улунова Г. Є. — кандидат психологічних наук, доцент кафедри
психології СумДПУ імені А. С. Макаренка

Щербакова І. М.

Щ 60 Навчальна програма курсу «Профорієнтація та профвідбір» : для
студентів спеціальності «Практична психологія» / І. М. Щербакова. —

Навчальна програма курсу «Профорієнтація та профвідбір»
розрахована на студентів спеціальності «Практична психологія» для
ознайомлення з психологією профорієнтаційного самовизначення молоді,
характеристикою стадій вибору професії, психологічними чинниками
професійного відбору і добору, умовами ефективної трудової діяльності.

УДК 37.048.4:378.14–057.875
ББК 74.580.052.6я73

© Щербакова І. М., 2012
© Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012
ЗМІСТ

І. Пояснювальна записка................................................................. 4
ІІ. Опис предмета навчальної дисципліни..................................... 6
ІІІ. Тематика змістовних модулів................................................ 6
ІV. Зміст програми........................................................................ 7
V. Література.................................................................................. 14
I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма курсу «Профорієнтація та профвідбір» ознайомлює студентів з психолого-педагогічними основами профорієнтації як науково обґрунтованої системи соціально-економічних, психолого-педагогічних, медичних заходів, спрямованих на надання кваліфікованої професійної допомоги особистості у її професійному самовизначенні. У програмі подані основні напрями профорієнтаційної роботи практичного психолога, що концептуально поглиблює уявлення студентів про чинники професійного самовизначення особистості, механізми формування мотивів вибору професії, особливості професійного відбору та добору, особливості профадаптації.


Програма навчальної дисципліни «Профорієнтація та профвідбір» розроблена з урахуванням вимог Державного загальноосвітнього стандарту та навчального плану підготовки студентів за спеціальністю «Практична психологія». Програма курсу включає: 1) зміст головних теоретичних положень з 9 тем курсу; 2) перелік основної та додаткової літератури.

Програма курсу спрямована на розвиток у студентів умінь та навичок надання кваліфікованої професійної допомоги особистості у процесі її професійного самовизначення. Програма сприяє формуванню у студентів якостей високоосвіченої особистості на основі синтезу знань про профорієнтаційний напрям діяльності практичного психолога.

Метою курсу є отримання студентами знань, умінь і навичок, які сприяють організації продуктивної роботи практичного психолога; засвоєння закономірностей процесу професійного самовизначення особистості, а також опрацювання психолого-педагогічних технологій надання психологічної допомоги особистості у процесі її професійного самовизначення.
Вивчення навчальної дисципліни передбачає засвоєння студентами психологічних спеціальностей знань про:

- основні цілі, завдання, особливості профорієнтаційної роботи;
- основні принципи та методи профорієнтаційної роботи;
- основні напрями профорієнтаційної роботи;
- особливості проведення профдіагностики та профконсультації;
- особливості професійного відбору, добору та профадаптації.

На основі здобутих знань у студентів повинні бути сформовані такі вміння:

- проводити діагностику професійного самовизначення особистості на стадіях оптоції, професійної підготовки, адаптації, професіоналізму, професійної майстерності;
- проводити професійну консультацію на стадіях вибору професії;
- проводити експертну оцінку рівня сформованості особистості як активного суб’єкта праці (на основі основних психологічних характеристик праці як активності суб’єкта);
- складати професіограму, проводити професіографічні дослідження щодо професійного самовизначення молоді;
- визначати провідні мотиваційні комплекси особистісного спрямування професійного самовизначення.

- ефективно сприяти посиленню активної ролі особистості, що обирає професію.

