



Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Сумський державний педагогічний університет
ім. А. С. Макаренка

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З ПЕДАГОГІКИ

студента-практиканта II (III) курсу

_____ групи _____ факультету

спеціальність _____

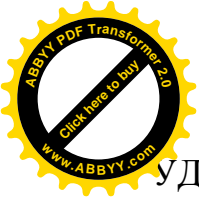
П.І.П.

Місце проходження практики

Термін проходження практики

Методист з педагогіки

Суми
Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка
2012



УДК 37.013 (075.8)
ББК 74.580я73
Р 58

Друкується згідно з рішенням редакційно-видавничої ради
Сумського державного педагогічного університету
ім. А. С. Макаренка

Укладачі:

М. П. Кононенко – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки СумДПУ ім. А. С. Макаренка,
Н. В. Коваленко – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки СумДПУ ім. А. С. Макаренка,
Н. А. Михайленко – викладач кафедри педагогіки СумДПУ ім. А. С. Макаренка

Рецензенти:

М. О. Лазарєв – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної творчості СумДПУ ім. А. С. Макаренка;
О. Г. Козлова – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи та педагогічного менеджменту СумДПУ ім. А. С. Макаренка.

Р 58 Робочий зошит з педагогіки студента-практиканта II (III) курсу:
Методичні рекомендації / [уклад. Кононенко М. П., Коваленко Н. В., Михайленко Н. А.]. – [3-є вид., випр. і доп.]. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. – 48 с.

У робочому зошиті сформульовані завдання педагогічної практики, визначені напрямки навчально-виховної діяльності студентів, подані завдання з педагогіки та рекомендації щодо їх виконання.

У змісті та структурі «Робочого зошита» запрограмована цілеспрямована, більш раціональна організація навчально-виховної роботи студентів у період педагогічної практики.

Призначено для студентів II (III) курсів педагогічних університетів, викладачів ВНЗ та працівників освіти.

УДК 37.013 (075.8)
ББК 74.580я73



ЗМІСТ

ЗАПОВІДІ СТУДЕНТАМ	4
1. ЗАВДАННЯ І ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	5
ТАКІ РІЗНІ ХЛОПЧИКИ І ДІВЧАТКА!	8
2. АДМІНІСТРАЦІЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ВЧИТЕЛІ З ПРЕДМЕТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	11
3. РОЗКЛАД УРОКІВ. РОЗКЛАД ДЗВОНІКІВ.....	12
4. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАСПОРТ КЛАСУ	13
5. ПЛАН КЛАСУ	14
6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.....	15
7. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ	16
8. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ	17
9. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗУСТРІЧІ З ЗАСТУПНИКОМ ДИРЕКТОРА З НАВЧАЛЬНОЇ (ВИХОВНОЇ) РОБОТИ.....	24
10. ЕКСКУРСІЯ ПО ШКОЛІ.....	26
11. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗУСТРІЧІ З УЧИТЕЛЕМ З ПРЕДМЕТУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	27
12. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗУСТРІЧІ З КЛАСНИМ КЕРІВНИКОМ	29
13. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗУСТРІЧІ З ПСИХОЛОГОМ	31
14. ЗАВДАННЯ З ВИХОВНОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	33
14.1. ПИТАННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ПЛАНУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА.....	33
14.2. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ.....	34
14.3. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЄЮ ПОЧАТКУ УРОКУ З ПРЕДМЕТУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	36
14.4. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЄЮ ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОЦІ.....	37
14.5. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЄЮ ПЕРЕВІРКИ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ УЧНІВ НА УРОЦІ.....	39
14.6. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА МЕТОДИЧНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ УЧНІВ	41
15. ПЕДАГОГІЧНЕ ЕССЕ НА ТЕМУ.....	42
16. АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ	43
ЛІТЕРАТУРА	44
ДОДАТОК 1. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК СВЯТ	47



ЗАПОВІДІ СТУДЕНТАМ

(Ш. О. Амонашвілі)

Науково їх не пояснити. Треба просто вірити в ці заповіді та дотримуватись їх.

Перша заповідь – любіть дитину. Якщо хочете розвинути в собі Божий дар педагога – любіть дитину. Але діти різні, значить, любити їх треба по-особливому. Якщо любити дитину, то завжди зумієш кожного зрозуміти і розкрити. Кожний день треба собі казати: якщо я хочу стати педагогом, я знайду спосіб, як любити дітей.

Друга заповідь – олюднюйте навколишнє середовище. Учитель не відбудеться, якщо він кожний день не буде робити навколишній світ дитини добрим, чутливим, оптимістичним. Я – чародій. Це моя робота – дарувати радість людям. Але люди не знають, що їх радість – це скарб моєї душі.

Третя заповідь – проживіть у дитині власне дитинство. Адже ви теж були дитиною, і у вашій душі кипіли почуття, пристрасті, мрії. Роздивіться в дітях себе, дайте їм те, що ви не одержали самі, удосконалюйте своє минуле. Тільки вчитель має право бути безсмертним. Коли ви зростаєте в дитині, то вона частину вашої душі бере з собою, і ви стаєте безсмертним!

ЗАПОВІДІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ

1. Ось дитина. Щоб знайти підхід до неї
Починай з питань: «Що?», «Як?», «Коли?» і «Де?»,
«Що ти думаєш про це?», «Сам як вважаєш?».
Ця цікавість шлях до серця віднайде.
2. Завжди намагайтесь вловити їх настрій,
Їх міміку, жести і вираз очей.
Їх сльози і сміх, їх похмурість і радість –
Вчіться себе бачити очима дітей.
3. Прізвище рідко буває потрібне.
Ім'я дитини пам'ятати необхідно!
4. Не будьте нудними, банальними.
Намагайтесь бути оригінальними.
Але і в цьому міру знайте
І носом двері не відчиняйте.
5. Любіть дітей. Будьте ввічливі з ними.
Вони – особистості. Й дуже вразливі.
6. Визнавати помилки не бійтесь,
Вибачайтесь, якщо ви не праві.
Діти розуміють набагато більше, ніж здається.
Щирість і порядність – шлях успішний у справі.



1. ЗАВДАННЯ І ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Навчальна педагогічна практика студентів II курсу проводиться у молодших класах загальноосвітніх шкіл різних типів. Основним завданням цього виду практики є поєднання теоретичної підготовки студентів з практичним застосуванням набутих вмінь і навичок проведення навчальної та позакласної виховної роботи:

- уміння ставити себе на місце школярів, розуміти їх психічний стан у кожний окремий момент, виявляти їх ставлення до занять, до вчителя;
- уміння спостерігати за учнями, вести бесіду з ними, проводити анкетування, інтерв'ю для вивчення вихованців;
- уміння використовувати набуті знання для з'ясування та оцінки ступеня вихованості та освіченості учнів, їх станів, інтересів, очікувань; з'ясування та оцінки рівнів зрілості груп як колективів;
- уміння прогнозувати варіанти розвитку подій, дій учнівських груп, колективів у ситуаціях майбутньої практики;
- уміння планувати свої стосунки з учнями, враховуючи їх відносини один з одним;
- уміння оперативно надавати різносторонню духовну і психотерапевтичну індивідуалізовану допомогу учням, створювати ситуацію успіху;
- уміння в процесі спілкування узгоджувати свою діяльність з учнями, координувати їх взаємовідносини один з одним, не допускаючи конфліктів або швидко ліквідовуючи їх у випадку спонтанного виникнення;
- уміння привертати до себе учнів, співпрацювати з ними і стимулювати їх до самовиховання та самореалізації;
- уміння обирати доцільні форми, методи, засоби навчально-виховної роботи і планувати їх використання;
- уміння стимулювати учнів шляхом показу прийомів виконання тієї чи іншої діяльності – уміння давати доручення, завдання;



– уміння співвідносити свій досвід педагогічної діяльності з рекомендаціями наукової теорії, технології виховання та навчання і робити необхідні висновки для наступного етапу роботи.

До змісту діяльності студентів II курсу у період педагогічної практики обсягом 72 години входить:

1. Ознайомлення з навчально-виховною роботою школи:

- з основними напрямками роботи загальноосвітньої школи;
- з сучасними технологіями навчання та програмами шкільних предметів за спеціалізацією;
- з обладнанням шкільного кабінету з навчальних предметів;
- з роботою музеїв;
- з роботою позашкільних установ, дитячих громадських організацій до яких входять і які відвідують учні закріпленого класу.

