

**Сумський державний педагогічний університет
ім. А.С. Макаренка**

Бібліотека

**ВУЗ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ:
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Науково-допоміжний покажчик літератури

**Суми
2004**

УДК 016
В 88

Укладачі:

Директор бібліотеки З.М.Горова,

Зав. науково-бібліографічним та інформаційним відділом В.В.Косенко;

Відповід. за випуск проректор з наукової діяльності, кандидат хімічних наук, доцент В.В.Бугаєнко.

Вуз третього тисячоліття: інноваційна діяльність: Науково-допоміжний бібліографічний покажчик / З.М.Горова, В.В.Косенко. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 48 с.

З огляду на актуальність проведення інноваційної політики в системі вищої освіти публікація й тиражування бібліографічного посібника є доцільним і вчасним заходом, що передбачає виявлення та поширення новаторського досвіду, цікавих педагогічних і наукових розробок у системі освіти.

Зосередження інформації про творчі здобутки в педагогічній практиці в цьому виданні дасть змогу зорієнтуватись у виборі запропонованого досвіду організації навчального процесу.

Науково-допоміжний покажчик розрахований на науковців, докторантів, аспірантів, пошукачів, викладачів та керівників закладів освіти різного типу, працівників управлінь, відділів освіти при обласних, міських та районних держадміністраціях, студентів.

УДК 016

Передмова

Інноваційна політика в системі освіти спричинена потребою в усвідомленні системного саморозвитку, у діяльній самореалізації, що має чітко окреслений соціальний вимір, у становленні професійно компетентної та конкурентоспроможної в ринкових умовах особистості, людини з демократичним, високогуманним, державницьким світоглядом.

Освіта повинна мати випереджальний характер, активізувати ініціативу і творчі здібності учасників навчального процесу.

Нові освітні технології мають відповідати основним принципам якісного володіння системою знань, творчої, особистісно-орієнтованої спрямованості процесу навчання – сприяти демократизації партнерської взаємодії всіх учасників навчального процесу, розвитку наукового характеру освіти.

Система сучасних наукових знань передбачає насичення навчальних програм результатами вітчизняних наукових і професійних досягнень, широке впровадження у навчальний процес матеріалів науково-дослідних розробок, залучення студентів до виконання наукових проектів і програм навчальних закладів.

Перегляд та модернізація традиційних освітніх моделей – потреба сьогодення, відповідь на нові виклики життя. Йдеться про перехід від вербальної передачі знань до вмотивованого залучення студентів до активної діяльності в технологічному ланцюжку „викладач–колектив – окрема особистість”.

З метою виявлення новаторського досвіду та активізації творчого педагогічного пошуку підготовлений й опублікований даний науково-допоміжний покажчик літератури, який має назву **„Вуз третього тисячоліття: інноваційна діяльність”**.

Працюючи над підготовкою бібліографічного посібника, укладачі розуміли, що освітніми інноваціями є „вперше створені, вдосконалені або вже застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи та їх компоненти, що суттєво поліпшують результати освітньої діяльності” (з „Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності”).

Володіння цією інформацією не тільки збагатить педагогічний досвід, а й зацікавить та активізує форми роботи науково-педагогічних колективів щодо урізноманітнення технологічних та методичних рішень з метою пошуку нових зразків педагогічної майстерності, професіоналізму і буде наслідком підвищення якості вітчизняної освіти. В цьому – цільове призначення посібника.

Науково-допоміжний покажчик складається з 11 розділів. В межах кожного розділу алфавітний принцип розташування друкованого матеріалу. Є своя особливість: спочатку подані книги, потім – статті.

Бібліографічний показник **„Вуз третього тисячоліття: інноваційна діяльність”**вміщує в собі 500 назв друкованих матеріалів.

Розрахований на стимулювання активізації творчої інноваційної діяльності науковців, докторантів, аспірантів, пошукачів, викладачів та керівників закладів освіти різного типу, працівників управлінь, відділів освіти при обласних, міських та районних держадміністраціях, студентів.

Вища школа на сучасному етапі розвитку суспільства

Джуринський А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М., 1999. – 200 с.

Алексеев Ю. В одному освітньому полі: [Вузи недержавної форми власності в Україні] // Уряд. кур'єр. – 1999. – 3 квітня. – С. 7.

Андрущенко В. "Ми повинні випускати конкурентно спроможного вчителя, готового до ринкових і демократичних перетворень, здатного жити і творити в інформаційному суспільстві // Освіта. – 2003. – 21 травня. – С. 2–3.

Андрущенко В. Проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні на зламі століть // Директор школи. – 2000. – №43, листопад. – С. 8–9.

Андрущенко В. Теоретико-методологічні засади реформування вищої освіти в Україні // Педагогічна газета. – 2000. – №12, грудень. – С. 1–2.

Андрущенко В. Університетська освіта України: європейський вибір // Освіта. – 2001. – 29 серпня. – С. 4–5.

Бабак В., Лузік Е. Фундаментальна підготовка в сучасному університеті: традиції та перспективи // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 78–84.

Баскакова М.Е. Гендерные аспекты экономической отдачи платного высшего образования // СОЦИС. – 2002. – №11. – С. 120–126.

Березовський Ю. Вуз третього тисячоліття // Освіта. – 2001. – 4 квітня. – С. 8–9.

Березовський Ю. Суспільство: пріоритет на завтра // Освіта. – 2003. – 26 березня. – С. 2–3.

Белкін І., Єгоров І., Янкевич В. Проблеми переходу статистики науки і техніки в Україні на міжнародні стандарти з урахуванням специфіки науки вищої школи // Освіта і управління. – 1999(2001). – Т. 3, №4. – С. 75–92.

Бондар В. Стан і тенденції розвитку спеціальної освіти в Україні: До 10-річчя Інституту спеціальної педагогіки АПН України // Освіта України. – 2004. – 16 січня. – С. 6–7.

Бугай Ю. Багатопрофільний навчально-науковий заклад нового типу: [Міжнародний науково-технічний ун-т] // Педагогічна газета. – 2002. – №8/9, серпень. – С. 11.

Буряк В. Криворізький державний педагогічний університет: сьогодення і перспективи // Рідна школа. – №9. – С. 6–8.

Варич М. Відкрито перший в Україні військово-козацький інститут // Освіта. – 2003. – 17 грудня. – С. 2.

Вищі навчальні заклади 1–2 ступеня акредитації – важливий підрозділ вищої професійної освіти України // Освіта. – 2003. – 10 грудня. – С. 2–3.

Волга Л. Освіта ХХІ століття // Урядовий кур'єр. – 1993. – 12 січня.

Воробйов Ю., Вассерман О., Пашков А. Визначення рейтингу вищих навчальних закладів на підставі багатьох показників // Вища школа. – 2003. – №4. – С. 43–47.

Галаур С. Еліта плакається в університеті: [Харківський державний аграрний ун-т ім. В.В.Докучаєва] // Урядовий кур'єр. – 2001. – 17 лютого. – С. 12.

Гапон В.В. Вимоги до підготовки спеціалістів у галузі освіти в сучасних умовах та прогнозування соціально-економічних показників діяльності вищих навчальних закладів // Проблеми освіти: Науково-метод. зб-к. – К., 2002. – Вип. 28. – С. 3–17.

Гергель О. Стандарти потрібні, але вони не повинні стати „прокрустовим ложем” для вищої освіти // Освіта України. – 2002. – 7 травня.

Глазков М.Н. Высоты высшего образования // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 97–101.

Голубченко О., Суханцева В. Східноукраїнський національний університет у контексті вітчизняної та світової парадигми освіти // Вища освіта України. – 2001. – №2. – С. 24–30.

Горбунова Л. Освіта в умовах поліетнічного суспільства // Вища школа України. – 2002. – №4. – С. 8–16.

Гришнова О. Освіта як система формування людського капіталу // Рідна школа. – 2002. – №4. – С. 3–5.

Гришнова О. Розвиток вищої освіти в Україні: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення // Вища школа. – 2001. – №2/3. – С.22–33.

Громько Ю. и др. Концепция прогноза развития образования до 2015 года // Народное образование. – 1993. – №1. – С. 17–27; №2. – С. 3–8.

Гудзинский А.О. Університет как предпринимательская организация // СОЦИС. – 2003. – №4. – С. 113–121.

Даниленко В. Державні стандарти вищої освіти – візитна картка в ХХІ столітті // Освіта України. – 1999. – 8 вересня. – С. 9.

Даниленко Л., Довбишенко В. Вихід із тунелю...: Педагогічна освіта, що розвивається в Україні // Управління освітою. – 2002. – 4 лютого. – С. 10–11.

Добронравова І. Філософія науки і синергетика освіти // Вища школа. – 2003. – №2. – С. 7–12.

Ефремов Л.Г. Стратегические направления деятельности и развития высшего учебного заведения // Интеграционная педагогика. – 2001. – №3. – С. 38–48.

Жовта І. Реформування вищої освіти: [Болонський процес – Болонська декларація, підписана європейськими міністрами у 1999 році] // Освіта України. – 2003. – 9 грудня. – С. 3.

Жук Ю. Вища освіта України вимагає не косметичного, а реального реформування // Освіта. – 2000. – 24 травня. – С. 2.

Жук Ю. Ринкова модель вищої освіти: якою їй бути? // Освіта. – 2000. – 2 лютого. – С. 2.

Журавський В. Два сектори освіти – одна мета // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 5–8.

Журавський В. Проблеми та перспективи розвитку приватного сектору вищої освіти в Україні // Освіта. – 2002. – 2 жовтня. – С. 8–11.

Завальнюк О. „...Був і є опорою нашого державотворення”: [Кам`янець-Подільський університет; 85 років] // Освіта. – 8 жовтня. – С. 3.

Задоя А. Освіта для життя // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 91–96.