- розв’язувати внутрішні проблеми (кризи, конфлікти, стагнації) суб’єктів вибору у процесі їх професійного самовизначення;
- розширювати взаємодію особистості, що обирає професію, з оточуючою дійсністю, збагачувати її потреби, можливості, якості задля відкриття нових ресурсів, можливостей діяльності і спілкування.
### ІІ. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛИНИ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Курс 3 Підготовка бакалаврів</th>
<th>Напрям, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</th>
<th>Характеристика навчальної дисципліни</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Кількість ECTS кредитів: 2, 5</td>
<td>0301 Соціально-політичні науки</td>
<td>За вибором університету</td>
</tr>
<tr>
<td>Модулі: 1 + ІНДЗ Змістовних модулів: 3</td>
<td>6.030103 Практична психологія</td>
<td>Рік підготовки: 3 Семестр: 5 Вид контролю: залік</td>
</tr>
<tr>
<td>Загальна кількість годин: 90 год</td>
<td>бакалавр</td>
<td>Лекції: 16 год Практичні: 20 год. Самостійна робота: 54</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ІІІ. ТЕМАТИКА ЗМІСТОВНИХ МОДУЛІВ

Змістовний модуль І. Загальна характеристика профорієнтації та професійного самовизначення особистості

**Тема 1.** Профорієнтація та професійне самовизначення.
**Тема 2.** Професійне самовизначення молоді.
**Тема 3.** Мотиви вибору професії.

Змістовний модуль ІІ. Загальна характеристика основних компонентів профорієнтаційної роботи практичного психолога

**Тема 4.** Актуальні проблеми професіографування в профорієнтаційній діяльності практичного психолога. Профпосвіта. Профінформація.
**Тема 5.** Вивчення учнів з метою профорієнтації.
**Тема 6.** Психологічна допомога особистості в її професійному самовизначенні.
**Тема 7.** Професійна консультація.
**Тема 8.** Професійний відбір / добір.
**Тема 9.** Професійна адаптація.
IV. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Змістовний модуль І
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФОРІЄНТАЦІЇ
ТА ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Тema № 1
ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ТА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ

Актуальність комплексного осмислення професійної орієнтації в сучасних умовах. Науково-технічний прогрес і проблема оптимізації загальної та професійної підготовки. Профорієнтація як науково обґрунтована система соціально-економічних, психологічних і медичних заходів. Цілі, завдання, характеристика профорієнтації. Компоненти профорієнтаційної роботи та їх характеристика. Характеристика основних етапів профорієнтації.

Нормативно-правові документи, які регулюють профорієнтаційну діяльність: Положення про організацію професійної орієнтації населення; Закон України «Про зайнятість населення»; «Концепція державної системи професійної орієнтації населення»; Положення про організацію професійної орієнтації населення; Наказ «Про внесення змін до Положення про організацію професійної орієнтації населення» від 10.10.2006 р.; Лист Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 18.08.1994 р. «Про тимчасовий перелік професій та спеціальностей, що вимагають професійного відбору».

Тema № 2
ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ МОЛОДІ

Емпіричні характеристики професійного самовизначення особистості. Особливості соціального контексту професійного самовизначення в умовах сьогодення. Основні психологічні аспекти вікової динаміки професійного самовизначення: допрофесійний онтогенез людини як суб’єкта праці. Психолого-педагогічні умови формування «внутрішньої позиції» суб’єкта праці у дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому і ранньому юнацькому віці. Формування професійної самосвідомості. Психологічні особливості професійного самовизначення.

Вибір професії. Суб’єкт вибору. Умови оптимального вибору професії.


Тривалість і етапність професійного самовизначення. Стадії вибору професії: вибір професії після 9-ти класів, після закінчення середньої школи, ПТУ, середніх спеціальних навчальних закладів, ВНЗ, перекваліфікація. Психологічні аспекти вибору професії. Класифікація професій. Групи чинників, що впливають на вибір професії: особисті плани; схильності: інтереси до певних видів діяльності, побажання; здібності; актуальний соціальний запит на професію, прогноз динаміки попиту на професіоналів у майбутньому. Причини помилок у виборі професії: моменти випадковості та їх вплив на вибір професії. Сталість і стрибкоподібність вибору.