2. Ознайомлення з науково-дослідницькою роботою вчителів школи:

- з основними напрямками науково-дослідницької роботи вчителів;
- з роботою методичних та циклових комісій за предметами спеціалізації;
- з науковими основами організації досліджень у навчально-виховному процесі;
- з комплексом дослідницьких методик, що застосовуються для вивчення особистості школяра і класного колективу.

3. Участь у навчально-виховній роботі класу:

- допомога класному керівнику у проведенні окремих видів позакласної виховної роботи з учнями та самостійне проведення однієї з форм виховної роботи, проведення дидактичних ігор у позакласній роботі;
- допомога активу класу у формуванні міжособистісних стосунків;
- організація активного відпочинку учнів на перервах;
- індивідуальна робота з учнями у закріпленому класі;



- допомога вчителю (з предмету спеціалізації) у підготовці дидактичних матеріалів до уроку, участь в обладнанні кабінету тощо;
- виконання завдань з педагогіки (С. 32-40);
- вивчення індивідуальних особливостей учнів під керівництвом психолога (С.30-31).

Можливі різні варіанти організації педагогічної практики студентів II (III) курсів:

- 2 тижні (робочий день студентів-практикантів триває 6 годин);
- по 1 дню протягом 12 тижнів;
- по 1 дню протягом 6 тижнів та кожний день протягом 1 тижня.

Можуть бути й інші варіанти організації педагогічної практики, але загальний обсяг практики повинен складати 72 години.

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Звітна документація за даний період педагогічної практики складається з:

- **робочого зошиту**, в якому відображено зміст і форми діяльності студента в період практики у закріпленому класі, а також аналіз відвіданих уроків (див. С. 16-23) та виконання завдань з педагогіки (див. С. 32-40).
- **методичної розробки** проведеного студентами позакласного виховного заходу у закріпленому класі;
- **атестаційного листа**, в якому повинна бути відображена думка про роботу студента у формі оцінки класного керівника, учителя з предмета, методиста з педагогіки (див. С. 42).

Підсумковий диференційований залік з педагогічної практики студентів II (III) курсу (обсяг – 72 години) ставить методист з педагогіки у атестаційний лист та у залікову книжку у розділ “Педагогічна практика”.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

№	Зміст	Бали
1.	Відвідування школи	1 – 5
2.	Робота з класним колективом (оцінюється вчителем-класоводом)	1 – 25
3.	Етична бесіда (розробка, проведення, самоаналіз)	1 – 25
4.	Науково-педагогічне дослідження – оцінюється методистом з педагогіки – оцінюється шкільним психологом	1 – 10
5.	Дидактичні завдання (С. 23-40)	1 – 25
6.	Оцінка щоденника (зміст, висновки, оформлення)	1 – 10

Такі різні хлопчики і дівчатка!¹

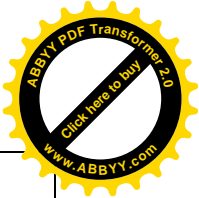
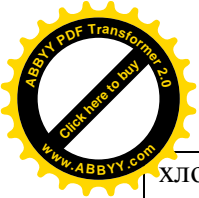
Ігнорувати особливості розвитку дівчаток та хлопчиків у навчально-виховній роботі не можна, як не можна ігнорувати розбіжності в темпераментах і характерах хлопчиків і дівчаток, які відбиваються на специфіці їхнього спілкування. Формування нормальних взаємовідносин хлопчиків і дівчаток - одна з головних задач виховання культури спілкування, майбутнього щастя наших дітей, їх можливості повноцінно “знайти себе” в житті і можливостей створити міцну родину.

У хлопців необхідно розвивати почуття обов’язку: перед самим собою, іншими, перед батьками, жінкою, майбутніми дітьми. Дуже важливо змалечку виховувати у хлопчика повагу до жінки.

Дівчинку необхідно вчити бути чуйною, розуміти стан інших людей і діяти у відповідності з цим. Дівчинка приваблива ніжністю, вона повинна бути обачливою, обережною. Їй призначено стати дружиною, дарувати життя і, оберігаючи себе, оберігати майбутнє. З перших років дівчинку готують до материнства. Їй необхідно доручати піклування про молодших дітей у родині, вказуючи на їхню чарівність і беззахисність, навчати догляду за ними та радості спілкування з ними. Це відбувається природно – спочатку ляльки, потім молодші сестри і брати.

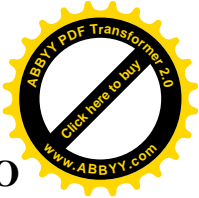
Дівчатка	Хлопчики
Народжуються зрілим дітьми. Їхній розвиток випереджає розвиток хлопців на 3-4 тижні.	На 2-3 місяці пізніше починають ходити, 4-6 місяців пізніше говорити. До періоду статевого дозрівання запізнення в розвитку досягає приблизно 2 роки.
Дівчатка більш чутливі до шуму. “Шкіряна чутливість” більша (драгує тілесний дискомфорт), реагують на дотик.	До 8 років гострота слуху в хлопців у середньому вища, ніж у дівчаток.
Дівчата здебільшого грають в приміщенні в замкнутому просторі.	Хлопці бігають один за одним, кидають предмети у ціль, використовуючи увесь можливий простір.
У дівчаток ставлення до форм і змісту навчальної роботи досить терпиме, а в цілому критичне до соціальних форм.	У хлопців різко виражається негативізм не тільки до системи шкільних взаємовідносин, але і до навчальної роботи взагалі.
Форми організації навчання, що потребують з перших кроків старанності, зосередженої уваги, дисципліни, ретельності ближче до <u>жіночих</u> .	Зміст навчальних планів і навчальних предметів, що має явну технократичну природничу тенденцію переважно <u>чоловічий</u> .

Дівчатка легше справляються з алгеброю, рахунком, маніпуляцією з цифрами і формулами.	Хлопці легше справляються з геометрією (просторовим мисленням, мислительними маніпуляціями з геометричними формами).
Еволюція щодо жіночої статі вела відбір на адаптованість у довкіллі.	Еволюція щодо чоловічої статі вела відбір на винахідливість, спритність.
Орієнтація на стосунки між людьми.	Більше орієнтовані на інформацію.
Ставлять запитання заради встановлення контакту з дорослими.	Частіше ставлять запитання з метою отримання конкретної відповіді.
Під час уроку дівчатка дивляться в обличчя вчителя, очікуюючи схвалення.	Під час уроку хлопці дивляться на парту, в бік або перед собою.
Дівчатка вже на початку уроку набирають оптимального рівня працездатності.	Хлопці втягуються в процес довше, коли досягають піку працездатності, дівчатка починають стомлюватись
Дівчатка найкраще виконують задачі не нові, типові, шаблонні, коли вимоги до ретельності проробленості елементів, виконавчої частини завдання невеликі (немає пошуку).	Хлопці краще виконують пошукову діяльність, вони краще працюють, коли потрібно розв'язувати принципово нові задачі. Хлопчик може знайти нестандартне розв'язання математичної задачі, але зробити помилку в розрахунках і в результаті отримати погану оцінку.
Дівчатка швидше оволодівають мовленням, з більшим бажанням спілкуються з іншими дітьми. До початку навчання ця відмінність у синтаксичній будові речень хлопчиками і дівчатками зникає і виявляється знову лише після 11 років, та стає постійною рисою впродовж життя. Перевершують хлопців у мовленнєвих завданнях	Хлопці переважають дівчаток у відеопросторових уміннях, а це вимагає високої пізнавальної активності. Хлопці мають більш високу зосередженість на конкретних проблемах.
У ситуації, коли присутні сильні емоції, різко нарощується загальна активність, що призводить до емоційних зривів, ридання, крику тощо.	На емоційний фактор реагують короткочасно, яскраво і вибірково. Чоловіки швидко знімають емоційну напругу, перемикаючись на продуктивну діяльність.
Мозок дівчаток готовий відповісти на будь-яку неприємність, підтримує в стані готовності всі свої структури, щоб в будь-яку секунду відреагувати. Можливо, саме цим досягається "виживання".	Для досягнення виховного ефекту потрібно обмежувати довжину нотації з боку вчителя та батьків. Ситуацію слід коментувати коротко і конкретно.
При загальній втомі страждають правокульові процеси (образне мислення, просторове відношення, емоційне самопочуття).	При загальній втомі страждають лівокульові процеси, пов'язані з мовленнєвим мисленням, логічними операціями.
Дівчатка застосовують одну й ту тактику при вивченні абсолютно різного матеріалу. Вони більше схильні до механічного заучування. Традиційна освіта більше підходить для дівчаток, тому навчаються вони краще.	Мозок хлопців порівняно прогресивніший, більш диференційований, більш вибірково-активнішими є процеси смислоутворення. Тому мислення хлопців більш творче, пошукове. Хлопчики здатні до активної самореалізації.
У дівчаток здатність центрів правої і лівої півкулі вступати у функціональні міжкульові контакти значно вища, ніж у	У хлопців кількість нервових волокон, які з'єднують ліву і праву півкулі, менша. Їм важче порівнювати інформацію, що