Зайчук В. Нормативно-правове забезпечення освіти в Україні: [Приведення освіти у відповідність до нових соціально-економічних вимог ринкової економіки] // Вища школа. – 2002. – №2/3. – С. 3–18.

Закс Л., Зборовський Г., Кошєєва І. Недержавна освіта в оцінці студентів // Вища школа. – 2003. – №4. – С. 81 – 89.

Зуев Д. Какой должна быть педагогика XXI в.? // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 97–101.

Зязюн І. Три кити нової філософії освіти гуманізація, індивідуалізація, інтеграція // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2000. – №1. – С. 74–79.

Квак М. Національна держава, глобалізація та університет як модерний заклад // Філософська думка. – 2003. – №3. – С. 58–65.

Квієк М. Глобалізація і вища освіта // Вища освіта. – 2001. – №4/5. – С. 107–118.

Кириченко О., Лаптев С. Потенціал недержавних закладів освіти: уроки трансформаційного десятиріччя // Вища школа. – 2002. – №1. – С. 26–35.

Клепко С.Ф. Філософія освіти третього тисячоліття // Директор школи. – 2000. – №38, жовтень. – С. 8.

Коваленко В. Допрофесійна підготовка в педуніверситеті // Рідна школа. – 2000. – №8. – С. 69–70.

Коваленко О. Дніпропетровський національний університет – індустрія класичної освіти // Освіта України. – 2003. – 10 жовтня. – С. 4–5.

Коваленко О. Ефективний розвиток вищої освіти – гарантія економічної безпеки і незалежності держави // Освіта України. – 2001. – 30 травня. – С. 5.

Коваленко О. Київському національному університетові – 165! // Освіта України. – 1999. – 22 вересня. – С. 1–2.

Колесник Т. Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова // Математика в школі. – 2001. – №3. – С. 37–42.

Конащук В. Регіоналізація вищої школи: проблеми і перспективи // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 36–39.

Кондрашова Л. Проблеми вищої школи у світлі Національної доктрини розвитку освіти України // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 39–44.

Концепція педагогічної освіти // Інформаційний зб-к М/О України. – 1999. – №8. – С. 9–24.

Корольов Б. Недержавний сектор освіти в Україні: проблеми становлення і розвитку // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 8–15.

Корольов Б. Обрії приватної вищої освіти // Освіта. – 2002 – 2 жовтня. – С. 1.

Корсак К. Нове століття – нова вища освіта // Вища школа. – 2001. – №4/5. – С. 62–71.

Корсак К. Оцінювання якості роботи вищої школи: світові тенденції національної традиції // Науковий світ. – 2002. – №12. – С. 8–9.

Корсак К. Підготовка лідерів та еліти для ХХІ століття в системі освіти // Директор школи. – 2003. – №12, березень. – С. 3–5.

Корсак К. Про тенденції змін у змісті вищої освіти // Науковий світ. – 2003. – №1. – С. 27–28.

Корсак К. Світло і тіні “Болонського процесу” // Науковий світ. – 2003. – №12. – С. 8–9.

Корсак К. Стан і перспективи розвитку європейського простору вищої освіти // Психологія і суспільство. – 2004. – №1. – С. 62–71.

Корсак К. Україна і Європейський простір вищої освіти // Директор школи. – 2003. – №20, травень. – С. 6–8.

Корсак К., Ляшенко Л. Майбутнє вищої освіти – професіоналізація // Науковий світ. – 2002. – №4. – С. 14–15.

Косенко О., Ольховська Ж., Корсак К. Деякі помилки вищої школи України // Науковий світ. – 2003. – №11. – С. 14–15.

Костенко О. Пошуки ідеального переходу школи до університету // Науковий світ. – 2001. – №2. – С. 10–11.

Косянчук І. Вища школа: курс на підвищення якості фахівців: Інтерв'ю заступника міністра освіти і науки М.Степка // Урядовий кур'єр. – 2003. – 6 листопада.

Коцур В. Вища освіта – соціокультурний феномен нашого часу // Педагогічна газета. – 2001. – №11, листопад. – С. 10.

Кравець С. Рівненський державний технічний університет // Освіта. – 2001. – С. 1, 4–13.

Кремень В. Вища освіта і наука: пріоритетні сфери розвитку суспільства у ХХІ столітті // Освіта України. – 2003. – 18 березня.

Кремень В. Вища освіта стає обов'язковим етапом у житті людини: Доповідь // Освіта України. – 2002. – 11 червня. – С. 2; 14 червня. – С. 4–5.

Кремень В. Вищу освіту і науку – на потребу суспільства: Доповідь на підсумковій колегії МОН України // Урядовий кур'єр. – 2004. – 12 березня. – С. 6.

Кремень В. Освіта без рожевих окулярів // Урядовий кур'єр. – 2001. – 7 квітня. – С. 4–5.

Кремень В. Підвищення ефективності вищої освіти і науки як дієвого чинника суспільного розвитку та інтеграції в європейське співтовариство: Доповідь міністра МОН України на підсумковій колегії 27 лютого, м. Одеса // Освіта України. – 2004. – 2 березня. – С. 12–15.

Кремень В. Підготовка вчителя в умовах переходу загальноосвітньої школи на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання: Доповідь міністра освіти і науки України на семінарі начальників управлінь освіти і науки..., ректорів вищих педагогічних навчальних закладів, ін-тів післядипломної освіти // Освіта. – 2003. – 28 травня; Вища школа. – №1. – С. 3–12.

Кремень В. Філософія освіти ХХІ століття // Освіта. – 2002. – 18–25 грудня. – С. 1, 2–3; Педагогіка і психологія. – 2003. – №1. – С. 6–16; Шлях освіти. – 2003. – №2. – С. 2–5.

Кремень В. Шукати шляхи модернізації освіти це повинні робити всі: і керівники навчальних закладів і підприємці: Доповідь на Всеукраїнській нараді вищих навч. закладів 1–2 рівнів акредитації // Освіта України. – 2003. – 19 грудня. – С. 4–5.

Кремень В. Як поживаєш вузе?: Інтерв'ю // Нова генерація. – 2000. – №15, жовтень. – С. 2.

Кремень В.Г. Якомога більше громадян зможуть здобути кваліфіковану вищу освіту, бо саме від рівня інтелектуалізації залежить майбутнє: Доповідь на підсумковій колегії міністерства // Освіта. – 2000. – 25 жовтня. – С. 1–3.

Кроксфорд Л. Глобальне університетське навчання: проблема поєднання рідної культури студента і культури країни навчання // Вища школа. – 2001. – №1. – С. 94–104.

Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти // Іноземні мови в навч. закладах. – 2004. – №1. – С. 4–8.

Кузь В. Готуємо вчителя до школи нового покоління // Рідна школа. – 2003. – №12. – С. 10–14. – (Уманський ДПУ ім. Тичини).

Лагутін В. Регіоналізація вищої освіти в Україні: проблеми і суперечності // Вища школа. – 2001. – №1. – С. 18–26.

Лемківський К.М. Вища школа України на порозі радикальних змін // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. – К.: ІЗМН, 12997. – Вип. 10. – С. 3–11.

Лігоцький А. Гуманізація вищої освіти – основа її розвитку // Шлях освіти. – 1997. – №4. – С. 15–18.

Луганський державний педагогічний університет ім. Т.Шевченка – лідер в освітньому просторі регіону // Педагогічна газета. – 2002. – №10, жовтень–листопад. – С. 14.

Лутай В. Рух на випередження: [Реформування вищої освіти на основі становлення філософсько-методологічної парадигми постнекласичної науки] // Вища освіта України. – 2001. – №2. – С. 33–43.

Любар О., Федоренко Д. Розвиток вищої педагогічної освіти України в ХХІ ст.: Концепція // Рідна школа. – 1994. – №7. – С. 75–79.

Макбурні Г. Глобалізація: нова парадигма політики вищої освіти // Вища школа. – 2001. – №1. – С. 104–120.

Малахов В. Інтеграція ВНЗ України у всесвітню систему освіти // Вища освіта України. – 2001. – №2. – С. 112–113.

Мармиза О.І. Реалії та можливості підготовки менеджерів освіти // Управління школою. – 2003. – №27, вересень. – С. 7–10.

Матвієнко П.В., Огієнко С. О. До питання про сучасні педагогічні парадигми в системі вищої школи // Педагогіка і психологія. – 2003. – №2. – С. 62–72.

Мелітопольському державному педагогічному університету – 80 літ // Освіта. – 2003. – 17 вересня. – С. 1–8.

Мельник А. Вища школа і проблема законів історії // Вища освіта України. – 2003. – №3. – С. 85–90.

Мельниченко Т.Ю. Сучасні фактори територіальної організації вищої освіти України // Український географ. журнал. – 2003. – 3(43). – С. 56–63.

Михед П. Педагогічний вуз у регіональній культурно-освітній моделі // Рідна школа. – 1996. – №9. – С. 60–61.

Мінасян А. Сучасні моделі освіти: Методологія освітнього дослідження // Психологія і суспільство. – 2004. – №1. – С. 113–119.

Міщенко В., Науменко С. Особливості функціонування вищої школи України в ринкових умовах: вища школа України між минулим і майбутнім // Вища школа. – 2001. – №1. – С. 6–18.

Мороз В.Д. Сучасні проблеми управління вищою школою // Педагогіка і психологія. – 2002. – №3. – С. 76–80.

Навчальні комплекси: школи нового типу – інститут / А.П.Огурцов та ін. // Проблеми вищої школи: Науково-метод. зб. – К., 1993. – Вип. 78. – С. 44–48.

Найстаріший університет Півдня України – Одеський національний університет ім. Мечникова // Світ фізики. – 2001. – №3. – С. 23–27.