Стадії професійного становлення особистості: аморфна оптація; оптація; професійна підготовка; професійна адаптація; первинна професіоналізація; вторинна професіоналізація; професійна майстерність. Дослідження індивідуально-психологічної динаміки розвитку усвідомлення і розв’язання мотиваційних конфліктів особистістю у процесі ухвалення рішення щодо вибору професії. Кризи професійного розвитку особистості.
Тema № 3
МОТИВИ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ

Мотивація свідомого вибору професії. Професійна спрямованість особистості. Мотиви професійного самовизначення як предмет наукових досліджень.

Характеристика мотивів. Типи мотивації. Процес мотивації. Психологічний принцип мотивації (виконання = f (здатність х мотивація)). Основні фази мотивації. Зміст моделей потреб. Характеристика загальновизнаних змістовних моделей мотивації особистості.

Інтерес як мотив вибору професії. Класифікація груп інтересів: безпосередні та опосередковані інтереси, їх характеристика. Обов’язок перед суспільством як мотив вибору професії. Компоненти обов’язку. Самооцінка як мотив вибору професії. Різновиди самооцінки. Вікові особливості самооцінки. Співвідношення мотивів у різних вікових групах.

Змістовний модуль ІІ.
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Тema № 4
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІОГРАФУВАННЯ
В ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА.
ПРОФПРОСВІТА. ПРОФІНФОРМАЦІЯ

Професіологія та її проблеми. Систематика професій – умова орієнтації у світі професій (спеціальностей) й основа для розробки інформаційно-пошукових систем.

Роль професіографування в професійному самовизначенні особистості. Професіограма. Психологічні чинники професіограми. Характеристика класифікаційної картки професії. Характеристика основних розділів професіограми. Професіограма психолога.

Профпросвіта. Характеристика компонентів профпросвіти: профпропаганда, профагітація.

9
Профінформація як компонент профорієнтації: цілі, форми. Теоретичні основи профінформації. Професіологія та професіографія як компоненти профінформації. Якісні характеристики профінформації.

Психологічні основи профінформаційної роботи: формування потреби в інформації про професію як головна умова позитивного ставлення учнів до профінформаційного матеріалу; доступність, об’єктивність і всебічність профінформаційного матеріалу; врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів. Основні завдання профінформації: повідомлення учням професіографічних характеристик різних професій, інформування їх про способи та умови оволодіння певною професією; формування позитивного ставлення до різних видів професій; формування сталих професійних інтересів і професійних намірів.

Форми профінформаційної роботи: зустрічі з представниками виробництва, лекції, бесіди, екскурсії, тематичні вечори, Дні відкритих дверей; ознайомлення учнів під час уроків з професіями відповідно до тем, які вивчаються, гурткова робота; профінформаційні уроки, їх особливості, організація та проведення.

Визначення рівня профінформованості особистості. Рівні профінформованості.

Тема № 5

ВИВЧЕННЯ УЧНІВ З МЕТОЮ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ

Психодіагностика професійного самовизначення молоді. Вивчення професійних інтересів і професійних намірів учнів. Використання анкетних методик для їх виявлення. Методи дослідження професійних інтересів: «Диференційно-діагностичний опитувальник» (ДДО) (Є. Клімова); «Карта інтересів», «Методика визначення професійних переваг» (Б. Басса), «Методика Йованші для визначення схильності до певної діяльності»; «Опитувальник професійної готовності» (ОПГ) (Л. Кабардова); «Типологія особистості та привабливе професійне середовище» (Д. Голланд); «Мотиви вибору професії» (МВП); Опитувальник професійної спрямованості (ОПС) (Д. Голланд); «Орієнтовно-діагностична анкета інтересів» («ОДАНІ-2») (Б. Федорішин, С. Карпіловська).
Дослідження особливостей розвитку психофізіологічних функцій учнів: концентрації, сталості, розподілу, переключення уваги; безпосередньої і оперативної пам’яті; уявлення, мислення, уяви. Виявлення та оцінка особливостей сенсомоторики учнів. Методика вивчення індивідуально- психофізіологічних особливостей особистості під час вибору професії: діагностика особистості за допомогою психогеометричного тесту С. Деллінгера; експрес-діагностика характерологічних особливостей особистості Т. Матоліна; експрес-діагностика властивостей нервової системи за психомоторними показниками Є. Ільїна; визначення нервово-психічної стійкості ризику дезадаптації у стресі «Прогноз»; багаторівневий особистісний опитувальник «Адаптивність» А. Маклакова та С. Чермяніна.