хлопців.	опрацьовується в лівій і правій півкулях.
Дівчатка часто намагаються показати, що вони кращі, ніж є насправді. У них високий рівень соціальної поведінки. Серед них більше егоїстів.	Хлопці теж не відвертіші, бо намагаються показати, що вони гірші, ніж є насправді. Егоїстичних хлопчиків в цілому менше.
Дівчатка більш чутливі як до заохочень, так і до покарань, більш гостро реагують на приниження людської гідності. Успіхи дівчаток у навчанні можна пояснити і тим, що дівчинку, ще до школи привчають до дрібної, старанної роботи: посуд помити, пошити, попросувати хоч би ганчірочки, овочі перебрати. Ось і виходить, що до нуднуватої і кропіткої навчальної праці за письмовим столом дівчатка підготовані значно краще, ніж хлопці.	Хлопчик, як і дівчинка, прагне бути красивим, але не хоче в цьому признаватись. Хлопчаку важче бути охайним, бо він любить рухливі ігри. У них більше синяків, шишок, порізаних пальців, подряпин на колінах. Хлопці люблять все робити швидко, вони менш терплячі, тому й зошити у них не в такому порядку. Але стараються хлопці не менше. Вони полюбують майструвати, вони більш прискіпливі. Як і дівчатка вони співпереживають, їм неприємно бачити чуже горе, але вони не хочуть цього показувати, бояться глузувань... І насамперед хлопці соромляться дівчат... Якщо хлопці й роблять щось непристойне, то це через пустощі або для того, щоб себе показати. Дорослим слід пам'ятати, що хлопці довго сердяться і навіть мстяться, коли зачеплено їхню сором'язливість.
Невстигаючі дівчатка набагато важче піддаються корекції, ніж хлопці.	Двієчниками у перших класах найчастіше стають хлопці, а не дівчата.
Серед дівчаток частіше зустрічається художній тип вищої нервової діяльності.	Хлопці з художнім типом нервової системи потребують до себе більш ретельної уваги.
Дівчатка в своєму колі обговорюють перших романтичних героїв, моди, ведення господарства, віддають перевагу ліричній літературі, особливо зближуються з матір'ю і за умови довірливих з нею стосунків довіряють їй свої таємниці. Вони більше тягнуться до вчительок, можуть колективно закохуватись у вчителя - чоловіка.	Хлопці грають у військові ігри зачитуються "героїчною" літературою і наслідують героїв, рицарів. Вони більше тягнуться до батька, а за його відсутності - до чоловіка взагалі (викладача, керівника "чоловічих" гуртків та секцій), проявляють настирливий інтерес до чоловічої роботи.
Таким чином, саме в молодшому шкільному віці відбувається поступове засвоєння дітьми ролей хлопчика та дівчинки. З'являються перші ознаки цікавості до протилежної статі, перші ознаки сексуальності.	

¹Див. у списку літератури джерела № 22, 23, 24.



2. АДМІНІСТРАЦІЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ВЧИТЕЛІ З ПРЕДМЕТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

№	Посада	Прізвище, ім'я, по-батькові; кваліфікаційна категорія, педагогічне звання ¹
1	Директор школи	
2	Заступник директора 3 _____ _____	
3	Заступник директора 3 _____ _____	
4	Заступник директора 3 _____ _____	
5	Заступник директора 3 _____ _____	
6	Психолог	
7	Вчителі з предметів спеціалізації	
7.1		
7.2		
7.3		
7.4		
7.5		
7.6		
7.7		
7.8		
7.9		
7.10		
7.11		

¹ Див.: Закон України «Про загальну середню освіту», стаття 27.



3. РОЗКЛАД УРОКІВ. РОЗКЛАД ДЗВОНІКІВ

Розклад дзвоників та уроків у закріпленому класі

№ п/п	Час	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота
1							
2							
3							
4							
5							

Розклад дзвоників в старшій школі

№	I зміна		II зміна	
	Класи:	Перерва	Класи:	Перерва
1		хв.		хв.
2		хв.		хв.
3		хв.		хв.
4		хв.		хв.
5		хв.		хв.
6		хв.		хв.
7		хв.		хв.
8		хв.		хв.

Розклад дзвоників на суботу

№	Час	Перерва
1		хв.
2		хв.
3		хв.
4		хв.
5		хв.
6		хв.
7		хв.



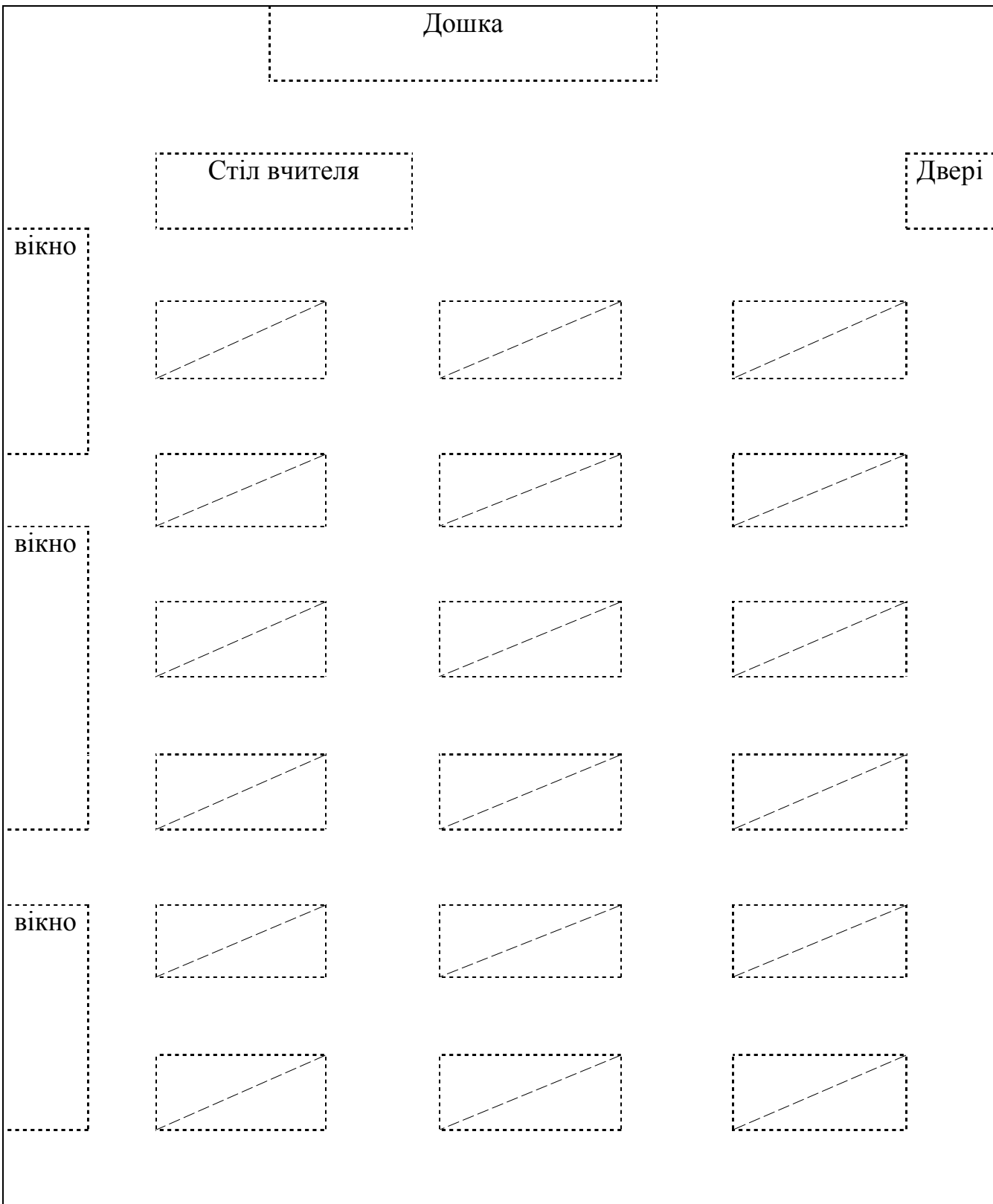
4. Соціально-педагогічний паспорт класу

№	Прізвище, ім'я	Стан соціального та фізичного розвитку			Відомості про сім'ю		
		Доручення, індивідуальні особливості	Стан здоров'я	Хронічні захворювання	Повна	Не повна	Мікроклімат в сім'ї
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

