



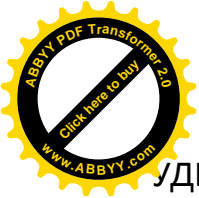
Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка
Інститут фізичної культури

Робочий зошит студента-практиканта

*Методична розробка
для студентів III курсу спеціальності «Фізичне виховання»*



Суми
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
2013



УДК 796.011

ББК 75.1

Р 58

Друкується згідно з рішенням Вченої ради Інституту фізичної культури
(протокол № 2 від 28 вересня 2012 р.)

Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Укладачі:

кандидат педагогічних наук, професор СумДПУ імені А. С. Макаренка

Т. О. Лоза

старший викладач **Л. І. Прокопова**

Рецензенти:

Ю. О. Лянной – директор інституту фізичної культури при Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор

С. В. Гвоздецька – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури.

Р 58 Робочий зошит студента-практиканта з педагогічної практики в школі:

метод. розроб. для студентів III курсу спеціальності: «Фізичне виховання»
/ Укл. Т. О. Лоза, Л. І. Прокопова – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка,
2013. – 84 с.

У методичній розробці на основі узагальненого досвіду розкрито головні питання щодо організації і проведення виробничої педагогічної практики, які необхідно вирішувати студентам III курсу спеціальності: «Фізичне виховання». Значне місце відведено методиці проведення уроку з фізичної культури в середніх і старших класах, виховним заходам, подаються рекомендації з планування навчального процесу, з організації та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів у школі. Матеріали роботи допоможуть студентам в оформленні документації з педагогічної практики в школі.

УДК 796.011

ББК 75.1



ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ I. Мета та завдання педагогічної практики	6
РОЗДІЛ II. Зміст програми практики	8
РОЗДІЛ III. Документація для захисту педагогічної практики	11
РОЗДІЛ IV. Методичні рекомендація до виконання до виконання основних розділів та складання основних документів з педагогічної практики в школі.....	12
РОЗДІЛ V. Документація з педагогічної практики в школі	13
5.1. Індивідуальний план роботи студента	16
5.2. План-графік розподілу навчальнього матеріалу	22
5.3. Поурочний календарний робочий план з ФК (тематичний)	23
5.4. Поурочний календарний робочий план з ФК (графічний)	35
5.5. План-конспект уроків з фізичної культури	40
5.6. План-звіт про проведення бесіди на спортивну тематику	71
5.7. Педагогічний аналіз уроку фізичної культури	72
5.8. Календар спортивно-масових фізкультурно-оздоровчих заходів школи	73
5.9. Звіт студента про проходження педагогічної практики	75
ДОДАТКИ	77
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	78



ВСТУП

У Законі України «Про вищу освіту» пріоритетним завданням національної системи освіти є підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного на світовому ринку праці фахівця. Це вимагає від студентів пошуку сучасної інформації, формування високої відповідальності за результати своєї навчальної, наукової та творчої діяльності.

Виробнича педагогічна практика студентів III курсу є невід'ємною складовою процесу підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, саме тому вона потребує глибокого вивчення структури діяльності студентів-практикантів і на цій підставі визначення основних функцій організації та проведення навчальної та інших видів діяльності учнів.

У процесі педагогічної практики відбувається перевірка теоретичної та практичної підготовки студентів до самостійної педагогічної діяльності, створюються широкі можливості для підвищення професійної майстерності майбутнього спеціаліста. Педагогічна практика спрямована на створення максимальних умов для підготовки студента до діяльності вчителя, озброєння його комплексом умінь і навичок, творче здійснення всіх видів навчальної роботи, які передбачені програмою з фізичної культури, а також виховання громадської свідомості, яка сприяє формуванню людського фактора.

Педагогічна практика студентів третього року навчання проводиться в загальноосвітніх і спеціалізованих, міських і сільських школах I-III ступенів у 5–11(12) класах.

Для проведення практики обираються базові школи, де є вчителі фізичної культури з високою професійною підготовкою, а також відповідна матеріально-технічна база.

Одним із відповідальних моментів організації практики є комплектування бригад студентів. Необхідно прагнути до того, щоб у кожній з них було 1–2 студенти, які могли б стати лідерами бригад і сприяти формуванню мікроколективу на період практики. Зі складу цих студентів обирають старост.

Починається практика в VI семестрі після вивчення таких дисциплін як: теорії і методики фізичного виховання, загальної та вікової психології, педагогіки, складання заліків і написання контрольних робіт.



Практика триває 6 тижнів. Протягом перших двох днів педагогічної практики студенти знайомляться з організаційною, навчально-методичною та виховною роботою школи.

Кожен студент-практикант закріплюється за двома класами: один, в якому навчаються учні середнього шкільного віку (5-9 класи), другий – де навчаються старшокласники (10-11 класи).