Науменко Г. Вимоги до реформування вищої освіти в Україні: Доповідь на міжнародній конференції „Освіта для демократії: перспективи розвитку” // Директор школи. – 2000. – №23/24, червень. – С. 7.

Наумченко І.А. Університет – центр педагогічного образования в регионе // Педагогіка. – 1993. – №4. – С. 65–68.

Невмержицький О., Козакова Г. Діяльність інституту вищої освіти: науково-педагогічний аспект // Освіта. – 2003. – 5 листопада.

Ніколаєнко С. Сучасна законодавча основа в системі майбутніх освітнього та наукових процесів в Україні і світі // Вища школа. – 2003. – №4. – С. 3–19.

Ніколаєнко Ю., Жукова Ю. Фінансування вищої освіти в Україні: Напрями та тенденції // Вища освіта України. – 2002. – №2. – С. 31–37.

Новиков В. Кредитування вищої освіти // Економіка України. – 2000. – №4. – С. 72–80.

Огородникова І.А. Як готувати спеціалістів в університеті? // СОЦИС. – 2003. – №8. – С. 99–104.

Олдерман Дж. Глобалізація вищої освіти: вільний ринок і національний інтерес // Вища школа. – 2001. – №6. – С. 113–118.

Опалко Н. Інститут, в якому живе творчість: [Тернопільський експеримент. ін-т педагогічної освіти] // Рідна школа. – 1999. – №1. – С. 9–12.

Осадчий М. Житомирський педагогічний університет – невід’ємна складова вищої освіти України // Освіта України. – 2003. – 23 грудня. – С. 5.

Очевидні зрушення у вищій школі: Актуальне інтерв’ю із заступником міністра освіти і науки України М.Степком // Слово просвіти. – 2004. – 22 січня. – С. 7.

Павленко А. До європейського рівня освіти: [Досвід Київ. національного економ. ун-ту] // Вища освіта України. – 2001. – №2. – С. 71–74.

Павленко А. Рейтинг диплома – найважливіший показник рівня навчального закладу // Вища школа. – 2002. – №6. – С. 3–9.

Панасенко Е. Гуманізація педагогічної освіти у вищій школі // Рідна школа. – 2002. – №8/9. – С. 3–5.

Панченко І. До питання про проблеми регіонального розвитку вищої освіти // Вища освіта України. – 2002. – №4. – С. 8–16.

Петухова Л. Реалізація національної програми у процесі підготовки вчителів початкових класів: (Херсонський пед. ун-т) // Початкова школа. – 2002. – №3. – С. 18–19.

Поплавський М. Вуз третього тисячоліття: Майбутнє починається сьогодні: [Київ. ун-т культури і мистецтв] // Голос України. – 1998. – 28 листопада. – С. 12.

Поплавський М. Освітня політика має бути агресивною: [Концепція „бізнес-освіти”] // Освіта. – 2002. – 2 січня. – С. 6–7.

Порядок надання цільових пільгових державних кредитів для здобуття вищої освіти // Освіта. – 2004. – 21 січня. – С. 6–7.

Постоловський Р. Вуз, спрямований у майбутнє: [Рівненський держ. гуманітарний ун-т, створений на базі пед. ін-ту] // Початкова школа. – 2000. – №11. – С. 7–8.

Пріоритети вищої освіти України в умовах глобалізації процесів соціально-економічного розвитку: Матеріали до першої лекції нового 2003/2004 навчального року у вищих навч. закладах 1–1У рівнів акредитації // Освіта України. – 2003. – 28 серпня. – С. 8.

Про стан і тенденції розвитку вищої освіти у контексті реалізації завдань, визначених посланням Президента України до Верховної Ради України „Україна: поступ у XXI століття. Стратегія економічного та соціального розвитку на 2000 – 2004рр.” та програм діяльності Кабінету Міністрів України „Реформи заради добробуту”: Рішення колегії МОН України від 10.10.2000 р., №5/3–4 // Інформаційний зб. М/О України. – 2000. – №24. – С. 3–14.

Проблемы стандартизации высшего педагогического образования: Круглый стол // Педагогика. – 2001. – №6. – С. 52–67.

Пуховська Л. Професія вчителя у світовому освітньому просторі: статистичні характеристики // Шлях освіти. – 2004. – №1. – С. 17–20.

Ревун М. Кому потрібна приватизація державних навчальних закладів? // Урядовий кур'єр. – 2002. – 17 жовтня. – С. 8.

Реформування вищої освіти: Теоретико-методологічні засади: Нотатки з Підсумкової колегії МОН України та Загальних зборів АПН України // Педагогіка толерантності. – 2000. – №4. – С. 19–22.

Ринок і молодий фахівець. Як збалансувати інтереси / О.Дюкар // Урядовий кур'єр. – 2001. – 26 червня. – С. 7.

Романовський О. Проблеми організації бізнес-освіти // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5, №2. – С. 54–76.

Руденко В.Н., Гукаленко О.В. Цивілізаційно-культурологічна парадигма розвитку університетського образования // Педагогика. – 2003. – №6. – С. 32–40.

Сердюк О. Особистісно орієнтоване навчання: Вища школа: Концептуальна модель // Освіта. – 2003. – 26 березня. – С. 7.

Сидоренко С. Болонський процес: інтеграція вищої освіти до Європейського освітнього простору // Педагогічна газета. – 2003. – №11, листопад. – С. 8.

Сікорський П. Шляхи переходу від державної до державно-громадської і громадсько-державної форм управління освітою // Освіта. – 2003. – 10 грудня. – С. 4.

Сминтина В. Інтеграція середньої та вищої школи // Освіта. – 1998. – 4 листопада. – С. 4.

Степашин Б. Вуз вражаючого поступу: [Рівненський економіко-гуманітарний ін-т] // Освіта. – 1998. – 20 травня. – С. 3.

Степашко В. Електронні видання в системі дистанційної освіти та управління інноваційною дидактикою // Шлях освіти. – 2002. – №2. – С. 37–39.

Степовик Дм. Наш університет у Мюнхені: 80 років тому засновано Український Вільний Університет // Освіта. – 2001. – 24 січня. – С. 8–9.

Сухарніков Ю. Інтелектуальний резерв якості професійної підготовки: [Вища школа як соціальний інститут в сприянні професійній самореалізації] // Вища школа. – 2002. – №2/3. – С. 34–40.

Сухолиткий О. Стан і перспективи допомоги Західної Європи Україні у сфері вищої освіти: (Програма ТАСІС) // Освіта і управління. – 1999. – Т. 3, №1. – С. 41–48.

Таврійський національний університет ім. Вернадського – осереддя інтелектуальної еліти Криму // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2002. – №7/8, лютий. – С. 1–39.

Таланчук П. Вищий навчальний заклад нового типу: З досвіду створення університету „Україна” // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 15–22.

Тангян С.А. Высшее образование в перспективе XXI ст. // Педагогика. – 2000. – №2. – С. 3–11.

Тангян с.А. Приоритет образования сегодня – требование XXI века // Сов. педагогика. – 1991. – №6. – С. 3–11.

Таранова Л., Борисова С. Необходимость интеграции высшей и средней школы // Интегративная педагогика. – 2001. – №3. – С. 88–91.

Темненко В. Тенденції вищої освіти XXI ст. – десакралізація, інтерналізація та інтернетизація // Освіта і управління. – 2002. – №1, т. 5. – С. 95–103.

Труханів Г. Вища освіта: соціальні реалії // Освіта. – 2002. – 30 січня. – С. 6–7.

Україна. Президент. (1994–; Л.Кучма). Про державну підтримку підготовки фахівців для сільської місцевості: Указ // Освіта. – 1997. – 31 березня. – С. 2.

Україна. Про вищу освіту: Закон // Голос України. – 2002. – 5 березня. – С. 10–15; Освіта України. – 26 лютого; Освіта. – №12/13. – С. 5–12; Урядовий кур'єр. – 15 травня; Відомості Верховної Ради України. – №20. – С. 506–536.

Федорченко В. Вища освіта: педагогічна стратегія сучасності // Вища школа. – 2002. – №1. – С. 35–42.

Федотова Н. Глобализация и образование // Философские науки. – 2003. – №4. – С. 5–24.

Финкельштейн Э.Б. Синергетика как принцип образования: (Ключевые подходы к образованию) // Интегральная педагогика. – 2000. – №2. – С. 16–17.

Херсонському педагогічному – 85 // Педагогічна газета. – 2002. – №10, жовтень – листопад. – С. 15.

Холод Б. І. Вища освіта: погляд у третє тисячоліття // Урядовий кур'єр. – 1999. – 24 грудня. – С. 5.

Шаров І. “Нам потрібні вузи різні, або обов'язково висококласні” // Урядовий кур'єр. – 1999. – 7 квітня. – С. 6.

Шкіль М. Реформування вищої педагогічної освіти // Освіта і управління. – 1997. – №1. – С. 39–44.

Юхновський І. Закон про вищу освіту – крок вперед // Голос України. – 2002. – №4, червень. – С. 6.

Яременко О., Балакірева О. Методика визначення інтегрованого рейтингу вищих навчальних закладів // Вища школа. – 2001. – №6. – С. 58–70.

Модернізація освіти

Андрущенко В. Теоретико-методологічні засади модернізації вищої освіти в Україні на рубежі століть // Вища освіта України. – 2001. – №2. – С. 5–13.

Гриневський С. Україна розпочинає модернізацію вищої освіти // Освіта. – 2004. – 3 березня. – С. 2–3.

Истратов Ю.П. Деятельность коллектива кафедры по модернизации школьного и профессионального педагогического образования // Начальная школа. – 2003. – №2. – С. 26–28.

Кремень В. Єдність завдань модернізації і стабільності – запорука розвитку вищої школи України: З доповіді // Педагогічна газета. – 2000. – №11, листопад. – С. 1–3.