Психодіагностика професійно важливих якостей особистості. Проблеми діагностики учнів. Загальна характеристика здібностей. Природа здібностей. Класифікація здібностей. Професійні здібності. Життєві показники рівня здібностей: успішність виконання діяльності, ступінь переборення несприятливих умов середовища, швидкість оволодіння новими знаннями і навичками. Попередня діагностика з метою управління формуванням здібностей. Застосування тестів з метою діагностики здібностей.

Методи дослідження здібностей: виявлення «комунікативних та організаторських здібностей», методика виявлення «Комунікативних та організаторських схильностей-2» (КОC-2); вивчення професійно важливих якостей персоналу системи «людина – машина – знакова система»; виявлення та аналіз професійно важливих якостей спеціалістів системи «людина — техніка». Психодіагностика когнітивних процесів у структурі професійної діяльності. Психодіагностика комп’ютерних процесів у структурі професійної діяльності.

Тema № 6
ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ
В ЇЇ ПРОФЕСІЙНОМУ САМОВИЗНАЧЕННІ

Сенс та специфіка психологічної допомоги. Психологічна допомога як соціальний інститут та професія. Основні передумови та джерела психологічної допомоги в професійному самовизначенні. Загальні тенденції
розвитку психологічної допомоги, методи та форми роботи. Складові процесу психологічної допомоги в професійному самовизначенні особистості, основні завдання та форми роботи. Структура процесу сприйняття людини людиною.

Практичні аспекти надання психологічної допомоги в професійному самовизначенні. Рівні та форми терапевтичної допомоги особистості. Типи особистості (цинічні орієнтації, світогляди, мотиви, реакції поведінки). Особливості поведінки (позиція, роль, статус). Комунікативні техніки: мовчення, емпатичне слухання, прояснення, рефлексивна вербалізація, інтерпретація, саморозкриття, конфронтування, підбиття підсумків.

Етапи процесу психологічної допомоги та прогноз перспектив. Надання психологічної допомоги в конфліктних ситуаціях професійного самовизначення. Типи, причини конфліктів, їх класифікація. Типи поведінки в конфліктних ситуаціях. Adekvatні способи урегулювання конфліктів.

Тема № 7
ПРОФЕСІЙНА КОНСУЛЬТАЦІЯ

Загальна характеристика профконсультації. Місце професійної консультації в системі профорієнтації. Завдання профконсультації. Типи консультації залежно від рівня готовності особистості до вибору професії: підготовча (розвиваюча), завершальна (рекомендуєча, формуюча), уточнююча. Характеристика типів профконсультації за їх спрямованістю: довідково-інформаційна; діагностична; корекційна; медична.

Форми та методи соціально-психологічного супроводу оптантів.

Профконсультаційна ситуація. Типи профконсультаційних ситуацій. Профконсультаційні «казуси», їх зумовленість ступенем розбіжності між інтересами, намірами, схильностями, здібностями учнів, планами батьків і потребами суспільства. Класифікація казусів. Профконсультаційна задача.

«Проблемне поле» профконсультування: проблеми професійного самовизначення; проблеми визначення профпридатності; проблеми, пов’язані з профадаптацією; проблеми реалізації професійно-психологічного потенціалу особистості; кар’єра та професійне зростання; професійні деструкції (стагнації, кризи, конфлікти). Психодіагностичний інструментарій професійного консультування.
Етика профконсультації. Професійно важливі якості консультанта.

Правила використання профконсультаційної документації. Карта первинної індивідуально-психологічної профконсультації. Програма-протокол діагностичної бесіди. Профорієнтаційна карта учня.