В одному з прикріплених класів (на вибір) студент виконує обов'язки класного керівника і веде всю звітну документацію. Але скорочені плани-конспекти уроків фізичної культури готує для обох закріплених класів.

Кожен студент проводить щотижня по 4(6) уроків фізичної культури самостійно, крім того, виконує обов'язки помічника іншого практиканта або вчителя. Тому кожен студент повинен провести 8(12) уроків фізичної культури щотижня.

Студентам, які пропустили частину практики з поважної причини і не виконали індивідуальний план, педагогічна практика продовжується на відповідний термін без відриву від навчальних занять в університеті.

Студенти III курсу, які не пройшли педагогічну практику і яка визначена як «незадовільна», не переводяться на IV курс, а їх професійна відповідність обговорюється на засіданні кафедри за фахом.

Підсумкова оцінка роботи студентів-практикантів визначається на підсумковій конференції з педагогічної практики. Для захисту практики студенти повинні оформити звітну документацію, яка складалася під час практики згідно з вимогами програми та індивідуальним планом роботи.



РОЗДІЛ I

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Основною **метою** виробничої педагогічної практики студентів III курсу є закріплення професійних умінь та навичок, а також підготовка до самостійного і творчого виконання основних педагогічних функцій учителя фізичної культури та педагога-організатора в реальному навчально-виховному процесі в загальноосвітній школі та інших дитячих навчально-виховних закладах.

Завдання практики:

1. Сприяти формуванню професійно-педагогічних знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої роботи вчителя фізичної культури.
2. Формувати навички та вміння для проведення різних типів уроків з використанням різноманітних методів, які активізують пізнавальну діяльність учнів.
3. Формувати навички організації, постановки і планування навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в загальноосвітній або в спеціалізованій школі I-III ступенів.
4. Навчити студентів розробляти документи з фізичної культури в 5 – 11 (12) класах за розділами навчальної програми.
5. Оволодіти прийомами педагогічного аналізу уроку, озброїти вмінням спостерігати за окремими сторонами навчально-виховного процесу.
6. Формувати навички організації та проведення елементарних наукових досліджень з фізичної культури і спорту.
7. Формувати вміння вести систематичний облік результатів своєї діяльності, аналізувати й оцінювати хід надбання власного педагогічного досвіду та подальше творче застосування в навчально-виховній роботі.
8. Набувати навички ведення психолого-педагогічних спостережень з виявленням особистісних якостей учнів, складання документації класного керівника.
9. Сприяти формуванню зацікавленості студентів педагогічною роботою з підростаючим поколінням, до обраної професії.



Студент-практикант повинен:

- додержуватися правил внутрішнього розпорядку школи;
- брати участь у конференціях та методичних нарадах, заняттях;
- щодня працювати в школі не менше 6 годин;
- виконувати всі види робіт, які передбачені програмою педагогічної практики, готуватися до різних урочних та позакласних заходів;
 - виявляти ініціативу та творчість під час проведення навчально-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи;
 - регулярно вести звітну документацію;
 - своєчасно подавати для перевірки та оцінки навчальну документацію вчителю або методисту;
 - консультуватися з методистом, вчителями фізичної культури з питань, що пов'язані з виконанням програмних вимог;
 - офіційно звертатися до керівників практики, якщо виникають спірні питання в організації та проведенні педагогічної практики.



РОЗДІЛ II

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ПРАКТИКИ

2.1. Організаційна робота

Колективні форми роботи

Участь у настановній конференції, тематика якої включає мету і завдання педагогічної практики, основні питання змісту та організацію педагогічної практики студентів III курсу.

Співбесіда з працівниками школи: директором школи, вчителем фізичної культури, класним керівником.

Ознайомлення з школою: умовами роботи та матеріально-технічною базою; розташуванням адміністративних і допоміжних приміщень, навчальних кабінетів; організацією діяльності вчителів та учнів в умовах здійснення різних форм навчальної і виховної роботи; виконанням учителями та учнями елементів режиму навчального дня.

Ознайомлення з умовами організації фізичного виховання в школі: наявністю достатку та матеріально-технічного оснащення спортивного залу та майданчиків для проведення занять за розділами програми та позакласної роботи; станом спортивного інвентарю та обладнання, їх облік і зберігання; наявністю та оснащенням методичного кабінету з фізичної культури.

Виготовлення найпростіших вимірювальних приладів для проведення науково-дослідницької роботи. Ремонт спортивного інвентарю та обладнання.

Робота на спортивних і фізкультурних майданчиках, у спортивному залі, над їх реконструкцією.

Участь у зборах, нарадах бригади з керівниками практики та методистами, обговорення проведених занять з фізичної культури.

Участь у підсумковій конференції та захист студентами педагогічної практики.

Індивідуальні форми роботи

Складання індивідуального плану роботи на період практики.

Оформлення індивідуальної залікової документації з практики та подання її методисту з фаху відразу по закінченні педагогічної практики.