Кремень В. Основні положення доповіді міністра освіти і науки [на колегії в Одесі, де взяли участь начальники управлінь..., ректори вищих навчальних закладів України...; модернізація освіти] // Освіта. – 2004. – 3 березня. – С. 2.

Кремень В. Шукати шляхи модернізації освіти це повинні робити всі: і керівники навчальних закладів, і підприємці: Доповідь міністра освіти і науки Василя Кременя на Всеукраїнській нараді ВНЗ 1–11 рівнів акредитації // Освіта України. – 2003. – 19 травня. – С. 4–5.

Молчанов В., Тесленко В., Поляков М. Україна розпочинає модернізацію вищої освіти // Освіта. – 2004. – 3 березня. – С. 4.

Наталов Г.Г. С чого начать модернизацию образования? // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №12. – С. 2–12.

Остапчук О. Інноваційний розвиток педагогічних систем в умовах модернізації освіти // Директор школи, ліцею гімназії. – 2003. – №5/6. – С. 153–161.

Остапчук О. Розвиток педагогічних систем в умовах модернізації освіти // Шлях освіти. – 2004. – №1. – С. 6–11.

Пылаева В.С. О содержании и организации педагогической практики в условиях модернизации системы подготовки учителей начальной школы // Начальная школа. – 2003. – №9. – С. 104–108.

Якобсон Л.И. Модернизация образования: от логики выживания к реинтеграции в общество. // Общественные науки и современность. – 2003. – №4. – С. 15–28.

Система вищої освіти

Белова Л. Становлення системи управління навчально-виховним процесом у вищих навчальних закладах України: нові умови та нові вимоги // Педагогіка і психологія. – 2002. – №3. – С. 27–29.

Бірюкова М.В. Сучасні стратегічні чинники розвитку системи вищої освіти України // Педагогіка і психологія. – 2002. – №3. – С. 33–37.

Власенко С. У пошуках моделі багаторівневої педагогічної освіти // Рідна школа. – 2001. – №10. – С. 27–29.

Запорожан В., Єршова-Бабенко І. Культура нелінійного мислення: [Система вищої освіти в Україні ХХІ ст.] // Вища освіта України – 2003. – №2. – С. 74–81.

Калган С. Доповідь про свободу. Адміністрування в системі вищої освіти // Управління освітою. – 2002. – №12, червень. – С. 6–7.

Корсак К. Підготовка лідерів та еліти для ХХІ ст. в системі освіти // Директор школи. – 2003. – №12. – С. 3–5.

Кучма Р. Фінансовий механізм системи вищої освіти // Вища освіта України. – 2002. – №4. – С. 57–60.

Малахів В. Інтеграція ВНЗ України у всесвітню систему освіти // Вища освіта України. – 2001. – №2. – С. 112–113.

Оріщенко В.Г. Досвід запровадження нової системи ступеневої педагогічної освіти в Південно-українському педагогічному університеті ім. К.Д.Ушинського // Інновації у вищій освіті: Збірник доповідей / Упор.: А.Скрипиць, Ю.Сухарніков. – К., 2003. – С. 39–43.

Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх вчителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти // Рідна школа. – 2003. – №3. – С. 3–5.

Система вищої освіти України // Все для вчителя. – 2003. – №15, травень. – С. 7–8.

Інноваційна політика в системі вищої освіти. Новітні освітні технології

Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с макед. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

Антонов Г.А. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы. – Донецк, 2003. – 180.

Богатов В.М. и др. Технические устройства обучения: Справочник. – К.: Вища школа, 1985. – 304 с.

Загашав И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: Перспективы для высшего образования. – СПб., 2003. – 283 с.

Інновації у вищій освіті: За матеріалами регіональних нарад / Упор.: А.В.Скрипиць, Ю.В.Сухарніков. – К., 2003. – 2003. – 70 с.

Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Ин-т практ. психологии, 1998. – 288 с.

Нічуговська Л.І. Математичне моделювання в системі економічної освіти. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2003. – 289 с.

Нові технології виховання: Зб. наукових статей / Відп. ред. С.В.Кириленко. – К.: ІСДО, 1995. – 165 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 19 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 1997. – 296 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 20 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 1997 – 180 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 25 / Редкол.: Б.І.Холод та ін. – К., 2000. – 212 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 27 / Редкол.: Б.І.Холод та ін. – К., 2000. – 255 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 28 / Редкол.: Б.І.Холод та ін. – К., 2000. – 223 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 29 / Редкол.: Б.І.Холод та ін. – К., 2001. – 180 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 30 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2001. – 221 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 31 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2001. – 254 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 32 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2002. – 301 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 33 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2002. – 227 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 34 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2003. – 339 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 5 / Редкол.: В.А.Козаков та ін. – К., 1992. – 172 с.

Образование: традиция и инновации в условиях социальных перемен. – М., 1997.

Освітні інновації у вищих навчальних закладах України: Каталог / Укл.: В.І.Соколов, В.В.Висоцька,; відп. ред. К.М.Левківський. – К.: Стилос, 2003. – 336 с.

Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М.Пехота. – К., 2001. – 256 с.

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 368 с.

Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: Книга для преподавателей высш. и сред. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 301 с. – (Пед. мастерская).

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1997.

Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1987. – 160 с.

Алексашина И. Новая философия образования: пути и проблемы становления // Директор школы. – 2001. – №1. – С. 63–67.

Андрущенко Л.Б. Спортивно ориентированная технология обучения студентов по предмету «Физическая культура» // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №2. – С. 47–54.

Арнаутов В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. – 1998. – №1. – С. 18–23.

Атуров П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 11–14.

Бабашко О. Інновації і фізичне виховання // Шкільний психолог. – 2003. – №7. – С. 6–8.

Бідоленко Н., Козлова Н. Випускник-гуманітарій? Який він? Духовний розвиток особистості в освітньому інноваційному просторі // Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах. – 2002. – №4. – С. 12–17.

Бондар В. Традиції та інновації: Два полюси педагогічних понять і термінів // Освіта. – 2001. – 2 травня. – С. 2–3.

Буданов В. Синергетичні стратегії в освіті // Вища освіта України. – 2003. – №2. – С. 46–52.

Буркова Л. Класифікація педагогічних інновацій // Директор школи. – 2002. – №38. – С. 18.

Ващенко Л. Інноваційна політика // Директор школи. – 2002. – №3. – С. 31–40.

Волошина Г., Савчук Н. Майстер-клас – форма підготовки вчителя нової генерації // Освіта. – 2003. – 11 червня. – С. 3.

Воробьева Е., Григорьев А. Технология проектов – инновационное направление в подготовке специалистов среднего звена // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №9. – С. 6–8.

Габриелян К., Ермолаев Б., Кутателадзе И. Программно-методическое обеспечение преподавания основ здоровьесберегающих технологий в неспециализированном вузе // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – №11. – С. 39–45.

Галаган А.И. Интеграционные процессы в области высшего образования в Странах Содружеств Независимых Государств // Соц. – гуманитарные знания. – 2000. – №2. – С. 208–223.

Гордекевич Л. Інтерактивні технології // Завуч. – 2004. – №6. – С. 9–10.

Гриценко Н. Нові освітні технології // Завуч. – 2003. – №19, липень. – С. 14.

Гуляєва Н. Вища школа: за новими технологіями // Урядовий кур'єр. – 1999. – 30 червня. – С. 8.

Гусак Т. Нові технології у вивченні студентами іноземних мов // Рідна школа. – 1999. – №10. – С. 45–46.

Даниленко Л. Експертиза інноваційних освітніх проектів // Директор школи. – 2002. – №35, вересень. – С. 7–8.

Данилов И., Сеньков В. Учебно-инновационный комплекс вуза как элемент развития региональной системы непрерывного образования // Интегративная педагогика. – 2001. – №3. – С. 43–47.

Дегтярьова Г., Клос Є., Барна М. Педагогічне діагностування у вищій школі // Освіта України. – 1998. – 16 грудня. – С. 9.

Дичківська І. Педагогічна інноватика: сучасний погляд // Дошкільне виховання. – 2002. – №18. – С. 6–9.

Епифанова М.И. Нетрадиционные формы обучения на предмете „Музыкальная литература” // Музыка в школе. – 2003. – №5. – С. 59–63.

Завгородняя А., Ямпольская Д. Групповые формы обучения с использованием метода конкретных ситуаций: [Инновации в образовании] // Новые знания. – 2003. – №3. – С. 21–28.

Ивахненко Г., Голиусова Ю. Студенты об инновациях в системе высшего образования // СОЦИС. – 2002. – №9. – С. 131–134.

Ігнатенко М. Сучасні освітні технології: [Класифікація педагогічних технологій, опис та аналіз] // Математика в школі. – 2003. – №5. – С. 2–5.

Кларина Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, критерии эффективности // Директор школы. – 2001. – №8. – С. 75–83.

Ковальчук О. Інноваційна робота як проблема професійного удосконалення вчителя: Проект “Педагогічний експеримент” // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – №1/2. – С. 50–52.

Кожевников Р., Дедова И. Государственная инновационная политика и её финансовое обеспечение // Вопросы экономики. – 1998. – №12. – С. 87–95.

Кондрацька Л. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів мистецтва // Мистецтво та освіта. – 2003. – №2. – С. 7–11.

Концепція наукової, науково-технічної та інноваційної політики в системі вищої освіти: Проект // Освіта України. – 2001. – №23, червень. – С. 3.

Корсак К. Національна освітня доктрина – 2001: інновація чи рімейк? // Директор школи. – 2001. – №3. – С. 100–107.

Кошманова Т. Можливості впровадження американського досвіду професійної підготовки вчителів у теорію і практику сучасної педагогічної освіти України // Рідна школа. – 2002. – №1, січень. – С. 74–77.

Кузь В. На шляху інноваційного розвитку // Рідна школа. – 2002. – №1, жовтень. – С. 40–42.