Примітка: графа «індивідуальні особливості» заповнюється протягом всього періоду практики



5. ПЛАН КЛАСУ



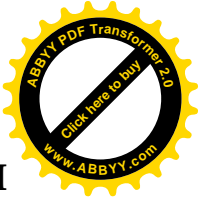
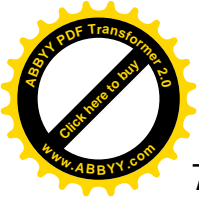
Примітка: уточніть план класу та запишіть імена учнів по партах



6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

(2 тижні, 72 год.)

Дата	Основний зміст діяльності	Форми і методи організації діяльності студентів	Завдання студентам для роботи за індивідуальним планом
	Завдання, зміст і організація педагогічної практики	Установча конференція	Ознайомитися з методичними рекомендаціями з практики. Підготуватись до зустрічі з учнями і класним керівником
	Знайомство з педагогічним колективом і основними напрямками його роботи	Бесіда з директором школи або його заступниками. Відвідування уроків і бесіда з учителем закріпленого класу.	Ознайомитися з планом виховної роботи класного керівника. Оформити першу частину робочого зошита. Скласти план індивідуальної роботи на період практики (див. С. 15)
	Актуальні проблеми викладання предмета (зі спеціалізації)	Бесіда з учителем (з предмету спеціалізації). Робота за індивідуальним планом	Ознайомитись із навчальною програмою з предмету спеціалізації та методичним оснащенням кабінету з предмету спеціалізації.
	Особливості молодших школярів та їх врахування в навчально-виховній роботі вчителя	Бесіда з психологом. Аналіз методик вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів. Робота за індивідуальним планом.	Відвідати уроки у закріпленому класі й виявити залежність вибору методів навчання від вікових особливостей дітей. Провести вивчення деяких особливостей декількох молодших школярів і проаналізувати одержані результати.
	Завдання і зміст роботи класного керівника. Планування виховної роботи у класі	Бесіда з класним керівником. Вивчення плану виховної роботи. Робота за індивідуальним планом.	Ознайомитися з новою літературою з визначеного питання та з планом виховної роботи в закріпленому класі.
	Актуальні проблеми викладання предмету другої спеціалізації	Бесіда з учителем з предмету другої спеціалізації. Відвідування уроків. Робота за індивідуальним планом.	Конкретизувати план навчальної роботи зі школярами. Відвідати уроки з предмета спеціалізації в паралельному класі та інших учителів. Конкретизувати план навчально-виховної роботи з учнями на наступний тиждень.
	Методика проведення форм виховної роботи з молодшими школярами	Бесіда з класним керівником Робота за індивідуальним планом.	Відвідати етичну бесіду, проведену класним керівником або студентами-практикантами, та проаналізувати її (див. с 33) Підготувати та провести бесіду з учнями у закріпленому класі або іншу форму позакласної роботи.
	Урок – основна форма навчальної роботи	Відвідування уроків з предметів спеціалізації. Робота за індивідуальним планом.	Виконати завдання з педагогіки (див. С. 32-40)
	Контроль і оцінка результатів пізнавальної діяльності учнів.	Бесіда з учителем з предмету спеціалізації. Робота за індивідуальним планом.	Ознайомитися з літературою з даної проблеми. Відвідати урок із спеціальності і проаналізувати методику засвоєння знань і формування умінь учнів (див. С. 35).
	Домашня навчально-пізнавальна діяльність школярів.	Бесіда з учителем. Аналіз літератури і досвіду роботи вчителя в аспекті удосконалення ефективності домашньої навчальної роботи. Робота за індивідуальним планом.	Провести аналіз методичного забезпечення домашньої навчальної роботи учнів (див. С. 40) Взяти активну участь у перевірці письмових класних і домашніх робіт учнів.
	Підбиття підсумків педагогічної практики.	Робота за індивідуальним планом. Конференція в школі з підбиття підсумків роботи студентів (виступ зам. директора з навчальної роботи, учителя, психолога, студентів)	Підготувати звітну документацію: 1. Робочий зошит. 2. Методичну розробку проведеної форми виховної роботи у закріпленому класі.



7. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ

Затверджую _____

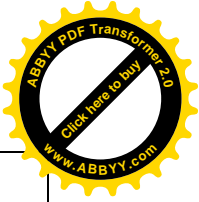
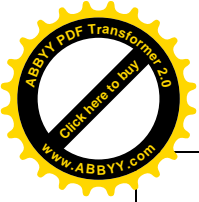
Підпис методиста з педагогіки

Індивідуальний план навчально-виховної роботи студент складає на основі завдань та змісту педагогічної практики, тематичного плану (див. с. 14), плану виховної роботи класного керівника в закріпленому класі.

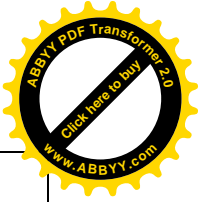
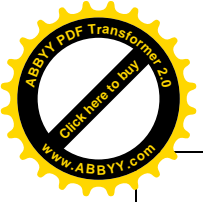
Дата	Зміст виховної роботи	Зміст навчальної роботи

8. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ

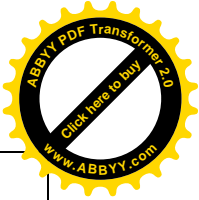
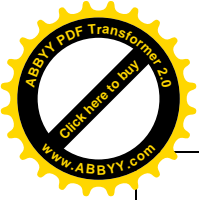
№	Зміст, форми, методи навчально-виховної роботи студентів	Власні думки та висновки Коментарі
1-й день, дата _____		



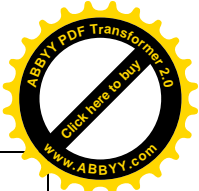
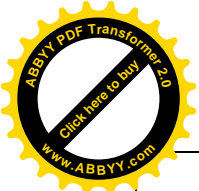
№	Зміст, форми, методи навчально-виховної роботи студентів	Власні думки та висновки Коментарі
2-й день, дата _____		



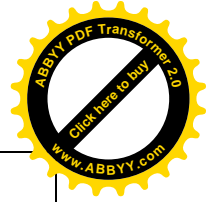
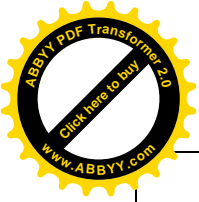
№	Зміст, форми, методи навчально-виховної роботи студентів	Власні думки та висновки Коментарі
3-й день, дата _____		



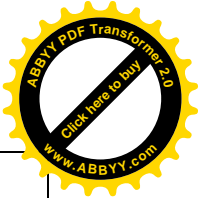
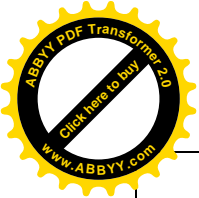
№	Зміст, форми, методи навчально-виховної роботи студентів	Власні думки та висновки Коментарі
4-й день, дата _____		



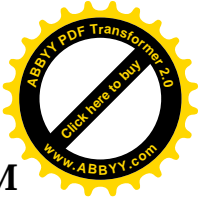
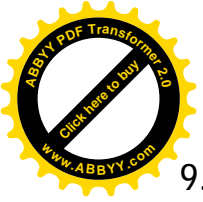
№	Зміст, форми, методи навчально-виховної роботи студентів	Власні думки та висновки Коментарі
5-й день, дата _____		



№	Зміст, форми, методи навчально-виховної роботи студентів	Власні думки та висновки Коментарі
6-й день, дата _____		



№	Зміст, форми, методи навчально-виховної роботи студентів	Власні думки та висновки Коментарі
7-й день, дата _____		

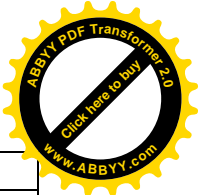
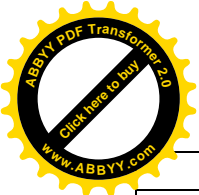


9. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗУСТРІЧІ З ЗАСТУПНИКОМ ДИРЕКТОРА З НАВЧАЛЬНОЇ (ВИХОВНОЇ) РОБОТИ

Мета: знайомство з основними напрямками навчально-виховної та методичної роботи педагогічного колективу.