2.2. Навчально-методична робота

Колективні форми роботи

Загальне ознайомлення з планом роботи школи на навчальний рік на основі короткої характеристики директором або його замісником (завучем, організатором).

Ознайомлення з формою та структурою документів позакласної роботи з фізичного виховання, вивчення їх змісту: календарним планом масових фізкультурно-оздоровчих заходів і спортивних змагань, положенням про спартакіаду та змагання з окремих видів спорту, сценаріями фізкультурних свят.

Перегляд та обговорення одного з фізкультурно-оздоровчих або спортивних заходів кожної конкретної форми організації фізичного виховання учнів разом з методистом з педагогіки та фаху: заходи в-режимі навчального дня (гімнастика до занять, фізкультхвилинки, фізичні вправи на продовжених перервах); заняття в гуртках загальної фізичної культури; заняття фізичною культурною в групах продовженого дня; масові спортивні змагання та ігри.

Участь у методичних нарадах, які проводять керівники практики, та обговорення виконаних практикантами конкретних завдань.

Вивчення змісту документів планування роботи з фізичної культури (робочих планів, планів-конспектів та ін.).

Перегляд та проведення уроків фізичної культури, які проводяться вчителем у середніх і старших класах з наступним їх обговоренням у присутності вчителя та методистів з фаху та педагогіки.

Участь в обговоренні уроків, які проводять інші студенти-практиканти.

Індивідуальні форми роботи

Розробка планів-конспектів з фізичної культури для прикріплених класів.

Проведення уроків фізичної культури у прикріплених класах самостійно.

2.3. Спортивна і фізкультурно-оздоровча робота

Колективні форми роботи

Проведення фізкультурно-оздоровчих заходів згідно плану роботи школи.

Індивідуальні форми роботи

Виконання обов'язків організатора одного із масових фізкультурно-спортивних заходів (змагання, спортивне свято тощо): підготовка місця проведення, обладнання, організація учасників.



2.4. Навчально-дослідницька робота

Колективні форми роботи

Проведення дослідження згідно теми курсової роботи.

Індивідуальні форми роботи

Складання педагогічного аналізу уроку фізичної культури у прикріпленому класі.

2.5. Виховна робота

Колективні форми роботи

До змісту виховної роботи студентів-практикантів входять заходи:

- охорона та зміцнення здоров'я дітей з використанням природних факторів;
- виховання культурно – гігієнічних навичок
- виховання навичок культурної поведінки.

Індивідуальні форми роботи

Ознайомлення з особливостями колективу учнів прикріпленого класу шляхом бесіди з класним керівником, встановлення особистих контактів з учнями, спостереження за їх проявом у різних видах позаурочної діяльності: громадсько-корисній праці, в гуртках, участь у фізкультурно-оздоровчих заходах та ін.

Вивчення особливостей організації та методики проведення виховної роботи в прикріпленому класі.

Розробка разом з класним керівником і вчителем фізичної культури фізкультурного заходу, який передбачає виховну роботу.

Участь в організації роботи школярів по самообслуговуванню: чергуванні, прибиранні класного приміщення та ін.

Виконання студентом-практикантом конкретних доручень класного керівника прикріпленого класу.

Студент-практикант бере участь в усіх формах виховної роботи дітей прикріпленого класу, виконуючи функції класного керівника.



РОЗДІЛ III

ДОКУМЕНТАЦІЯ ДЛЯ ЗАХИСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Під час педагогічної практики у школі студент-практикант готує до захисту такі документи:

1. Індивідуальний план роботи студента (складається на кожний тиждень).
2. План-графік розподілу навчального матеріалу на навчальний рік.
3. Поурочний календарний робочий план з фізичної культури (тематичний).
4. Поурочний календарний робочий план з фізичної культури (графічний).
5. Плани-конспекти уроків з фізичної культури – два розгорнутих; усі останні – скорочені.
6. Протокол результатів орієнтовного (обов'язкового) комплексного тексту оцінки стану фізичної підготовленості учнів закріпленого класу
7. План виховної роботи (для учнів закріпленого класу).
8. План-звіт проведення бесіди з основ знань в обсязі програми з фізичної культури для учнів закріпленого класу.
9. Педагогічний аналіз уроку фізичної культури.
10. Методична розробка виховного заходу (в окремому зошиті).
11. Календар спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів школи на навчальний рік.
12. Звіт студента про проходження педагогічної практики.
13. Характеристика студента-практиканта (на окремому аркуші).
14. Атестаційний лист.



РОЗДІЛ IV

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ОСНОВНИХ РОЗДІЛІВ ТА СКЛАДАННЯ ДОКУМЕНТІВ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ШКОЛІ

Складання документації є одним з основних розділів діяльності студента-практиканта на період педагогічної практики в школі.

До уроку з фізичної культури допускаються студенти-практиканти лише при наявності плану-конспекту уроку, який напередодні обов'язково повинен бути затверджений методистом з фаху або вчителем фізичної культури та підписаний самим студентом-практикантом.