Кумарина Г. Новое направление в педагогической науке и практике // Начальная школа. – 2001. – №12. – С. 52–55.

Лазарук А. Етико-психологічні контури інноваційної освіти // Психологія і суспільство. – 2003. – №4. – С. 37–46.

Лебедева Л.Д. Арт-терапия как педагогическая инновация // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 21–25.

Лев Т. Інтегрована система обліку заробітної плати у вищому навчальному закладі // Бух. облік і аудит. – 2002. – №2. – С. 53–56.

Левшин М. Інформаційні технології – з першого класу: семіотичний підхід у процесі керування мультимедійними навчальними програмами // Вища освіта України. – 2002. – №11. – С. 58–65.

Малахіна В. Управлінська підтримка інноваційної діяльності вчителя // Директор школи. – 2002. – №35, вересень. – С. 6–7.

Мальковский Г.Е. Технология преобразования лингвистической грамматики в педагогическую // Иноземні мови. – 1999. – №2. – С. 32–34.

Мамаєв Л. Нові технології навчання у ВНЗ // Рідна школа. – 2002. – №4. – С. 68–69.

Матіюк І. Інноваційні підходи до створення моделей навчального процесу // Директор школи. – 2001. – №21/22, червень. – С. 12–15.

Мельник В. Підвищення кваліфікації керівника-інноватора // Директор школи. – 2003. – №9, березень. – С. 9–10.

Мороз О. Запровадження інноваційних педагогічних технологій // Директор школи. Україна. – 2002. – №6. – С. 69–74.

Олійник О. Про трактування поняття „педагогічна технологія” // Рідна школа. – 2004. – №2. – С. 16–18.

Онищук Л. Інноватика – істотна складова гуманістичної парадигми учіння // Шлях освіти. – 2000. – №4. – С. 13–16.

Онопрієнко О. Інноваційна діяльність учителя початкових класів: 3 досвіду застосування методу проєктів // Шлях освіти. – 2004. – №1. – С. 35–38.

Остапчук Л. Від оптимізації до інноваційного розвитку // Директор школи. – 2001. – №6. – С. 35–39.

Остапчук О. Інноваційний розвиток педагогічних систем в умовах модернізації освіти // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2003. – 35/36. – С. 153–161.

Остапчук О. Освітнім інноваціям – належну експертизу // Директор школи. – 2001. – №4. – С. 93–97.

Падалко О. Інтенсивні освітні технології // Вища освіта України. – 2002. – №2. – С. 91–95.

Перетяцько О.В. Інноваційний досвід виховання вітчизняної приватної школи: до історії приватної школи: до історії питання // Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Суми, 2003. – С. 48–55.

Писарева О.В. Психологічна експертиза інноваційних освітніх проєктів та критерії їх оцінювання // Проблеми освіти: Науково-метод. зб. – К., 2003. – Вип. 30. – С. 232–239.

Пилипенко В.Ю. Деякі аспекти гуманізації технічної освіти в умовах запровадження нових освітніх технологій навчання // Проблеми освіти: Наук.-метод. збірник / Ред. кол.: М.З.Згуровський (гол. ред.) та ін. – К.: ІЗМН, 1997. – Вип. 7. – С. 24–29.

Підласий І. Педагогічні інновації // Рідна школа. – 1998. – №12. – С. 3–17.

Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх вчителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти // Рідна школа. – 2003. – №3. – С. 3–5.

Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності: Положення: Затверджене наказом МОН України від 7. 11. 2000р., №522 // Освіта України. – 2001. – 7 лютого. –С. 17–18.

Прудникова О.І. Педагогічне спілкування як інноваційний компонент у системі роботи закладів музичної освіти // Педагогіка і психологія. – 2000. – №4. – С. 85–93.

Пушкарьова Т. Інноваційні освітні технології: Інтегративні підходи // Директор школи. – 2001. – №45, грудень. – С. 1, 4, 6.

Ремезюк І. Р. Реалізація принципу індивідуалізації навчання в підготовці студентів до викладання освітньої галузі „Технології в початковій школі” // Освіта. – 2003. – 26 листопада. – (Вкладка).

Романовский А.Г. Формирование инновационной педагогической системы интегральной подготовки инженеров-руководителей // Педагогіка толерантності. – 2001. – №3/4. – С. 163–167.

Руданський Ю.К. Досвід підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів „Спеціаліст” і „Магістр” // Інновації у вищій освіті: Збірник доповідей / Упор.: А.Скрипець, Ю.Сухарніков. – К., 2003. – С. 49–58.

Селуянов В.Н. Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №5. – С. 9–12.

Сердюк О.П. Загально-дидактична система принципів особистісно зорієнтованої навчальної діяльності у вищій школі // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. – К., 2002. – Вип. 33. – С. 9–26.

Сизон В Інноваційна педагогіка і технологічний потенціал вчителя // Освіта. – 2004. – 25 лютого. – С. 6.

Симоненко Т. Лекція-візуалізація як одна з інноваційних форм навчання мови (фонетика, орфоепія, орфографія) у вищих закладах освіти // Рідна школа. – 2004. – №30. – С. 59–62.

Соколова В. Академія муніципального управління: нові освітні технології // Освіта. – 2002. – 23 жовтня. – С. 6.

Соколовська Н. Впровадження організаційних інновацій: [Розвиток освіти в Україні] // Завуч. – 2002. – №13, травень. – С. 7–9.

Співаковський А. Стан та перспективи розвитку автоматизованої системи управління у Херсонському педагогічному університеті // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – №2. – С. 26–32.

Степашко В. Електронні видання в системі дистанційної освіти та управління інноваційною дидактикою // Шлях освіти. – 2002. – №2. – С. 37–39.

Стеченко Дм. Інновація та якість підготовки фахівців у вищій школі // Вища школа. – 2002. – №1. – С. 42–49.

Суровцева Р. Розвиток індивідуального стилю діяльності як умова інноваційної підготовки майбутнього вчителя // Вища освіта України. – 2003. – №3. – С. 82–84.

Тополова І. Формування готовності педагогів до інноваційної діяльності // Завуч. – 2004. – №4, лютий. – С. 9–10.

Тюленьков С.Ю., Зуев С.Н., Крилова Л.М. Технологія преподавания физической культуры в вузах // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №5. – С. 50–56.

Україна. Про інноваційну діяльність: Закон // Урядовий кур'єр. – 2002. – 7 серпня. – (Вкладка).

Федорова Н. Експериментальна школа – полігон для інновацій // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2001. – №5/6. – С. 50–57.

Федорченко В. Особливості професійної туристської освіти // Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 33 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2002. – С. 281–290.

Фокина Л. Новое в курсе картографии при подготовке учителей географии // География в школе. – 1997. – №7. – С. 77–81.

Хаткова Л.В. Нова освітня парадигма // Нові технології: Науково-метод. зб. – К., 2002. – Вип. 33. – С. 42–47.

Хиту М., Генин В.Е. Инновационная образовательная деятельность вуза: модель и субъект // СОЦИС. – 2003. – №10. – С. 61–66.

Шевцов А. Сучасні технології оптимізації вищої освіти людей з інвалідністю // Вища освіта України. – 2003. – №3. – С. 91–97.

Юр'єва К. Розвиток інноваційних процесів в освіті: Основні напрями і перспективи // Директор школи. – 2001. – №2. – С. 101–105.

Магістратура

Жилинська О. Методичні аспекти впровадження асистентської практики у програмі підготовки магістрів // Вища школа. – 2001. – №2/3. – С. 42–46.

Корець М. Магістр-викладач технічних дисциплін // Вища освіта України. – 2002. – №3. – С. 90–95.

Марусин Я. Магістеріум готує високоякісний „продукт”: Інтерв'ю з деканом Магістеріуму НаУКМА (Києво-Могилянської академії), професором В.Моренцем // Літературна Україна. – 2001. – 7 червня. – С. 2.

Мельничук Д.О. Досвід підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів „спеціаліст” і „магістр” в національному аграрному університеті // Інновації у вищій освіті: Збірник доповідей / Упор.: А.Скрипиць, Ю.Сухаренко. – К., 2003. – С. 58–62.

Остапенко Н. Методичний аспект магістерської практики студентів-філологів вищої школи // Рідна школа. – 2004. – №3. – С. 56–59.

Поручник А. Магістерський диплом – ключ до успіху в сучасному бізнесі // Вища освіта України. – 2001. – №2. – С. 85–87.

Руданський Ю.К. Досвід підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів „Спеціаліст” і „Магістр” // Інновації у вищій освіті: Збірник доповідей / Упор.: А.Скрипець, Ю.Сухарніков. – К., 2003. – С. 49–58.

Сидоренко В. Підготовка магістрів з педагогічних спеціальностей: реальність та проблеми // Освіта. – 2002. – 15 травня. – С. 3; 29 травня. – С. 4.

Україна. Кабінет Міністрів. Про внесення змін до постанов Кабінету міністрів України з питань підготовки магістрів в освітній галузі „Державне управління”: Постанова // Урядовий кур'єр. – 2002. – 30 січня. – (Вкладка).

Фареллі Ф., Джой С., Лакстон С. та ін Здобуття ступеня магістра маркетингу за допомогою електронної пошти: друга фаза транснаціонального навчання маркетингу // Вища школа. – 2002. – №2/3. – С. 35–102.

Федоров А.И. Теоретико-методические и организационные аспекты специализированной подготовки магистров по программе „Информационные технологии в физической культуре и спорте” // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №7. – С. 22–26.

Чечет В.В. Опыт работы магистратуры в Национальном белорусском институте образования // Гуманитарные науки. – 2001. – №2. – С. 87–93.

Дистанційна освіта

Арешонков В., Трохименко В. Дистанційне навчання педагогічних працівників: Досвід і проблеми // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2003. – №5/6. – С. 162–168.

