

**Сумський державний педагогічний університет
ім. А.С.Макаренка**

БІБЛІОТЕКА

***БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК
ДРУКОВАНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ
ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТУ***

(До 80-річчя заснування СумДПУ ім. А.С.Макаренка)



**Суми
2004 рік**

УДК 016
ББК 91.9: 74.580(4УКР)
Б 59

Рекомендовано до друку рішенням редакційно-видавничої ради
Сумського державного педагогічного університету
ім. А.С.Макаренка

Укладачі: директор бібліотеки З.М.Горова;
завідуюча науково- бібліографічним та інформаційним
відділом В.В.Косенко

Відповідальний за випуск проректор з наукової роботи, кандидат хімічних
наук, доцент В.В.Бугаєнко

**Б 59 Бібліографічний покажчик друкованих наукових праць
викладачів університету:** До 80-річчя заснування СумДПУ
ім. А.С.Макаренка. Вип. 1 / Укл.: З.М.Горова, В.В.Косенко; Худож. оформл.:
І.В.Сенча. – 2-ге вид., доп. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2004. – 96 с.

Тиражування бібліографічного посібника є доцільним і вчасним
заходом, що передбачає виявлення та поширення новаторського досвіду,
цікавих педагогічних і наукових розробок у системі освіти.

Зосередження інформації про творчі здобутки в педагогічній практиці
в цьому виданні дасть змогу зорієнтуватись у виборі запропонованого досвіду
організації навчального процесу.

Бібліографічний покажчик розрахований на науковців, докторантів,
аспірантів, пошукачів, викладачів та керівників закладів освіти різного типу,
працівників управлінь, відділів освіти при обласних, міських та районних
держадміністраціях, студентів.

УДК 016
ББК 91.9: 74.580(4УКР)

Передмова

Наукова діяльність є однією з основних ланок роботи колективу Сумського державного педагогічного університету, яка забезпечує високу якість навчально-виховного процесу, безперервність комплектації кафедр науково-педагогічними кадрами.

Результати фундаментальних та пошукових досліджень в різних галузях природничих і гуманітарних наук, науково-методичної роботи відображені в опублікованих монографіях, наукових статтях, підручниках, навчальних і методичних посібниках, нових навчальних планах і програмах.

Необхідною умовою отримання якісних результатів науково-дослідної і науково-методичної роботи є її інформаційне і аналітичне обслуговування, яке виконує бібліотека університету.

Присвячений показчик визначній даті на Сумщині – 80-річчю від дня заснування Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка.

У бібліографічному посібнику систематизовано публікації викладачів, наукових співробітників, докторантів, аспірантів та здобувачів вченого ступеня. Частина видань містить результати наукових пошуків студентів.

Бібліографічний показчик складається з 9 розділів, налічує **191** назву друкованих анованих джерел, які згруповані за галузями знань (науками), потім – за прізвищами авторів в алфавітному порядку.

Даний бібліографічний посібник охоплює видані книги у 1994 – 2004 роках як видавництвом СумДПУ ім. А.С.Макаренка, так і іншими видавництвами. Ця книга є першою частиною показчика і не претендує на повне інформування читача.

Розрахований на науковців, аспірантів, докторантів, викладачів та працівників установ та закладів освіти, інститутів післядипломної освіти, студентську молодь.

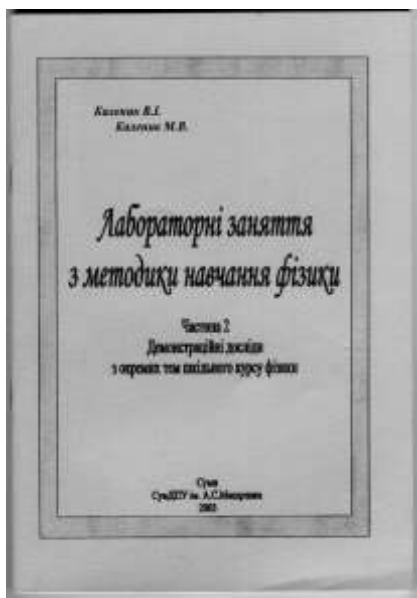
Фізико-математичні науки



Каленик В.І., Каленик М.В. Лабораторні заняття з методики навчання фізики: Ч. 1: Методика і техніка демонстраційного експерименту з фізики: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2002. – 108 с.: іл.