Основними документами планування у фізичному вихованні є: навчальний план, навчальна програма, план-графік навчального процесу, поурочний календарний (тематичний або графічний) робочий план, розклад занять, плани-конспекти уроків. Усі документи планування логічно і змістовно пов'язані між собою. Кожен наступний документ розробляється відповідно до попереднього. В цілому реалізація документів планування повинна забезпечити необхідну організацію педагогічного процесу. Тому кожен студент-практикант зобов'язаний познайомитися з цими документами.

Після детального ознайомлення та вивчення об'єкту практики і відповідної документації, студент-практикант розробляє свою документацію, основним принципом якої є – відповідність задач, змісту, методики, форм організації і методів навчально-виховного процесу конкретному контингенту учнів.

Даному принципу повинні відповідати зміст і структура фізичних вправ – як основа фізичного виховання; методи навчання – словесні, наочні та практичні; величина навантаження, чергування навантаження та відпочинку, загальна кількість вправ, які обумовлюють оздоровчий ефект; форми організації занять фізичними вправами.



РОЗДІЛ V
ДОКУМЕНТАЦІЯ
З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ШКОЛІ

ДОКУМЕНТАЦІЯ
з педагогічної практики в школі

Укладач: студент(ка) _____

П.І.Б.

III курсу _____ групи

Суми 20__



Школа № _____

Адреса школи _____

П.І.П. директора школа _____

П.І.П. вчителя фізичної культури _____

П.І.П. методиста з фаху _____



Розклад уроків у прикріплених класах

День тижня	Уроки						
	1	2	3	4	5	6	7
Понеділок							
Вівторок							
Середа							
Четвер							
П'ятниця							
Субота							

Розклад дзвінків

Перша зміна			Друга зміна		
№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		



5.1. Індивідуальний план роботи студента на перший тиждень

<i>№ пор.</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Дата виконання</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
I. Ознайомлення з об'єктом практики			
II. Навчально-виховна та методична робота			
III. Фізкультурно-оздоровча робота			
IV. Науково-дослідницька робота			



Індивідуальний план роботи студента на п'ятий тиждень

<i>№ пор.</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Дата виконання</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
I. Ознайомлення з об'єктом практики			
II. Навчально-виховна та методична робота			
III. Фізкультурно-оздоровча робота			
IV. Науково-дослідницька робота			



5.2. План-графік розподілу навчального матеріалу

за модулями уроків у _____ класі на _____ навчальний рік

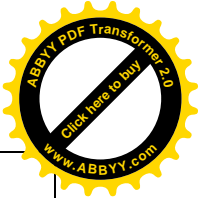
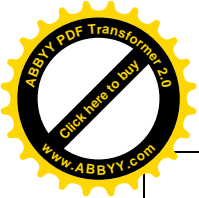
Теми	Уроки							
Теоретико-методичні знання	У процесі уроків							
Загально-фізична підготовка	У процесі уроків							
Гімнастика								
Баскетбол								
Волейбол								
Легка атлетика								
Туризм								
Футбол								
Настільний теніс								



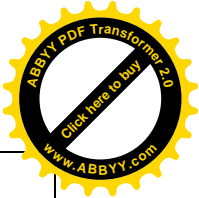
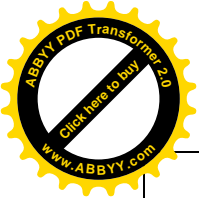
5.3. Поурочний календарний робочий план (тематичний)

Завдання: _____

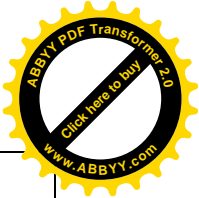
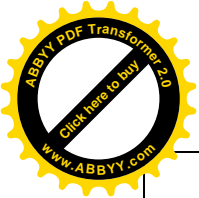
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
1.		
2.		



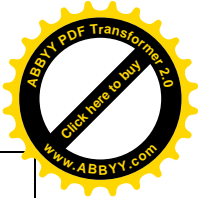
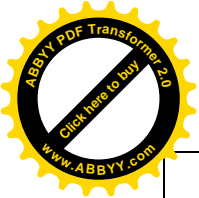
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
3.		
4.		



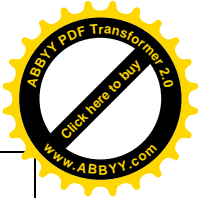
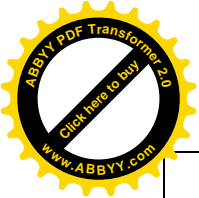
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
5.		
6.		



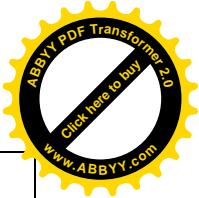
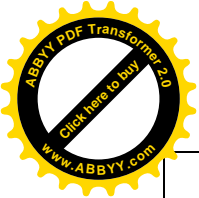
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
7.		
8.		