Блінов Е., Іваничук О. Оптимізація навчального процесу при дистанційному навчанні // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. – К., 2002. – Вип. 33. – С. 117–124.

Богданова Д., Федосеев А. Дистантное обучение: модератор телеконференций // Информатика и образование. – 1995. – №1. – С. 104–109.

Бут В. Дистанційне навчання – вимога часу // Директор школи. – 2004. – №1, січень. – С. 28–29.

Владимирська Є. Дистанційна освіта чи відкрита освіта: дефініційні артикуляції // Вища освіта України. – 2004. – №2. – С. 112–115.

Гравіт В.О. Особливості впровадження дистанційного навчання в післядипломну педагогічну освіту // Педагогіка і психологія. – 2003. – №1(XXXУ111). – С. 67–75.

Гусак Т., Малінко О. Можливості та перспективи дистанційного навчання у вузі // Рідна школа. – 2000. – №10. – С. 41–42.

Данильченко В.М. Дистанционное обучение как средство развития глобального образования // Информатика и образование. – 2004. – №3. – С. 121–124.

Дистанційне навчання – потреба часу: [Постановою від 23 вересня 2003 р., №1494 Кабінет Міністрів України затвердив Програму розвитку системи дистанційного навчання на 2004 – 2006 рр.] // Урядовий кур’єр. – 2003. – 2 жовтня. – С. 22.

Дистанційне навчання // Все для вчителя. – 2003. – №13/14, травень. – С. 15–16.

Дистанційне навчання в Національному педагогічному університеті // Освіта України. – 2003. – 5 грудня. – С. 5.

Дісківська І. Дистанційне навчання розвиватиметься у віддалених регіонах України // Освіта України. – 2003. – 18 квітня. – С. 8.

Добровольська С.В. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання як засіб модернізації сучасного процесу освіти // Управління школою. – 2004. – №3(51), січень. – С. 27–28.

Домрачев В., Багдасарян А. Дистанционное обучение на базе электронной почты // Высшее образование России. – 1995. – №2. – С. 79–87.

Жовта І. Дистанційна освіта набирає обертів. В Україні і світі // Освіта України. – 2004. – 9 квітня. – С. 1–2.

Жулкевська В. До проблеми дистанційного навчання у вищих закладах освіти // Рідна школа. – 2001. – №5. – С. 30–32.

Жулкевська в. Досвід організації дистанційного навчання за кордоном // Рідна школа. – 2002. – №1. – С. 71–72.

Зінченко В.П. Дистанционное образование: К постановке вопроса // Педагогика. – 2000. – №2. – С. 23–34.

Іщенко Т.Д., Тітова О.А. Можливість використання елементів дистанційної освіти у вищій школі при денній формі навчання // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 30. – С. 21–24.

Козлакова Г. Інформаційно-програмне забезпечення: місце і роль у підтримці педагогічної дистанційної освіти // Освіта. – 2003. – 28 травня. – С. 6–7.

Корсак К.В., Хаскін В.Ю. Три стадії розвитку дистанційної освіти: Науково-методичний збірник. – К., 2002. – Вип. 28. – С. 17–27.

Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: Навчальний посібник // Інформатика. – 2001. – №25/28, липень. – (Вкладка).

Малінко О. Дистанційна освіта: Організаційно-педагогічні основи, фінансування і управління // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – №6. – С. 38–45.

Морзе Н.В. Технологія організації роботи в групах у дистанційному навчанні // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2002. – .– Вип. 33. – С. 117–124.

Олійник В. Дистанційна освіта за кордоном та в Україні: [Стислий аналітичний огляд] // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – №3. – С. 42–51.

Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // Информатика и образование. – 2001. – №5. – С. 37–43.

Програма розвитку системи дистанційного навчання на 2004 – 2006 рр. // Информатика. – 2003. – №46, грудень. – С. 5–8.

Середевічене А. Дистанційна освіта: перепідготовка вчителів з проблем реалізації нових освітніх програм 4-річної початкової школи // Початкова школа. – 2003. – №11. – С. 9–10.

Степашко В. Інтернет: що може і чого не може забезпечити дистанційне навчання // Рідна школа. – 1999. – №9. – С. 6–8.

Степашко В. Організаційний і психолого-педагогічний аспекти дистанційної освіти // Освіта і управління. – 2000(2001). – Т. 4. – №1/2. – С. 141–148.

Стефаненко П.В. Принципи функціонування інформаційно-обчислювального контуру модульної дистанційної дидактичної системи у вищій школі // Педагогіка і психологія. – 2001. – №3/4. – С. 104.

Сячин В., Новоселов М. Перспективы технологии дистанционного обучения в вузе физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №12. – С. 12.

Товажнянський Л. Дистанційне навчання в університеті // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2002. – №4. – С. 28–33. – (Поч. №3).

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004–2006 роки: Постанова // Збірник урядових нормативних актів України. – 2003. – №39. – С. 40–46; Информатика. – №36, лютий. – (Вкладка).

Україна. МОН. „Українська дистанційна освіта”: [Створення інформаційної освітньої мережі]: Меморандум. Основні положення // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – №3. – С. 49.

Фареллі Ф., Джой С., Лакстон С. Здобуття ступеня магістра маркетингу за допомогою електронної пошти: друга фаза транснаціонального навчання маркетингу: [Дистанційна освіта за кордоном] // Вища школа. – 2002. – №2/3. – С. 95–102.

Фіонік Г. Alma mater – в кожную хату!: [Дистанційне навчання в Україні] // Урядовий кур'єр. – 2004. – 27 лютого. – С. 8.

Хмель О., Дорошенко Ю. Дистанційне навчання: Структурно-функціональний підхід (на прикладі курсу „Інформатика. Інформаційні технології”) // Освіта і управління. – 2003. – №1, т. 6. – С. 145–155.

Модульне, кредитно-модульне навчання – вимога часу.

Белова В.Л. Модульное обучение студентов // Социально-политический журнал. – 1995 – №2. – С. 121–135.

Болюбаш Я. Програма проведення педагогічного експерименту щодо впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах 111–У рівнів акредитації // Освіта. – 2004. – 11 лютого. – С. 4.

Бондар В. Теорія і практика модульного навчання у вищих закладах освіти (на матеріалі дидактики) // Освіта і управління. – 1999. – Т. 3, №1. – С. 19–41.

Бондаренко Н., Садков Д., Толстых Г. Новые технологии в управлении учебным процессом // Информатика и образование. – 1996. – №6. – С. 9–10.

Бугерко Я. Процеси розгортання інтелектуальної рефлексії у модульно-розвивальному освітньому циклі // Психологія і суспільство. – 2003. – №4. – С. 46–54.

Гареев В.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 1987. – №8. – С. 30–33.

Гуменюк О. Ціннісно-індивідуальний самовплив у структурі модульно-розвивальних взаємостосунків // Психологія і суспільство. – 2003. – №3. – С. 78–97.

Дикунов А.М. Перспективы модульной технологии педагогического контроля // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №12. – С. 24–27.

Куликова О. З модульним навчанням – майбутнє: [Гнучка інноваційна технологія організації професійного навчання] // Діалог. – 2004. – 12 березня. – С. 1.

Луцик Д. Без слова музики нема...: Про кредитно-модульну систему організації навчального процесу та про дещо інше // Освіта. – 2004. – 14 квітня.

Мельник В. Наукове проектування навчального модуля // Педагогіка і психологія. – 1997. – №1. – С. 71–80.

Михальченко М. Освіта і наука: пошуки нових парадигм модернізації... // Вища освіта України. – 2001. – №2. – С. 14–23.

Нагаєєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів модульно-рейтингової технології навчання // Педагогіка і психологія. – 2000. – №3. – С. 85–88.

Новиков В. Кредитування вищої освіти // Економіка України. – 2000. – №4. – С. 72–80.

Про кредитно-модульну технологію навчання у вищих закладах: Експериментальне положення / Авт. проект П.Сікорського // Освіта. – 2004. – 14 квітня. – С. 4–5.

Про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих закладах 111 – 1У рівнів акредитації: Рішення // Інформаційний збірник МОН України. – 2003. – №11. – С. 13–14.

Ревасевич І. Обґрунтування психологічної концепції особистісної адаптованості за модульно-розвивальної системи // Психологія і суспільство. – 2003. – №4. – С. 96 – 110.

Руснак Т. Модульна програма „Школа молодого вчителя” // Завуч. – 2004. – №6. – С. 18–19.

Сейдеметова З. Класичні педагогічні методики в епоху Інтернету: глобалізація й індивідуалізація навчального процесу // Нові освітні технології: Науково-метод. зб. – К., 2002. – Вип. 33. – С. 88–94.

Сушако В.В. Етапно-модульна технологія навчання – шлях досягнення заданості якості підготовки спеціалістів // Проблеми вищої школи: Науково-метод. збірник. – К., 1993. – Вип. 78. – С. 7–11.

Україна. МОН. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ // Освіта. – 2004. – 11 лютого. – С. 4.

Україна. МОН. Про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах 111–1У рівнів акредитації: Рішення // Вища школа. – 2003. – №4. – С. 111–112.

Фурман А. Модульно-розвивальна система: два рівні експериментування // Освіта і управління. – 1997. – №1. – С. 45–67.

Шиян Н. Модульно-рейтингове навчання у процесі підготовки вчителя // Рідна школа. – 1998. – №7/8. – С. 49–51.

Як модернізувати університет?: Досвід кращих ВНЗ України має слугувати особистості і держави: [Семінар-нарада з питань проведення педагогічних експериментів у вищих закладах..., м.Одеса] // Освіта. – 2002. – 10 квітня. – С. 3.

Безперервна освіта

Калинкин Е.Б. Высшая школа в системе непрерывного образования: Научн.-теорет. пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 144 с.