Приблизний план планування профорієнтаційної роботи загальноосвітніх навчальних закладах.

Тема № 8
ПРОФЕСІЙНИЙ ВІДБІР / ДОБІР

Кадрова політика як стратегія розвитку. Діагностика позитивних та нейтральних якостей особистості щодо конкретних вимог професії. Професійний відбір як виявлення придатності людини до конкретного виду праці. Нормативні характеристики професій, їх психологічна характеристика.

Поняття про профдобір. Обґрунтування необхідності добору. Принципи і методи профдобору. Психологічні особливості відмінностей відбору та добору людей для професії.

Етапність професійного відбору: 1 етап – методичні показники; 2 етап – психофізіологічні показники, визначення ступеня профпридатності; 3 етап – контрольний – виявлення змін у процесі оволодіння діяльністю, що можуть спричинити професійну непридатність.

Характеристика чотирьох ступенів профпридатності. Форми профвідбору. Підготовка до профвідбору.

Документація профвідбору (резюме; аплікаційний лист).

Нормативно-правові документи, що регулюють контрольний етап профвідбору (Кодекс законів про працю України).

Методика 16-особистісних факторів Кеттелла (MMPI). Методика дослідження стійких емоційних станів Джерлсайд. ТАТ. Тест Амтхауера. Шкала Векслера.

Психологічна характеристика професійної придатності. Складові професійної придатності: професійна підготовка, психофізіологічний потенціал, професійна мотивація, задоволеність або незадоволеність працею. Абсолютність та відносність професійної придатності або непридатності. Фактори, які зумовлюють успішність формування професійної придатності.

Оцінка ефективності психофізіологічного відбору. Міра психологічної готовності до навчання у конкретній професії. Безумовна й умовна придатність, непридатність. Критерії і методи відбору.

Тema № 9
ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ

Профадаптація як етап профорієнтації. Особливості та завдання профадаптації. Компоненти профадаптації (функціональний, інтелектуальний, соціальний). Рівні профадаптації (повна, неповна, нульова). Етапи профадаптації: підготовча (попередня) профадаптація здійснюється у процесі навчання, професійної підготовки (виявляється у ступені готовності до праці); безпосередня профадаптація здійснюється у процесі виконання трудової діяльності. Дві взаємозалежні сторони профадаптації: професійна і соціально-психологічна. Типи поведінки в ситуації незадатності адаптуватися (агресія, «втеча» від ситуації, повна реадаптація). Психорегуляція та профілактика дезадаптивних ситуацій. Критерії успішної адаптації.
V. ЛІТЕРАТУРА

Основна література:


Додаткова література:


19. Ильясов М. И. Условия и предпосылки успешной профориентации школьников / М. И. Ильясов // Педагогічні науки. – 2009. – № 1. – С. 87–89.


34. Професіограма наставника як одна з форм визначення професійних якостей людини // Відкритий урок. – 2004. – № 13/16. – С. 74–76.


37. Про внесення змін до деяких законів України щодо реалізації інвалідами права на трудову зайнятість: Закон України від 23 лютого 2006 р.


49. Хижняк М. В. Життєві плани та професійне самовизначення старшокласників / М. В. Хижняк // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Психологія. – Х., 2005. – Вип. 15, ч. 2. – С. 156–163.


Навчальне видання

Щербакова Ірина Миколаївна

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
курсу ’Профорієнтація та профвідбір’

за напрямом підготовки
6.0301103. Практична психологія

Свідоцтво ДК № 231 від 02.11.2000 р.

Відповідальна за випуск А. А. Сбруєва
Комп’ютерна верстка Ю. С. Нечипоренко

Здано в набір 18.01.12. Підписано до друку 20.02.12.
Формат 60х84/16. Гарн. Calibri. Друк ризогр.
Папір друк. Умовн. друк. арк. 1,4. Обл.-вид. арк. 1,2.
Тираж 100 прим. Вид. № 19.

Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
40002, м. Суми, вул. Роменська, 87

Виготовлено на обладнанні СумДПУ імені А. С. Макаренка