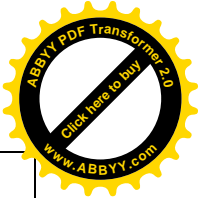
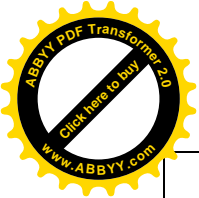
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
9.		
10.		



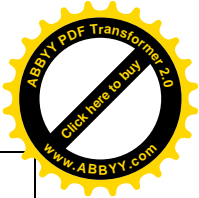
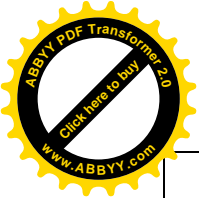
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
11.		
12.		



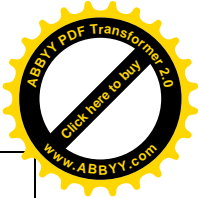
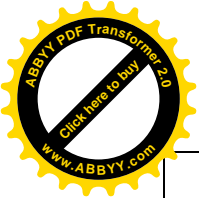
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
13.		
14.		



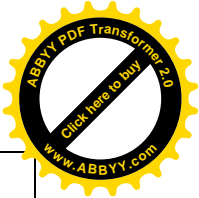
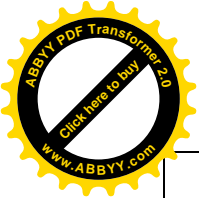
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
15.		
16.		



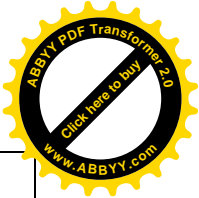
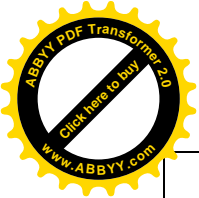
№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
17.		
18.		



№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
19.		
20.		



№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
21.		
22.		



№ уроків, дата	Короткий зміст уроків	Примітки
23.		
24.		



5.5. Плани-конспекти уроків з фізичної культури

Плани-конспекти уроків розробляються на основі поурочного календарного (тематичного або графічного) робочого плану, у яких визначаються завдання, а також зміст, послідовність виконання і дозування вправ, організаційні та методичні вказівки до кожного уроку фізичної культури.

Постановка завдань

У процесі уроку вирішуються в єдності 3 групи завдань: оздоровчі, виховні та освітні. Під час визначення завдань необхідно враховувати вік, рівень готовності учнів (фізичний, психічний), умови проведення уроку та ін. До кожного уроку рекомендується планувати 3–4 завдання.

Оздоровчі завдання спрямовані на підвищення функціональних можливостей тих, хто займається, розвиток рухових якостей, зміцнення здоров'я, загартування, формування постави. Формулюючи оздоровчі завдання, необхідно зазначати спрямованість процесу.

Наприклад, сприяти формуванню правильної постави у процесі застосування загальнорозвивальних вправ.

Виховні завдання запроваджуються в процес усіх занять, проте в конспекті їх необхідно зазначати лише тоді, коли для їх вирішення включають до уроку спеціальні заходи або вправи.

Наприклад, сприяти вихованню взаємовиручки у грі «Зустрічна естафета» або сприяти вихованню дисциплінованості в процесі виконання стройових вправ.

Освітні завдання спрямовані на озброєння учнів знаннями, формування рухових умінь і навичок.

Завдання повинні ставитись конкретно.

Структура уроку

Структура уроку включає підготовчу, основну та заключну частини. Така побудова уроку обумовлена об'єктивними змінами життєдіяльності організму під час виконання фізичної роботи та вирішенням педагогічних завдань навчально-виховного процесу.

У плані-конспекті їх рекомендується записувати, дотримуючись таких вимог.



Підготовча частина (8–12 хв.). Обов'язковим елементом її повинен бути організований початок уроку: шикуння, рапорт, повідомлення завдань уроку в доступній формі, стройові та організуючі вправи з предметами та без них, біг, стрибки, лазіння, вправи загального розвитку, танцювальні вправи, рухливі ігри тощо.

Основна частина (28–32 хв.) включає спеціальні та підготовчі вправи, які сприяють вирішенню основних завдань: вправи на снарядах, біг, стрибки, метання та ін.; спортивна гра, подолання визначеної смуги перешкод; вправи для розвитку основних рухових якостей: швидкості, сили, витривалості, спритності, гнучкості тощо. Використовуються різноманітні вправи певної складності з урахуванням змісту розділу програми, що вивчається, і теми.

Заключна частина (3–5 хв.) включає вправи для приведення організму в стан відносного спокою: повільний рух, вправи на розслаблення, гра на увагу та ін.; підбиття підсумків уроку; виставлення оцінок; домашнє завдання та організований вихід з місця занять.