Кузьмінський А. Організаційно-педагогічні основи безперервної освіти педагогічних кадрів: Автореферат. – К., 1997. – 27 с.

Непрерывное образование как педагогическая система / Отв. ред. Н. Нечаев. – М., 1989. – 150 с.

Архипова С.П. Діалогові технології навчання як засіб підготовки до неперервної освіти // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2002. – Вип. 33. – С. 103 – 109.

Вейт М. Непрерывное образование и подготовка учителя: [Из опыта Липецк. ин-та] // Сов. педагогика. – 1991. – №6. – С. 79–82.

Вербицкий А. Сфера духовного производства: [Об аспектах будущей системы непрерывного образования] // Вестник высшей школы. – 1990. – №9. – С. 13–15.

Волченкова Г. Розвиток особистості: Крок за кроком: [Модель безперервної особистісно орієнтованої освіти в українській реальності] // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2000. – №2/3. – С. 82–89.

Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 14–21.

Крашеников А., Сержан Л. О структурно-организационных основах [непрерывного образования] // Вестник высшей школы. – 1990. – №9. – С. 19–23.

Крулькевич М.І. Складові безперервного підвищення рівня професійного навчання // Проблеми вищої школи: Науково-метод. зб. – К., 1993. – Вип. 78. – С. 24–26.

Непрерывное образование – веление времени // Вестник высшей школы. – 1989. – №5. – С. 20–26.

О плюсах и минусах безотрывного образования: [Обсуждение проблем заоч. и вечер. вузов. образования за „круглым столом”] // Вестник высшей школы. – 1988. – №2. – С. 46–53.

Удовенко М.В. Психологічне супроводження розвитку особистості в системі безперервної освіти // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – №8. – С. 75–76.

Активні методи навчання

Активні форми навчання студентів: Метод. рекомендації / Сост.: Г.А. Цвикальская, О.В.Малий. – К.: РУМК, 1990. – 32 с.

Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001. – 158 с.

Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. – М.: Народное образование, 2000. – 248 с.

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. – М., 1991. – 207 с.: ил.

Джонсон Д.И др.. Методы обучения: Обучение в сотрудничестве: Пер. с англ. / Д. Джонсон, Р.Джонсон-Холубек. – СПб.: Экон. школа, 2001. – 255 с.

Загвязинский В., Стаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001. – 208 с.

Нові технології виховання: Зб. наукових статей / Відп. ред. С.В.Кириленко. – К.: ІСДО, 1995. – 165 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 19 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 1997. – 296 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 20 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 1997 – 180 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 25 / Редкол.: Б.І.Холод та ін. – К., 2000. – 212 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 27 / Редкол.: Б.І.Холод та ін. – К., 2000. – 255 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 28 / Редкол.: Б.І.Холод та ін. – К., 2000. – 223 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 29 / Редкол.: Б.І.Холод та ін. – К., 2001. – 180 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 30 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2001. – 221 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 31 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2001. – 254 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 32 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2002. – 301 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 33 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2002. – 227 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 34 / Редкол.: В.О.Зайчук (гол.ред.) та ін. – К., 2003. – 339 с.

Нові технології навчання: Науково-метод. зб.: Вип. 5 / Редкол.: В.А.Козаков та ін. – К., 1992. – 172 с.

Розет И.М. Что такое эвристика. – Мн.: Народ. асвета, 1988. – 168 с.

Смолюк І.О. Розвиток педагогічних технологій у вузах України (теорія і практика): Автореферат. – К., 1999. – 35 с.

Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для студ. вузов. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 437 с. – (Пед. школа XXI в.).

Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования: Пер. с польск. – М.: Высшая школа, 1986. – 135 с.

Архипова С.П. Діалогові технології навчання як засіб підготовки до неперервної освіти // Нові технології навчання: Науково-метод. зб. – К., 2002. – Вип. 33. – С. 103–109.

Бондарчук Л.І., Федорчук Е.І. Методи активного навчання в курсі „Основи педагогічної майстерності” // Вища і середня пед. освіта: Наук.-метод. збірник. – К.: Вища школа, 1993. – Вип. 16. – С. 51–56.

Буш Г.Я. Основы эвристики для изобретателей // Обдарована дитина. – 2004. – №3. – С. 25–35.

Герман Н., Тягунова Н. Адаптація форм організації самостійної роботи студентів до сучасних технологій навчання // Вища школа. – 2001. – №4/5. – С. 53–61.

Гордиенко И.И. Интеллектуальные системы и методы обучения в вузах] // Вестник высшей школы. – 1989. – №5. – С. 47–52.

Гуржій А. та ін. Дидактичне забезпечення – на новий технічний рівень // Вища освіта України. – 2002. – №3. – С. 61–67.

Зоц В. Впроваджуються проектні технології // Завуч. – 2004. – №6, лютий. – С. 2–3.

Козлова Г. За технологіями активного навчання // Вища освіта України. – 2002. – №2. – С. 42–46.

Козырева О. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 104.

Корольський В. Метод системного дослідження у плануванні й управлінні навчальним процесом вузу // Рідна школа. – 2000. – №9. – С. 35–37.

Кривчикова Г. Використання прийому „інтерв'ю” в інтерактивному навчанні писемного мовлення студентів 1 курсу вищого мовного закладу освіти // Іноземні мови. – 2001. – №4. – С. 43–47.

Кривчикова Г.Ф. Інтерактивне навчання іншомовного писемного мовлення студентів мовних спеціальностей // Іноземні мови. – 2001. – №3. – С. 17–21.

Лазарев О.М. Особливості організації евристичних і креативних самостійних робіт завершального характеру // Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Суми: СумДПУ, 2002. – Ч. 1. – С. 384–393.

Левченко В. Теорія і практика використання методу проектів у вищій школі // Рідна школа. – 2002. – № 8/9. – С. 45–46

Лотюк Ю.Г. Застосування математичних пакетів у викладанні математики у вищому навчальному закладі // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – №3. – С. 21–25.

Мамаєв Л. Нові технології навчання у ВНЗ // Рідна школа. – 2002. – №4. – С. 68–69.

Москвина А. Эвристический диалог в педагогическом вузе // Педагогика . – 2003. – №6. – С. 107–109.

Петров П.К. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (возможности, проблемы, перспективы) // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №10. – С. 6–10.

Семёнов М.Д. Эвристические тексты достижений // Физическое образование в вузах. – 2003. – №4. – С. 140–143.

Скнар О. Лекція як метод і форма навчання у вищій школі // Освіта. – 2003. – 28 травня. – С. 10–11.

Скрипник М. Ігри дорослих: Інтерактивні методи післядипломного навчання // Управління освітою. – 2003. – №20, жовтень. – С. 8–10.

Толстолужська Л.Г. Тренінг-курс ефективної педагогічної взаємодії як метод розвитку професійної мотивації студентів // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – №8. – С. 18–24.

Туренко А. Розробка та впровадження сучасних технологій і активних методів навчання на підставі комп'ютерних, інформаційних та мережених ресурсів ВНЗ // Інновації у вищій освіті: Збірник доповідей / Упор.: А.Скрипиць, Ю. Сухарніков. – К., 2003. – С. 43–49.

Яцишина Г., Остроушенко Л. Бінарна лекція як одна із форм організації навчання в вищих навчальних закладах 1–II рівня акредитації // Освіта. – 2004. – 25 лютого. – С. 8–9.

Інформаційний простір вузу. Інформаційні технології

Брескіна Л.В. Професійна підготовка майбутніх вчителів інформатики на основі сучасних мережених інформаційних технологій: Автореферат дис... канд. пед. наук / НПУ ім. М.Драгоманова. – К., 2003. – 17 с.

Гулько С.О. Формування системи знань про інформаційні технології у майбутніх вчителів початкових класів: Автореферат дис... канд. пед. наук. – К., 1999. – 20 с.

Козакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К.: ІЗМН, 1997. – 180 с.

Пінькас В.С. Комп'ютерне моделювання навчального процесу в медичному університеті: Автореферат дис... / Луганський держ. пед. ун-т ім. Т.Шевченка. – Луганськ, 2001. – 20 с.

Сілкова О.В. Контроль знань та вмінь у студентів вищих медичних закладів в умовах використання комп'ютерних систем: Автореферат дис... канд. пед. наук. – К., 2003. – 21 с.

Яшанов С.М. Формування у майбутніх вчителів умінь і навичок самостійної навчальної роботи у процесі використання нових інформаційних технологій: Автореферат дис... канд. пед. наук / НПУ ім. М.Драгоманова. – К., 2003. – 20 с.

Барвінський В. Тенденції розвитку інформатизації освіти // Матеріали науково-методичної конференції „ Програмно-технічні засоби інформатизації освіти”. – К., 1995. – С. 36–38.

Безруков А.А., Безрукова Н.П. Формирование информационной культуры студентов естественнонаучных факультетов пед. вуза // Информатика и образование. – 2004. – №2. – С. 86–95.

Биков В. Проблеми інформатизації освіти // Информатика. – 2001. – №5, лютий. – С. 1–2.

Білоусова Л.І., Колгатін О.Г. Методика обробки та інтерпретації результатів педагогічної діагностики // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2003. – №8. – С. 28–31.

Васильєв О., Сегін О., Ярошенко Т. Як забезпечити науково-технічною інформацією сучасний університет? // Вища школа. – 2003. – №1. – С. 51–62.

Вороник Ю. Компьютеризированные технологии в процессе предметной подготовки учителя // Педагогика. – 2003. – №8. – С. 53–59.

Галаган В., Кисельов Я., Тимошин Ю. Розвиток інтегрованих систем у вищих закладах освіти // Вища освіта України. – 2002. – №1. – С. 26–33.