Відвідати бесіду з заступником директора з навчальної (виховної) роботи та взяти активну участь в обговоренні актуальних проблем сучасної школи. Попередньо повторити матеріал з теми «Школознавство» [див. 9, с. 371 – 401; див. 66, с. 395 – 423]. Дати відповіді на запитання.

1. Зробіть запис змісту виступу заступника директора з навчальної (виховної) роботи.
2. Основні характеристики школи.
3. Які є особливості організації навчально-виховного процесу школи?
4. Педагогічний колектив: який він? (Кількісна та якісна характеристика, характер взаємовідносин, психологічний клімат, домінуючий стиль педагогічного керівництва).



5. Над якими науково-методичними проблемами працюють вчителі школи? Як втілюються результати їх науково-методичної роботи в практичну діяльність? (Відкриті уроки, семінари, науково-практичні конференції, виставки тощо).

6. Що робить педагогічний колектив, щоб школа стала «храмом світла, порядку, миру та спокою» (Я.А.Коменський)?

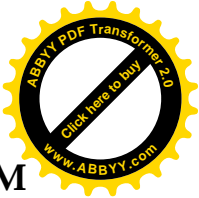


10. ЕКСКУРСІЯ ПО ШКОЛІ

(під керівництвом заступника директора з виховної роботи)

Мета: ознайомлення з матеріально-технічною базою навчального закладу.

1. Бібліотека (фонд, читальна зала, оформлення тощо).
2. Кабінети з предметів спеціалізації (наявність навчальної та методичної літератури, дидактичних матеріалів, оформлення тощо).
3. Спортивні зали (кількість, обладнання, гігієнічні умови), басейн, спортивні майданчики.
4. Актова зала (оформлення).
5. Музей: історія створення, оформлення, виховний потенціал експонатів.

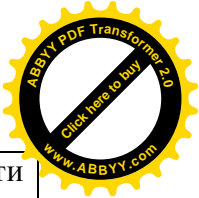
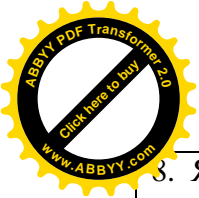


11. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗУСТРІЧІ З УЧИТЕЛЕМ З ПРЕДМЕТУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

Мета: ознайомлення з актуальними проблемами викладання предмету зі спеціалізації і шляхами їх розв’язання.

Попередньо повторити матеріал з теми «Зміст освіти. Методи і технології навчання» [див. 9, с. 240-260; 66, с. 91-107, 118-146; 72, с. 252-280]. Дати відповіді на такі запитання.

1. П.І.Б. учителя. Які предмети викладає та в яких класах?
2. Основний зміст виступу.
3. Які зміни внесені до навчальної програми з предмету спеціалізації?
4. За якими підручникам працюють учителі? Чому зроблено саме такий вибір?
5. Які шляхи та засоби використовує вчитель для індивідуалізації та диференціації навчання? Робота з обдарованими дітьми.
6. За якими напрямками проводять науково-дослідницьку роботу вчителі-предметники?
7. Які технології навчання впроваджуються вчителями з предметів спеціалізації? Залучення інформаційних технологій у навчально-виховний процес.



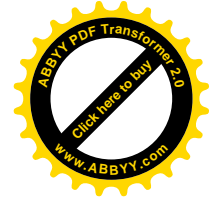
3. Як здійснюється впровадження передового педагогічного досвіду у практику роботи школи?

9. Що входить до змісту методичної роботи вчителя, методичних та циклових комісій з предметів спеціалізації?

10. Обладнання методичного кабінету в школі. Яка його роль у підвищенні педагогічної майстерності вчителя?

11. Як розв'язується питання поліпшення матеріального забезпечення навчально-виховного процесу, матеріального стану вчителів, умов їх праці, організації відпочинку?

12. Уявіть себе Міністром освіти і науки України та сформулюйте свої пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу у школі.

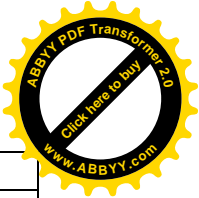
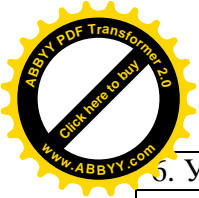


12. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗУСТРІЧІ З КЛАСНИМ КЕРІВНИКОМ

Мета: ознайомлення з завданнями і основними напрямками роботи класного керівника.

Попередньо повторити матеріал з теми «Класний керівник у сучасній школі» [див. 9, с. 206-214; 66, с. 389-394]. Дати відповіді на такі запитання.

1. П.І.Б. класного керівника. Стаж роботи. Клас.
2. Основний зміст виступу класного керівника.
3. Які вимоги висуваються до особистості класного керівника?
4. Яку роль повинен відігравати класний керівник у підготовці учнів свого класу до самостійного життя?
5. Які форми і методи виховної роботи переважають в діяльності класного керівника сучасної школи?



5. У чому розкриваються особливості виховної роботи з важковиховуваними школярами?

7. У чому полягають особливості змісту та які використовуються форми взаємодії класного керівника з батьками учнів?

8. Яка мета та зміст роботи методичного об'єднання класних керівників?

9. За якими показниками ви визначаєте ефективність роботи класних керівників?

10. Що означає вислів батьків та дітей: «Нам пощастило з класним керівником»? На вашу думку, чи щастило учням вашого класу з класним керівником? Обґрунтуйте, чому?



14. ЗАВДАННЯ З ВИХОВНОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

14.1. ПИТАННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ПЛАНУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

Розгляньте план виховної роботи в закріпленому класі. Попередньо повторіть матеріал з теми «Планування виховної роботи класного керівника» [див. 57, с. 197-221; 66, с. 392-394] та дайте відповіді на такі запитання.

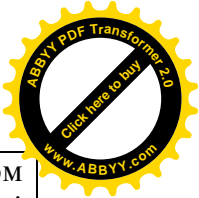
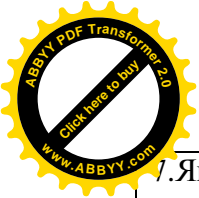
1. У чому різниця між поняттями «характеристика класу» та «психолого-педагогічний аналіз класного колективу»?
2. Як сформульовані завдання виховної роботи? Наскільки вони відповідають вимогам сучасних документів про школу? (наприклад, закону «Про загальну середню освіту»).
3. Чи узгоджуються завдання виховної роботи з особливостями розвитку колективу та індивідуальними особливостями школярів?
4. Якою мірою зміст плану відповідає особливостям колективу та завданням виховної роботи?
5. Розгляньте окремі розділи плану, розкрийте зв'язок запланованих заходів з головною метою та напрямками національного виховання. Які використані форми та засоби реалізації завдань національного виховання?



14.2. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Відвідайте виховний захід, підготований студентом-практикантом у закріпленому класі чи вчителем початкової школи. Попередньо повторіть матеріал з теми «Форми виховної роботи» [див. 9, с. 165-180] Дайте відповіді на запитання.

1. Дата:	Клас:
Тема виховного заходу:	
Хто проводив, ППП:	
2. Чим мотивує студент-практикант вибір теми виховного заходу?	
3. Які завдання були поставлені при плануванні заходу?	
4. Які види підготовчої роботи були проведені і в якій послідовності?	
5. Які методи, засоби, прийоми використовував студент-практикант для активізації участі школярів у процесі підготовки заходу? Чи враховувалися індивідуально-психологічні особливості дітей при розподілі доручень? Яка роль студента-практиканта у підготовці заходу?	
6. Як організований був початок заходу? В якій мірі відобразилась підготовча робота у змісті та характері проведення заходу?	