Такий розподіл часу має орієнтовний характер. На тривалість кожної частини впливає вік учнів, а також тип уроку: вступний, вивчення нового матеріалу, контрольний тощо.

Зміст уроку

У графі «Зміст уроку» записуються всі вправи в тій послідовності, в якій передбачається їх проведення на уроці. Вправи та завдання повинні бути написані з визначенням вихідних положень і переліком дій, які їх складають.

Дозування

У графі «Дозування» записують кількість повторів даної вправи, довжину дистанції, час виконання вправи, вагу предметів, які піднімають, та ін.

Організаційно-методичні вказівки

У графі «Організаційно-методичні вказівки» записують:

- форми організації навчальної діяльності учнів (фронтальна, групова, індивідуальна колового тренування);
- темп виконання вправи (швидкий, змінний, повільний);
- послідовність виконання вправ і переходів до іншого місця занять;
- методи страхування та самострахування та ін.



ЗАТВЕРДЖУЮ (вчитель ФК)

«__» _____ 200__ р.

План-конспект № 1 (розгорнутий конспект)
уроку з _____
для учнів _____ класу

Завдання уроку:

- 1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____
Місце проведення: _____
Кількість учнів: _____
Інвентар: _____

Table with 4 columns: Части-ни уроку, Зміст уроку, Дозуван-ня, Організаційно-методичні вказівки. Rows 1-4 are numbered 1, 2, 3, 4.



ЗАТВЕРДЖУЮ (вчитель ФК)

«__» _____ 200__ р.

План-конспект № 2 (розгорнутий конспект)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Задачі уроку:

- 1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів: _____

Інвентар: _____

Table with 4 columns: Частини уроку, Зміст уроку, Дозування, Організаційно-методичні вказівки. Row 1 contains numbers 1, 2, 3, 4 respectively.



План-конспект № 4 (короткий конспект)

уроку з _____

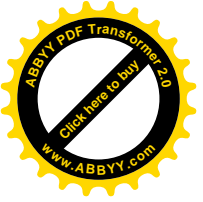
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Ча стини уроку	Зміст уроку	Дозу вання	Організаційно- методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 5 (короткий конспект)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 6 (короткий конспект)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 7 (короткий конспект)

уроку з _____

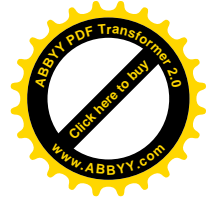
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Дата проведення: _____

Частина уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 8 (короткий конспект)

уроку з _____
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Частина уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 9 (короткий конспект)

уроку з _____

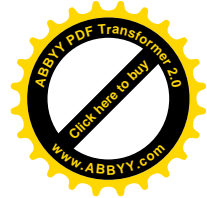
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 10 (короткий конспект)

уроку з _____

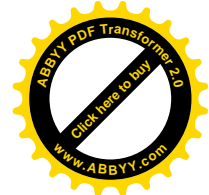
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Дата проведення: _____

Частина уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно- методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 11 (короткий конспект)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно- методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 20 (короткий конспект)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 21 (короткий конспект)

уроку з _____

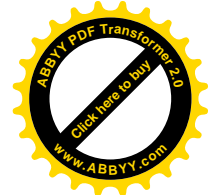
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Дата проведення: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4



План-конспект № 23 (короткий конспект)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1	2	3	4



5.6. План-звіт

проведення бесіди з основ знань

згідно програми: «Фізична культура в школі для учнів – 5-9 класів»

Дата проведення _____

Тема: _____

Питання:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Підпис класного керівника _____



5.7. Педагогічний аналіз уроку фізичної культури

в _____ класі, _____ ШКОЛИ

Урок проводить (учитель, студент) _____

П.І.П.

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Кількість учнів за списком _____, з них займалися _____

I. Планування уроку

II. Забезпечення умов для проведення уроку

III. Проведення уроку

1. Організаційна частина уроку:

2. Навчально-виховна робота на уроці:

IV. Діяльність учителя на уроці

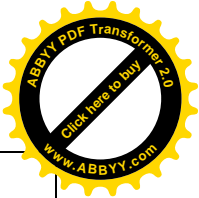
V. Висновки і пропозиції



5.8. Календар спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів школи

№ _____ на _____ навчальний рік

№	Назва змагань	Час та місце проведення	Кількість учасників	Відповідальні
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				



13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



5.9. Звіт студента про проходження педагогічної практики

ЗВІТ

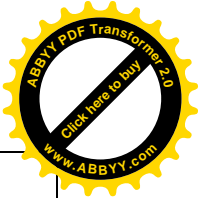
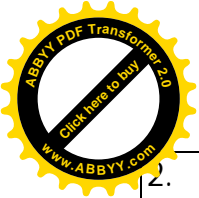
студента _____ курсу інституту фізичної культури _____ групи

_____ П.І.П. _____

про проходження педагогічної практики в СШ № _____

в період з _____ по _____ 200 ____ р.

