

**Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка**

Наукова бібліотека

Нова українська школа

**Інформаційний список
літератури за 3 квартал**

**Суми
2020 рік**

Сучасна освіта: теорія і практика оновлення змісту

Здобуваючи знання, не забувати про здоров'я [Текст] : навчання у школах та вишах розпочнеться за графіком, але з певними особливостями епідемічної ситуації у кожному конкретному регіоні // Урядовий кур'єр. – 2020. – № 168, 1 вересня. – С. 2.

Косаренко, О. В. Нормативно-правові документи, що регулюють організацію інклюзивного навчання в закладах освіти України [Текст] / О. В. Косаренко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2020. – № 8. – С. 2–4.

Міщенко, І. Реформи за досвідом Швейцарії [Текст] : [швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»] / І. Міщенко // Урядовий кур'єр. – 2020. – № 120, 26 червня. – С. 12.

Соболева, К. Що світить школі [Текст] : коронавірус: як школи готуються до 1 вересня, хто має носити маски у приміщенні школи та хто обирає для дітей дистанційну освіту / К. Соболева // Панорама. – 2020. – № 35, 26 серпня-2 вересня. – С. 1, А 5.

Українська загальноосвітня школа: впровадження інноваційних технологій

Баніт, О. «Людина. Родина. Світ» в умовах НУШ [Текст] : [вебінар «Досвід упровадження курсу «Людина. Родина. Світ»] / О. Баніт // Педагогічна газета. – 2020. – № 3, травень-червень. – С. 5.

Богданець-Білоskalенко, Н. Особливості роботи за навчально-методичним комплектом з української мови до підручника «Українська мова та читання. 3 клас. Частина 2» [Текст] : методика і практика навчання в НУШ / Н. Богданець-Білоskalенко, Ю. Шумейко // Початкова школа. – 2020. – № 9. – С. 26–29.

Вашуленко, О. Методичні рекомендації щодо роботи за новим підручником «Українська мова та читання 3 клас. Частина 2» (автор О. О. Вашуленко) [Текст] : методика і практика навчання в НУШ / О. Вашуленко // Початкова школа. – 2020. – № 9. – С. 1–6.

Гільберт, Т. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання [Текст] : [підручники для початкової школи] : методика і практика навчання в

НУШ / Т. Гільберт, С. Тарнавська // Початкова школа. – 2020. – № 9. – С. 29–33.

Захарійчук, М. Особливості роботи за навчально-методичним комплектом з української мови до підручника «Українська мова та читання. 3 клас. Частина 1» [Текст]: методика і практика навчання в НУШ / М. Захарійчук // Початкова школа. – 2020. – № 9. – С. 20–25.

Лотоцька, А. Організація дистанційного навчання у початковій школі [Текст]: (методичні рекомендації) / А. Лотоцька // Початкова школа. – 2020. – № 7. – С. 1–8.

Пономарьова, К. Особливості навчання української мови в 3 класі [Текст]: методичні рекомендації щодо роботи за навчально-методичним комплексом до підручника «Українська мова та читання. Частина 1» (авторів К. І. Пономарьової, Л. А. Гайової): методика і практика навчання в НУШ / К. Пономарьова // Початкова школа. – 2020. – № 9. – С. 1–6.

Романенко, Ю. Вимоги до електронних підручників української мови та літератури в умовах дистанційного навчання [Текст] / Ю. Романенко, Ю. Балаховська // Українська мова і література в школі. – 2020. – № 2. – С. 2–8.

Савченко, О. Методичні рекомендації до впровадження програми з літературного читання у 3 класі [Текст]: методика і практика навчання в НУШ / О. Савченко // Початкова школа. – 2020. – № 9. – С. 7–13.

Скорина, Л. «Камо грядеши», Нова українська школо? або Мова + / – література [Текст]: [обговорюємо проект Державного стандарту базової середньої освіти] / Л. Скорина // Дивослово. – 2020. – № 7/8. – С. 10–15.

Сліпченко, В. Онлайн-інструменти, щоб навчати [Текст]: трансляція уроку, робота з QR-кодами та файлами: [інформаційна підтримка вчителя при дистанційному навчанні] / В. Сліпченко // Історія України. – 2020. – № 7/8, липень-серпень. – С. 8–23.

Підготовка фахівця для Нової української школи: виклик сьогодення

Demyanenko, N. Tutoring as Pedagogical Action and New Profession: Systematic Approach to the Problem [Текст] = Тьюторинг як педагогічна дія і нова професія: системний підхід до проблеми / N. Demyanenko // Вища освіта України. – 2020. – № 2. – С. 59–66.

Бакка, Т. Підготовка майбутнього вчителя до навчання громадянської освіти в школі [Текст] : [в умовах утвердження Концепції «Нова українська школа»] / Т. Бакка // Вища освіта України. – 2020. – № 2. – С. 75–80.

Коробова, Ю. В. Особливості організації навчання майбутніх учителів англійської мови мовленнєвої адаптації [Текст] / Ю. В. Коробова // Іноземні мови. – 2020. – № 2. – С. 3–8.

Майєр, Н. В. Модель формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур [Текст] / Н. В. Майєр // Іноземні мови. – 2020. – № 2. – С. 43–46.

Петрук, Н. О. Удосконалення професійної майстерності вчителя засобами неформальної та інформальної освіти [Текст] / Н. О. Петрук // Англійська мова та література. – 2020. – № 19/21. – С. 24–25.

Степанюк, А. Організація партнерської взаємодії в системі «ЗВО – школа» у процесі підготовки майбутніх учителів хімії та біології [Текст] / А. Степанюк, Г. Жирська // Біологія і хімія в рідній школі. – 2020. – № 2. – С. 40–43.

Шапран, О. Педагогічні умови формування готовності до групової навчальної діяльності учителів початкових класів засобами технології партнерства [Текст] / О. Шапран, Ж. Вихрестенко // Рідна школа. – 2020. – № 1. – С. 3–8.

Яківчук, Г. В. Українське народнопісенне виконавство в національному вихованні майбутнього вчителя музичного мистецтва [Текст] / Г. В. Яківчук // Мистецтво та освіта. – 2020. – № 3. – С. 57–62.