7. Як проявили себе учасники заходу? Чи всі були захоплені його змістом і ходом проведення? Що найбільше викликало інтерес дітей і активізувало їх участь в обговоренні теми (проблеми)?

8. Які почуття викликав цей захід у дітей? В яких емоційних реакціях це виявилось?

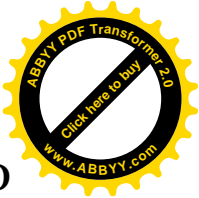
9. Чи відповідає зміст форми проведення заходу (бесіда, диспут, конференція, усний журнал, КВН та ін.) віковим особливостям дітей?

10. Чи брали участь школярі у підбитті підсумків заходу?

11. Чи досягнув студент-практикант поставленої мети? Яка цінність заходу в зв'язку з загальними цілями виховання учнів у сучасній школі?

12. Що при підготовці і проведенні заходу знизило або підсилило його виховний потенціал?

13. Висловіть свої побажання відносно змісту і форми організації подібних виховних заходів?



14.3. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЄЮ ПОЧАТКУ УРОКУ З ПРЕДМЕТУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

Відвідайте урок з предмету спеціалізації (у 5-11 класах) і проведіть спостереження за організацією початку уроку. Попередньо повторіть матеріал з теми «Форми організації навчання» [див. 9, с. 324-343; 66, с. 158-187; 72, с. 384-402]. Дайте відповіді на запитання.

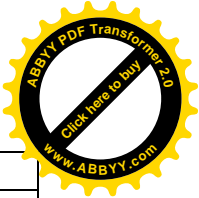
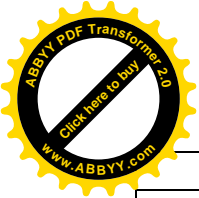
Дата:	Предмет:	Клас:
Тема уроку:		
ІІІ вчителя:		
1. Як називається початок уроку як структурний елемент даної форми організації навчання?		
2. Що використовував учитель для організації навчальної роботи школярів? Як пройшла мобілізація уваги учнів? Як швидко учні включились у пізнавальну діяльність?		
3. Як була сформульована мета уроку? Чи всі учні сприйняли її? Якими прийомами користувався вчитель, щоб це з'ясувати?		
4. Чи були в класі учні, які відволікалися на самому початку уроку? Як учитель залучав їх до роботи?		
5. Ваші пропозиції щодо побудови початку уроку і обґрунтування цих пропозицій.		



14.4. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЄЮ ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОЦІ

Проведіть спостереження за вивченням нового матеріалу на уроці з предмету спеціалізації. Попередньо повторіть матеріал з теми «Методи навчання» [див. 9, с. 275-312; 66, с. 118-146; 72, с. 317-350]. Дайте відповіді на запитання.

Дата:	Предмет:	Клас:
Тема уроку:		
ІІІ вчителя:		
1. Яка підготовча робота була проведена вчителем перед сприйняттям учнями нового матеріалу?		
2. Чи можна було чітко виділити момент переходу до нового матеріалу? Яким чином був побудований процес вивчення нового матеріалу?		
3. Які методи навчання були використані вчителем при вивченні нового матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності учнів вони сприяли? Наскільки доцільно вони співвідносяться зі змістом навчального матеріалу, віковими та індивідуальними особливостями школярів? Які прийоми найбільш часто використовував учитель?		
4. Які засоби навчання були використані вчителем при поясненні нового матеріалу?		



5. Які методи, прийоми, засоби використовував учитель для активізації пізнавальної діяльності учнів, розвитку їх пізнавальних інтересів?

6. Як було побудовано закріплення нового матеріалу, організована перевірка його засвоєння?

7. Який характер взаємовідносин учителя та учнів панував на уроці? Розкрийте вплив психологічного клімату на пізнавальну діяльність учнів?

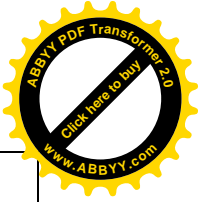
8. Поспілкуйтесь з учителем та з'ясуйте, наскільки йому вдалося розв'язати поставлені завдання?



14.5. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЄЮ ПЕРЕВІРКИ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ НА УРОЦІ

Проведіть спостереження за перевіркою та оцінкою знань учнів на уроці з предмету спеціалізації. Попередньо повторіть матеріал з теми «Педагогічна діагностика результатів навчально-пізнавальної діяльності школярів» [див. 9, с. 351-358; 66, с. 188-201; 72, с. 403-421]. Дайте відповіді на наступні запитання.

Дата:	Предмет:	Клас:
Тема уроку:		
ІІІ вчителя:		
1. Яке місце на уроці займає перевірка знань? Скільки часу витрачає вчитель на перевірку знань учнів?		
2. Які форми перевірки знань використовувалися вчителем (фронтальне опитування, індивідуальне опитування, самостійна робота, коментовані вправи, перфокарти, тощо)?		
3. Які методи перевірки використовувалися вчителем на уроці?		
4. Запишіть запитання вчителя. Який вид пізнавальної діяльності вони викликають? Які розумові операції вони включають (порівняння, узагальнення, систематизація, абстрагування, моделювання, аналіз)? Чи враховував учитель вікові та індивідуальні особливості дітей під час формулювання запитань? Чи залишилися питання без чіткої, вичерпної відповіді?		



5. Який стиль взаємовідносин учителя і учнів панує у процесі перевірки знань? Як здійснювалась оцінка знань школярів?

6. Які оцінюючі судження (позитивні, нейтральні, негативні) найчастіше використовував учитель? Наведіть приклади оцінюючих суджень учителя. Чи можна їх назвати коментуванням? Якою була реакція учнів на оцінку їх знань і умінь?

7. Як оцінки впливають на пізнавальну активність учнів у процесі опитування?

8. Скільки учнів було опитано вчителем? Скільки учнів було оцінено? Які оцінки вони отримали?

9. Які пропозиції можна внести щодо вдосконалення опитування і методів перевірки знань, умінь учнів з позиції сучасних вимог навчального процесу та педагогічних вимог до педагогічної діагностики?



14.6. ПИТАННЯ ДО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА МЕТОДИЧНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ УЧНІВ

Проведіть спостереження за методичним забезпеченням домашньої навчальної роботи учнів з предмету спеціалізації. Попередньо повторіть матеріал з теми «Форми організації навчання» [див. 9, с. 349-351; 66, с. 183-186; 57, с. 274-282]. Дайте відповіді на запитання

Дата:	Предмет:	Клас:
Тема уроку:		
ІІІ вчителя:		
2. На якому етапі уроку вчитель дав домашнє завдання? Наскільки вдалий вибір часу для нього?		
3. Характер домашнього завдання за формою і змістом. Чи співвідноситься воно з вивченням нового матеріалу та його закріпленням. Наскільки обґрунтовано вчитель коментував домашнє завдання?		
4. Обсяг домашнього завдання? Зробити висновки про ступінь складності завдання. Скільки часу необхідно буде витратити учням з даним рівнем здібностей для його виконання.		
5. Які засоби та прийоми використовував учитель для диференціації та індивідуалізації домашньої навчально-пізнавальної діяльності школярів?		
6. Які творчі завдання запланував учитель: спостереження, досліди, складання задач, читання додаткової літератури тощо.		
7. Сформулюйте шляхи, засоби, умови підвищення ефективності домашньої навчальної роботи школярів.		



16. АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ

Педагогічної практики студента _____

Факультету _____

Який проходив практику в _____ класі

Школи № _____ (вказати адресу) _____

з _____ по _____

№	Предмет	П.І.П. вчителя	Дата	Запис про відвідування	Підпис
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

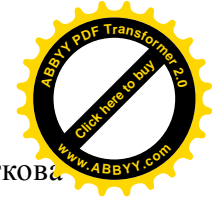
Навчально-виховна робота студента

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Максимальна кількість балів	Оцінка роботи студента	Підпис
1.	Робота з класним колективом (оцінюється вчителем-класоводом) _____	30		
2.	Шкільний психолог _____	10		
3.	Заступник директора з навчально-виховної роботи _____	–	–	
4.	Методист з виховної роботи			
	1) Етична бесіда	25		
	(розробка, проведення, самоаналіз)			
	2) Дидактичні завдання	25		
3) (С. 23-40)				
4) Оцінка щоденника	10			
(зміст, висновки, оформлення)				
Підсумкова оцінка				

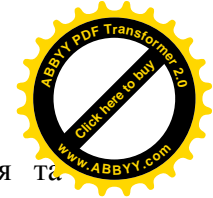


ЛІТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. – К.: Пляда, 2005. – 199 с.
2. Астахова О. В. Динамічні паузи як один із ефективних методів забезпечення оптимізації рухової активності школяра/О. В. Астахова, С. М. Тихоплав // Початкове навчання та виховання, 2011. – № 13.-С.2-9
3. Бабічева Г. Етика: духовні засади // Початкова школа – 2006. – № 2. – С. 53-55.
4. Байбара Т. Реформування початкової освіти в Україні: експеримент триває // Педагогічна газета. – 2008. – №8, серпень. С. 4.
5. Баланчук І. Посвята в читачі // Початкова школа. – 2009. – № 1. – С. 56-57.
6. Баланчук І. Сценарій свята «Посвята в школярі» // Початкова школа. – 2009. – №9. – С. 63-64.
7. Бех І. Виховний процес з глибинним психозануренням // Початкова школа. – 2009. – № 1. – С. 5-8; № 2. – С. 4-7; № 5. – С. 1-2; № 6. – С. 1-3; № 11. – С. 1-4.
8. Бондаренко О. Нетрадиційні форми роботи як засіб формування комунікативної компетентності учнів початкової школи // Початкове навчання та виховання. – 2009. – № 16 / 18. – С. 39-48.
9. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Академія, 2001. – 576 с.
10. Грабовська М. Добро, як сонечко, гріє: збори батьків у школах із малою кількістю учнів // Початкова школа. – 2009. – №12, березень. – С.28-29.
11. Григор'єв А.Й. Психолого-педагогічна діагностика. – К.: Преса України, 2005. – 448 с.
12. Грицюк Я. Я згадую пісню чудову – матусину колиску (Родинне свято) // Початкова школа. – 2008. -№5. – С. 58-60.
13. Гуменко Є. Весна (екологічна прогулянка) // Початкова школа. – 2006. – № 4. – С. 56-58.
14. Даніленко Т. Проектна діяльність на уроках у початковій школі // Початкове навчання та виховання. – 2009. – № 16 / 18. – С.54-58.
15. Дозвілля школярів: ігрові програми / Упорядник Л. Шелестова. – К., 2004. – 127 с.
16. Кидисюк Н. Лілея (За казкою Лесі Українки) // Початкова школа. – 2007. - № 2. – С. 60-61.
17. Кириленко В. Формування та корекція мотивації учіння молодших школярів // Початкова школа. – 2008. – № 1. – С. 56-59.
18. Кириленко С., Горлач Т. Виховання загальнолюдських цінностей, свідомої дисципліни та культури поведінки учнів // Початкова школа. – 2006. - № 10. – С. 44-47.
19. Корнієнко С. Батьківські збори «Гарна – постава запорука краси і здоров'я людини» // Початкова школа. – 2007. – № 9. – С. 45-48.
20. Косенко О. Ерудит (каліграфічні хвилинки на уроках математики у 4 класі) // Початкова школа. – 2008. – №12. – С.55-56.
21. Кочерга О. Дівчатка: які вони? Психофізіологічні особливості // Початкова школа. – 2009. – №7. – С.3-7.
22. Кочерга О. Психофізіологія учнів початкової школи // Початкова школа. – № 2. – С. 55-59.
23. Кочерга О. Хлопчики : які вони? [Психофізіологічні особливості] // Початкова школа. – 2009. – №6. – С. 4-7.
24. Кравченко Н. Ставлення батьків до проблеми виховання дітей // Початкова освіта. – 2009. – №12, березень. – С.3-5.
25. Кренько В. План виховної роботи школи // Шкільний світ. – 2009. – № 32, серпень. – С. 1, 3-15.



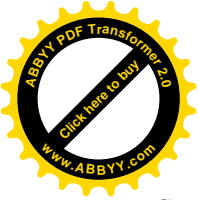
26. Кухар В. Місяць за місяцем – подорож українським фольклором // Початкова школа. – 2007. - № 1. – С. 58-59.
27. Лапіна Г. О. Формування мотивації навчання молодших школярів/Г. О. Лапіна // Початкове навчання та виховання, 2011. – № 25.-С.2-25
28. Лейбюк В. Розвиваючі ігри на уроках в початковій школі // Освіта. – 2009. – №7 / 8, 11-18 лютого. – С. 4-5.
29. Леонова Н. Урок – змагання знавців української мови // Початкова школа. – 2009. – № 11. – С. 58-59.
30. Лісович О. Прощай, букваріку! // Початкова школа. – 2008. – № 3. – С. 55-60.
31. Любанська С. Народні символи України (Позакласний виховний захід у 2 класі) // Початкова школа. – 2009. – № 9. – С. 61-62.
32. Маліновська О. Кросворди для перевірки знань учнів з громадянської освіти (3 клас) // Початкова школа. – 2009. – № 3. – С.48-49.
33. Малькова М. О. Формування професійної компетентності вчителя в період практики. – [Електронний ресурс]. – http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/OsDon/2011_3/12.pdf
34. Мартиненко С. Діагностичні тестові методики визначення типу темпераменту учнів // Початкова школа. – 2009. – № 5. – С. 55-58.
35. Мартиненко С.М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. – 2008. – 438с.
36. Мачулкіна О. Перший раз у перший клас : [урок-подорож] / О. Мачулкіна // Початкова шк. – 2009. – № 7. – С. 24 – 25.
37. Мінчукова С. Бережи ліс – наше багатство (інтегрований урок у 2 класі) // Початкова школа. – 2008. – №9. – С.49-51.
38. Мінько О. Свято здоров'я (сценарій ранку «Будьмо здоровенькі») // Початкова школа. – 2008. – № 2. – С. 59-61.
39. Науменко О. Гіперактивна дитина й молодша школа: хто кого?/О. Науменко // Початкова освіта. – 2011. – № 1.-С.4-7
40. Національна програма виховання учнів 1-12-х класів: Проект // Виховна робота в школі. – 2008. – №3. – С. 26-45.
41. Нестеровська Н. Вогники наших сердець : [родинне свято] / Н. Нестеровська // Початкова шк. – 2009. – № 8. – С. 56 – 58.
42. Ніколенко Т.В. Ліс – наше багатство : [виховний захід на екологічну тематику] / Т. . Ніколенко // Розкажіть онуку. – 2009. – № 16. – С. 95–102.
43. Носов Н. Талант фантазера : [п'єса по розказу Н.Носова "Фантазери"] / Н. Носов // Театр круглий год. – 2009. – № 2. – С. 33–34.
44. Олійник В. Обрядові свята весни // Початкова школа. – 2008. – №4. – С. 61-63.
45. Остапенко О. Фізичне виховання молодших школярів під час позакласної роботи // Початкова школа. – 2006. - № 1. – С. 61-63.
46. Охрімчук Р. Ділова гра «Дитина у ситуації соціальної кризи» // Початкова школа. – 2007. - № 2. – С. 48-51.
47. Педагогічна практика. Частина перша: Навчально-методичний посібник /За наук. ред. А.А. Сбруєвої. Вид. 3-тє доп. і перероб. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2007. – 176 с.
48. Першина Т. Козацькі забави (до дня збройних сил України) // Початкова школа. – 2009. – № 12. – С. 56-59.
49. Полєєва Г. З початкової - в середню школу / Г. Полєєва // Початкова освіта. – 2011. – № 15.-С.8-10