Грищенко В. та ін. Інформатизація освіти в Україні: конспект концепції та завдання вищого рівня // Матеріали науково-метод. конф. „Програмно-технічні засоби інформатизації освіти”. – К., 1995. – С. 31–36.

Грищенко О. Інформаційні технології в реалізації міжнародних зв'язків університету [Херсонського] // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – №2. – С. 36–37.

Жалдак М.І. Професійна діяльність вчителя та інформаційні технології // Освіта. – 2004. – 3 березня. – С. 5.

Жук Ю. Інформатизація освіти: проектування майбутнього // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – №3. – С. 20–21.

Ижогин Я.В. Компьютер как инструмент педагогической диагностики // Информатика и образование. – 2003. – №12. – С. 51–55.

Козакова Г. Інформатизація в діяльності кафедри технічної кібернетики НТУУ „Київський політехнічний інститут” // Освіта і управління. – 2000(2001). – Т. 4, №1/2. – С. 132–136.

Козакова Г.О. Інформаційні технології навчання для гуманітарної освіти // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Ред. кол.: М.Згуровський (гол. ред.) та ін. – К., 1997. – Вип. 7. – С. 10–19.

Козлакова Г. Інформаційні технології: Інтелектуалізація навчання у вищій школі // Вища освіта України. – 2002. – №1. – С. 48–52.

Косаріна В., Макарова М. Хто володіє інформацією, той володіє світом: [Інформаційні технології навчання в Полтавському університеті споживчої кооперації України] // Освіта. – 2002. – №3/4. – С. 4.

Левицький В., Денисова Л. Компьютерная диагностика организационно-управленческих качеств студентов на базе программно-технического комплекса „Менеджер” // Матеріали наук.-метод. конф. „Програмно-технічні засоби інформатизації. – К., 1995. – С. 100–102.

Левшин М. Студент – вчитель – малюк – комп’ютер: Змістові особливості спецкурсу „Інформаційна культура” для пед. факультетів // Освіта. – 2003. – 26 березня. – С. 11.

Левашов В.С. Проблеми та шляхи створення корпоративної інформаційної системи: (Херсонський пед. ун-т) // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2001. – №2. – С. 32–34.

Лозицький И. Профессиональные решения в области информатизации образования // Информатика и образование. – 2001. – №5 – С. 75–81.

Мазур З., Черпакова У., Стадник Н. Интеллектуальная собственность в сфере образования // Информатика и образование. – 2003. – №4. – С. 17–21.

Мархель И.И. Новые информационные технологии обучения как предмет изучения в педагогическом вузе // Матеріали наук.-метод. конф. „Програмно-технічні засоби інформатизації. – К., 1995. – С. 63–65.

Мелешенко О.К. Комп’ютерна підготовка студентів-журналістів // Матеріали наук.-метод. конф. „Програмно-технічні засоби інформатизації. – К., 1995. – С. 105–106.

Москалець О.О. Можливості комп’ютерного посібника AZAP interactive для організації позааудиторної роботи першокурсників мовного вищого закладу освіти // Іноземні мови. – 2001. – №4. – С. 35–38.

Ниматулаев М. Обучение студентов педагогических вузов использованию WEB-технологий // Информатика и образование. – 2002. – №9. – С. 123–126.

Пінчук В. Впровадження інформаційних технологій у вищих навчальних закладах України // Матеріали наук.-метод. конф. „Програмно-технічні засоби інформатизації. – К., 1995. – С. 73–78.

Прокопенко І., Биков В., Раков С. До питання інформатизації вищих педагогічних навчальних закладів // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2002. – №4. – С. 8–14.

Рудницький Л. Використання ЕОМ у вищому учбовому закладі // Освітязини. – 1996. – №4. – С. 11.

Свістельник І.Р. Інформаційне забезпечення спортивної освіти: Наукові засади // Теорія та методика фізичного виховання. – 2003. – №2. – С. 2–4.

Скалій Л.І. Використання інформаційних технологій у формуванні професійної компетенції майбутнього вчителя іноземних мов // Іноземні мови. – 2003. – №4. – С. 5–9.

Смолинникова О.Г. Формирование информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедийных технологий // Информатика и образование. – 2002. – №9. – С. 116–119.

Співаковський А. Стан та перспективи розвитку автоматизованої системи управління у Херсонському педагогічному університеті // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – №2. – С. 26–32.

Ткачук В. Інформаційні технології в системі вищої освіти: етапи впровадження // Вища освіта України. – 2002. – №4. – С. 43–48.

Туренко А. Розробка та впровадження сучасних технологій і активних методів навчання на підставі комп'ютерних, інформаційних та мережених ресурсів ВНЗ // Інновації у вищій освіті: Збірник доповідей / Упор.: А.Скрипиць, Ю.Сухарніков. – К., 2003. – С. 43–49.

Тыщенко О. Электронные лектории: [Вопросы обучения и воспитания; применение компьютерных технологий при проведении лекционных занятий] // Педагогика. – 2002. – №8. – С. 39–43.

Україна. МОН. Про стан впровадження нових інформаційних технологій для науково-методичного забезпечення самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів: Рішення // Інформаційний збірник МОН України. – 2003. – №2. – С. 6–14.

Халаджан Н.Н. Авторизованное образование – ответ новационной педагогики на вызов времени // Философские науки. – 2001. – №2. – С. 117–129.

Хомич В. Розбудовуємо інформаційний простір ВУЗу // Початкова школа. – 2001. – №12. – С. 13–14.

Христочевский С. Информатизация образования // Информатика и образование. – 1994. – №1. – 13–20.

Шабалин Ю. Использование видеозаписи в подготовке будущего учителя // Педагогика – 1996. – №5. – С. 69–71.

Шиян Л. Использование приведений теле- и видеоискусства в подготовке будущего учителя // Педагогика. – 2002. – №4. – С. 66–70.

Щедролосьєв Д.Є. Програмно-технічні методи безпеки інформаційно-аналітичної системи // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – №2. – С. 34–36.

Педагогічний експеримент

Загвязинский В., Стаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001. – 208 с.

Скалкова Я. И. др. Методология и методы педагогического исследования: Пер. с чешск. – М.: Педагогика, 1989. – (Зарубежная школа и педагогика).

Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник для студ. навч. закл. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання-Прес, 2002. – 296 с.

Бережнова Е.В. Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 3–8.

Бех І. Дві експериментально-виховні стратегії – два етапи розвитку педагогічної науки // Педагогіка і психологія. – 2000. – №3. – С. 5–15.

Болюбаш Я. Програма проведення педагогічного експерименту щодо впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах 111-1У рівнів акредитації // Освіта. – 11 лютого. – С. 4.

Гончаренко С. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень // Шлях освіти. – 2004. – №1. – С. 2–6.

Горева И.В. Подготовка будущих учителей к проведению химического эксперимента // Химия в школе. – 2003. – №7. – С. 61–64.

Дерягин А.В., Насыбуллин Р.А. Автоматизация физического эксперимента в лабораторном практикуме вуза // Физическое образование в вузах. – 2002. – №3. – С. 93–96.

Зміст і форми підготовки вчителя-дослідника в умовах педагогічного університету // Рідна школа. – 2003. – №12. – С. 46–49.

Каплунович И.Я. Измерение и конструирование обучения в зоне ближайшего развития // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 21–25.

Карпенчук С. Чи потрібен навчальному закладу експеримент?... // Директор школи. – 2001. – №14, квітень. – С. 1, 6.

Кловак Г. Зміст і форми підготовки вчителя-дослідника // Рідна школа. – 2003. – №12. – С. 46–49.

Кловак Г. Співдружність ученого та студента в професійній підготовці майбутнього вчителя-дослідника // Рідна школа. – 2003. – №5. – С. 6–9.

Ковальчук О. Інноваційна робота як проблема професійного удосконалення вчителя: Проект „Педагогічний експеримент” // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – №1/2. – С. 50–52.

Малафеев Р.И. Совершенствование подготовки студентов в области физического эксперимента // Физика в школе. – 2002. – №7. – С. 69–71.

Маруневич Б.М. Проведення психолінгвістичного експерименту з метою виявлення фактичної інтерференції в іншомовному мовленні студентів мовного вузу // Іноземні мови. – 1996. – №4. – С. 34–37.

Мисечко О. Історичний та логічний принципи як методи педагогічного дослідження // Педагогика. – 1996. – №3. – С. 49–57.

Мкртычян Г.А. Параметры педагогической экспериментальной деятельности // Педагогика. – 2001. – №5. – С. 45–51.

Саранцев Г.И. Цель, объект и предмет исследования // Педагогика. – 2002. – №7. – С. 13–18.

Україна. МОН. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ // Освіта. – 2004. – 11 лютого. – С. 4.

Федорова Н. Експериментальна школа – полігон для інновацій // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2001. – №5/6. – С. 50–57.

Шкабара И.Е. Проблемно-генетический анализ как метод историко-педагогического исследования // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 21–25.

Шут М., Сергієчко В. Науково-дослідницька робота з фізики у середніх та вищих навчальних закладах // Фізика. – 2004. – №19/21, липень. – С.1–128. – (Шкільний світ).

ЗМІСТ

Передмова.....	3
1. Вища школа на сучасному етапі розвитку суспільства.....	5
2. Модернізація освіти.....	16
3. Система освіти.....	17
4. Інноваційна політика в системі вищої освіти.....	18
5. Магістратура.....	27
6. Дистанційна освіта.....	28
7. Модульне, кредитно-модульне навчання – вимога часу.....	31
8. Безперервна освіта.....	33
9. Активні методи навчання.....	34
10. Інформаційний простір вузу. Інформаційні технології.....	38
11. Педагогічний експеримент.....	42

Вуз третього тисячоліття: інноваційна діяльність

Науково-допоміжний бібліографічний покажчик

Редактор З.М.Горова

Комп'ютерна верстка І.В.Сенча