№ п/п	Зміст уроку	Кількість
I. Навчальна, виховна і методична робота		
1.	Переглянуто уроків, які проводились учителем фізичної культури в школі	
2.	Проведено уроків фізичної культури у ролі помічника вчителя	
3.	Проведено уроків фізичної культури самостійно	
4.	Проведено секційних занять	
5.	Складено робочих планів з фізичної культури	
6.	Складено робочих планів для позакласної роботи	
7.	Проведено зустрічей і бесід у прикріпленому класі	
8.	Участь у роботі педрад, батьківських зборів та ін.	
9.	Організовано випусків стінгазет та ін.	
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
II. Фізкультурно-оздоровча робота		
1.	Організовано та проведено: – змагань з видів спорту; – спортивних вечорів; – днів здоров'я; – культпоходів; – інші види робіт	



2.	Організовано проведення заходів у режимі дня школяра: – організованих перерв; – фізкультхвилинок	
3.	Проведено ремонт інвентарю та обладнання	
4.	Висновки та пропозиції щодо педагогічної практики	

III. Наукова робота

1.	Проведено педагогічних спостережень	
2.	Проведено педагогічний аналіз уроку	
3.	Тестування рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості і нормативних вимог учнів у прикріпленому класі	
4.	Інші види наукових досліджень	



ДОДАТКИ

АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ

з педагогічної практики студента (ки) III курсу _____ групи
інституту фізичної культури

_____ /
(П.І.Б.)

який проходив(ла) практику в школі № _____

_____ /
(указати адресу)

з _____ по _____

Методисти	П.І.Б.	Оцінка	Підпис	Примітки
Учитель з фізичної культури				
Класний керівник				
Методист з психології				
Методист з педагогіки				
Методист з фаху				
Характеристика				
Підсумкова оцінка				



СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрощук Н. В. Тематичне оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури учнів 5-х класів. – / Н. В. Андрощук. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 40 с.
2. Ареф'єв В. Г. Фізичне виховання в школі. – / В. Г. Ареф'єв, В. В. Столітенко. – К.: Вінол, 1997. – 152 с.
3. Ареф'єв В. Г. Фізична культура, (підручник) 6 кл. / В. Г. Ареф'єв, О. Б. Качеров, М. Ю. Короп. – К.: Просвіта, 2006. – 208 с.
4. Ареф'єв В. Г. та ін. Фізична культура: підручник 9 кл./ В. Г. Ареф'єв та ін. – К.: Просвіта, 2009. – 208 с.
5. Васьков Ю. В. Наукові основи аналізу навчально-виховного процесу на уроках фізичної культури. / Ю. В. Васьков — Харків: ОІУВ, 1997. – 80 с.
6. Васьков Ю. В. Уроки фізкультури в загальноосвітній школі. 10-11 класи (102 урока для кожного класу). – / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків: Торсінг, 2003. – 256 с.
7. Васьков Ю. В. Робочий зошит учителя. 5-11 класи. – / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків: Торсінг ПЛЮС, 2005. – 144 с.
8. Васьков Ю. В. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі. – / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків, Торсінг ПЛЮС, 2006. – 192 с.
9. Воробйов М. І. Педагогічна практика в системі фізкультурної освіти. – / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2006. – 192 с.
10. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: навч. посіб. – / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. – Львів: Українські технології, 2002. – 232 с.
11. Дубенчук А. І. Спортивні ігри з м'ячем: правила. / А. І. Дубенчук. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 288с.
12. Дятленко С. М. Фізична культура в школі: методичний посібник 5-9 класи. / С. М. Дятленко. – К.: Літера ЛТД, 2009. – 176 с.
13. Дятленко С. М. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з фізичної культури / С. М. Дятленко, С. М. Чешейко. – К-П.: Аксіома, 2009.-108с.