50. Попова Л. О. Посвята у школярі/Л. О. Попова // Початкове навчання та виховання. – 2011. – № 22/23.-С.59-63
51. Просекова О.А. На крышу к Карлсону : [литературное путешествие по Швеции] / О. А. Просекова // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 6. – С. 68–71.
52. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. – К.: Генеза, – 1999. – 368 с.
53. Сидоренко Л. Виховуємо разом із батьками // Початкова освіта. – 2009.–№12, – березень. – С.29-30.
54. Сказочная страна : [инсценировки по сказке А. Н. Толстого "Золотой ключик"] // Театр круглый год. – 2009. – № 2. – С. 44 – 48.
55. Степанюк О. Здрастуй, школо! (Сценарій проведення дня відкритих дверей) // Початкова школа. – 2008. – №8. – С.60-61.
56. Сухомлин Л. Форми активізації пізнавальної діяльності молодших школярів // Сучасна школа України. – 2009. - № 9. – С. 49-62.
57. Таранець С. Співпраця школи і сім'ї у вихованні школяра // Початкова освіта. – 2008. - №21, червень. – С.4-7.
58. Терехина Т.В. О пользе вредных советов : [лит. игра по произведениям Э.Успенского и Г.Остера] / Т. В. Терехина // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 6. – С. 72–75.
59. Україна. Кабінет Міністрів Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти // Відкритий урок, 2011. – № 5.-С.6
60. Філяк І. Як передати частинку себе/І. Філяк // Початкова освіта. - 2011. – № 32.-С.13
61. Фіцула М.М. Педагогіка. – Тернопіль: Академія, 2001. – 528 с.
62. Хоружа Л. Формуємо культуру поведінки молодших школярів // Початкова школа. – 2007. - № 2. – С. 52-57.
63. Шевельова Т. Співпраця сім'ї та школи на сучасному етапі [ділові ігри, лекції] // Початкова освіта. – 2009. –№12, березень. – С.10-16.
64. Шкільник С. Музичний сон Софійки : [казка-інсценівка для молодших школярів] / С. Шкільник, Н. Келіна // Початкова шк. – 2009. – № 7. – С. 35 – 37.
65. Юмашева О.А. Здравствуй, школа! : [для первоклашек] / О. А. Юмашева // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 6. – С. 7–13.
66. Ячмінь Л. Виховний захід до дня матері // Початкова школа. – 2006. - № 5. – С. 55-57.
67. Ячмінь Я. Виховний захід до дня захисника вітчизни // Початкова школа. – 2008. – №2. – С. 61-63.

Інтернет джерела:

1. Вчитель вчителю, учням та батькам. – <http://festival.1september.ru/subjects/22/>
2. Відкритий урок: професійний журнал для вчителів. – <http://osvita.ua/school>
3. Виховна робота в школі. – http://www.library.kherson.ua/teach/scool_07.htm
4. Слово вчителя. – <http://konserg.ucoz.ua/load/6-1-0-682>
5. Учителський портал. – <http://www.uchportal.ru/>
6. Урок. Сайт вчителя початкових класів Кресак Н.М. – <http://yrok.at.ua>
7. Супер клас. Сайт 3-А класу КСШ №118 м. Кривий Ріг – <http://myclass.at.ua>
8. Лель. Стихи и песни для детей – <http://lcl.khv.ru>
9. Детский портал Солнышко. Развлекательно-познавательный детский журнал – <http://www.solnet.ee>
10. Все Знайка. Интересно и познавательно для всех – <http://www.znajko.ru/>
11. Страна Мастеров. Творчество для детей и взрослых. – <http://stranamasterov.ru/>
12. Весела абетка – <http://abetka.ukrlife.org>
13. Країна міркувань – <http://www.mysl.lviv.ua/>



Додаток 1. Орієнтовний перелік свят¹

Січень

- 01.01 Новий рік
- 07.01 Різдво Христове
- 14.01 Старий Новий рік
- 19.01 Водохреща
- 22.01 День Соборності України
- 29.01 День пам'яті героїв, що полягли під Крутами

День працівників пожежної охорони

Лютий

- 14.02 День святого Валентина (свято закоханих)
- 28.02 День захисника Вітчизни

Масляна

Березень

- 08.03 Міжнародний жіночий день
 - 09—10.03 – Шевченківські дні
 - 27.03 Всесвітній день театру
- Тиждень дитячої та юнацької книжки (весняні канікули)

Квітень

- 01.04 День гумору
- 07.04 Всесвітній день здоров'я
- 11.04 Міжнародний день визволення в'язнів фашистських концтаборів
- 12.04 День космонавтики
- 17.04 Всесвітній день довкілля
- 18.04 Міжнародний день пам'ятників та історичних місць
- 22.04 День Землі
- 26.04 День Чорнобильської трагедії
- 30.04 Всесвітній день поріднених міст

Великдень

Травень

- 1.05 Міжнародний день солідарності трудящих
- 3.05 Міжнародний день преси
- 5.05 День Європи
- 7.05 Міжнародний день радіо
- 8.05 Всесвітній день Червоного Хреста і Червоного Півмісяця
- 2-а неділя День Матері
- 9.05 День Перемоги над фашизмом у Великій Вітчизняній війні
- 15.05 Міжнародний день сім'ї
- 18.05 Міжнародний день музеїв
- 20.05 День науки
- 21.05 Всесвітній день культурного розвитку
- 24.05 День слов'янської писемності і культури
- 31.05 Всесвітній день без тютюну

День хіміка

Вересень

- 01.09 День Знань
- 01.09 Міжнародний день грамотності
- 11.09 День Українського кіно
- 1-а неділя — День підприємця
- 2-а субота — День фізичної культури й спорту
- 2-а неділя — День працівників нафтової, газової та нафтоперобної промисловості
- День танкістів
- 3-й вівторок — Міжнародний день миру
- 3-я субота — День винахідника і раціоналізатора

3-я неділя — День працівників лісу

27.09 Міжнародний день туризму

30.09 Всеукраїнський день бібліотек

4-а неділя — День машинобудівника

Жовтень

01.10 Міжнародний день людей похилого віку

01.10 Міжнародний день музики

1-а неділя — День працівників освіти

08.10 День юриста

2-а неділя — День художника

14.10 Покрова Пресвятої Богородиці

14.10 День Українського козацтва

17.10 Міжнародний день боротьби з бідністю

3-я неділя — День працівників харчової

промисловості

24.10 Міжнародний день Організації Об'єднаних Націй

28.10 День визволення України від німецько-фашистських

загарбників остання субота — День рятівника

остання неділя — День автомобілістів

Листопад

03.11 День ракетних військ і артилерії

04.11 День прикордонника

04.11 День Національної гвардії України

04.11 День заснування ЮНЕСКО (міжнародної організації

з питань освіти, науки й культури)

06.11 День визволення м. Києва від фашистських загарбників

07.11 День пам'яті борців проти тиранії

09.11 День української писемності та мови

15.11 Міжнародний день некуріння

16.11 Міжнародний день толерантності

День працівників радіо, телебачення та зв'язку

17.11 Міжнародний день студентів

3-я неділя — День працівників сільського господарства

4-а субота — День пам'яті жертв голодомору та політичних Репресій

Грудень

01.12 Річниця референдуму, що підтвердив Акт проголошення незалежності України

01.12 Всесвітній день боротьби з ВІЛ-інфекцією/СНІДом

01.12 Міжнародний День волонтера

03.12 Міжнародний день інвалідів

06.12 День Збройних Сил України

10.12 Міжнародний день прав людини

2-а неділя — День сухопутних військ України

9.12 — День Святого Миколая 3-я неділя — День енергетика

20.12 День української міліції

24.12 День архівіста

¹Про організацію та проведення свят у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України (Методичний лист Міністерства освіти і науки України від 14 жовтня 2004 року № 14/18,1—866)



Навчальне видання

**Робочий зошит з педагогіки
студента-практиканта II (III) курсу**

Методичні рекомендації

Укладачі: **Кононенко Марія Петрівна**
Коваленко Наталія Володимирівна
Михайленко Наталія Анатоліївна

Суми: СумДПУ, 2012 р.

Свідоцтво ДК №231 від 02.11.2000 р.

Відповідальний за випуск ***А. А. Сбруєва***

Комп'ютерна верстка ***Н. В. Коваленко***

Здано в набір 28.09.12. Підписано до друку 26.10.12.

Формат 60x84/16. Гарн. Times New Roman.

Друк ризогр. Папір офсет.

Умовн. друк. арк. 2,73. Обл.-вид. арк. 2,33.

Тираж 300. Вид. № 71.

СумДПУ ім. А. С. Макаренка

40002, Суми, вул. Роменська, 87

Виготовлено на обладнанні СумДПУ ім. А. С. Макаренка