14. Дмитренко Г. А. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів. – / Г. А. Дмитренко, В. В. Олійник, О. Л. Ануфрієва. – К.: УІПКККО, 1996.
15. Довідник вчителя фізичної культури в запитаннях та відповідях / Упоряд. В.І. Федорчук. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007.–320 с.
16. Єрмолова В.М. Навчальна програма для 12-річної школи «Фізична культура» для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-12 класи. / В.М.Єрмолова, М.Д. Зубалій, Л.І. Іванова., та ін. – Перун, 2005.-272 с.
17. Єрмолова В.М. Інтеграція олімпійської освіти в навчально-виховний процес загальноосвітньої школи / В.М. Єрмолова. -К., 2007.-42 с.
18. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта у школі /В.М. Єрмолова. -К., 2009.-85 с.
19. Єрмолова В.М. та ін. Програма з фізичної культури для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. / В.М. Єрмолова та ін. Спортивний профіль: Сайт МОН, 2010. -115 с.
20. Єрмолова В.М. Фізична культура, (підручник) 6 кл. / В.М. Єрмолова, Л.І Іванова, С.І. Операйло. – Видавничий дім „Слово”, 2006.
21. Єрмолова В.М. Фізична культура, (підручник) 9 кл./ В.М Єрмолова., Л.І. Іванова. – К.: Видавничий дім „Слово”, 2009. – 184 с.
22. Заняття фізкультурою та здоров'я: Мет.-пед. моніторинг. / За ред. Г. Презлята, А. Шпільчак. – К.: Вид. дім «Шкіл. світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 112 с.
23. Зубалій М.Д. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. – / М. Д. Зубалій. – К., 1997. – 31 с.
24. Зубалій М.Д. Основи здоров'я і фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1- 11 класи./ М.Д. Зубалій. – К.: Початкова школа, 2001. -112 с.
25. Ильин Е.П. Психология физического воспитания.– / Е.П. Ильин: Учебник для институтов и факультетов физической культуры. 2-е изд. испр. и доп. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2000. – 486 с.
26. Круцевич Т.Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей. – / Т.Ю. Круцевич, В.И. Воробьев. – К.:Тов.Полиграф-Експесс, 2005. – 195 с.



27. Каинов А.Н. Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания. / А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 139 с.

28. Киселев П.А. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам / П.А. Киселев, Е.Б. Киселева. – М.: Глобус, 2008. – 320 с.

29. Круцевич Т.Ю. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з фізичної культури. / Т.Ю Круцевич., С.М. Чешейко, І.Х Турчик., С.М. Дятленко. - К-П.: Аксиома, 2010. – 128 с.

30. Леськів А.Д. Планування програмного матеріалу з предметами «Фізична культура» для учнів 5-9 класів. – / А.Д. Леськів, Д.М.Левковський, А.Б. Дзюбановський, В.А. Леськів. – Тернопіль: СМП «Астон», 2001. – 195 с.

31. Лоза Т.О. Програма з педагогічної практики в загальноосвітніх школах: навч. метод. посіб. для студентів III (IV) курсу педагогічних університетів спеціальності «Фізичне виховання». – / [уклад.: Т.О. Лоза, Л.І. Прокопова]. – Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2012. – 92 с.

32. Марченко И.Н. Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы. / И.Н. Марченко, В.К. Шлыков. – Волгоград: Учитель, 2010. – 108 с.

33. Мишенькина В.Ф. Волейбол, гандбол, баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: Учеб. пособие. / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, О.С. Шалаев и др. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. – 115 с.

34. Папуша В. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. – / В. Папуша. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192 с.

35. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – / Г.И. Погадаев. – М.: Физкультура и спорт, 2000.

36. Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах / Укл. Васильчук М. В., Медвідь М. К., Сачков Л.С.: Збірник нормативних документів з безпеки життєдіяльності. – К.: Фенікс, 2000. – 122 с.

37. Презлята Г. Заняття фізичною культурою та здоров'ям: Мед. – пед. моніторинг / Г. Презлята, А. Шпільчак. – К.: Вид.дім «Шкіл.світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 112 с.



38. Положення про проведення практики студентів Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка. – Суми, 2001. – 27 с.
39. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів. – / Л. П. Сергієнко. – К.; Олімпійська література, 2001. – 439 с.
40. Тимошенко О.В. – Збірник завдань для державної підсумкової атестації з фізичної культури. / О.В Тимошенко, С.М. Дятленко, В.В Деревянко и др. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2012. -248с.
41. Теорія та методика фізичного виховання. – / Під ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2003. Т. 2.– С. 77-112.
42. Фізична культура. Авторські уроки 5-11 класи. – Харків: Ранок-НТ, 2006. – 288 с.
43. Фізична культура в школі. Методичний посібник / За загальною редакцією С. М. Дятленка. – К.: Літера ЛТД 2009. – 176 с.
44. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян. – Ч.ІІ. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 247 с.



ДЛЯ НОТАТОК



Навчальне видання

Робочий зошит студента-практиканта

Методична розробка
для студентів III курсу спеціальності «Фізичне виховання»

Укладачі: **Лоза Тетяна Олександрівна,**
Прокопова Людмила Іванівна

Суми: Видавництво СумДПУ, 2013 р.
Свідоцтво ДК № 231 від 02.11.2000 р.

Відповідальний за випуск **А. А. Сбруєва**
Комп'ютерний набір **Н. М. Лисиця**
Комп'ютерна верстка **Ю. С. Нечипоренко**

Здано в набір 14.09.12. Підписано до друку 17.10.12.
Формат 60x84/16. Гарн. Calibri. Друк. ризогр.
Папір офсет. Умовн. друк. арк. 4,8. Обл.-вид. арк. 4,7.
Тираж 100 прим. Вид. № 68.

Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
40002, м. Суми, вул. Роменська, 87

Виготовлено на обладнанні СумДПУ імені А. С. Макаренка