У посібнику містяться інструкції до робіт практикуму з методики і техніки навчального фізичного експерименту, що відповідають організації лабораторних занять у формі ділових ігор.

Призначений для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних інститутів та університетів.



Каленик В.І., Каленик М.В. Лабораторні заняття з методики навчання фізики: Ч. 2: Демонстраційні досліди з окремих тем шкільного курсу фізики: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 89 с.: іл.

Описані демонстраційні досліди, які використовуються на типовому обладнанні шкільних фізичних кабінетів і входять у зміст шкільних підручників з фізики для старших класів загальноосвітніх шкіл.

Розрахований на продовження формування у студентів знань і умінь раціонального використання демонстраційних дослідів у

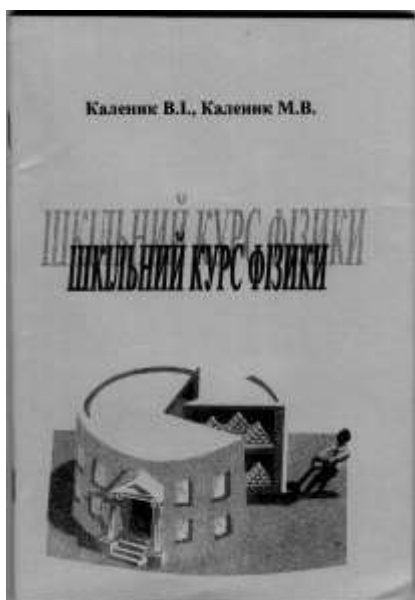
навчальному процесі.



Каленик В.І., Каленик М.В. Питання загальної методики навчання фізики: Пробний навчальний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2000. – 125 с.

Зміст посібника відображає результати викладацької та дослідницької роботи його авторів. Викладені погляди на організацію сучасного навчального процесу, які відрізняються від тих, що властиві традиційному підходу до викладання фізики в школі.

Рекомендований для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних вищих навчальних закладів, викладачів методики навчання фізики, вчителів фізики.



Каленик В.І., Каленик М.В. Шкільний курс фізики: Методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 116 с.

Викладений зміст питань шкільного курсу фізики у вигляді систем їх істотних ознак.

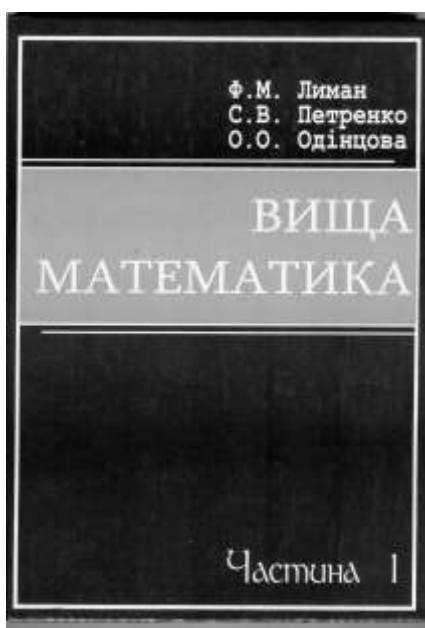
Призначений для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних інститутів та університетів, викладачів методики навчання фізики, вчителів фізики.



Лиман Ф.М. Математична логіка і теорія алгоритмів: Навчальний посібник. – Суми: Слобожанщина, 1998. – 152 с.

Посібник складно відповідно до програми з курсу „Математична логіка і теорія алгоритмів”. Матеріал ілюструється прикладами. Після кожного розділу пропонуються задачі для самостійного розв’язання.

Рекомендується для студентів фізико-математичних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів, вчителів математики ліцеїв, гімназій та загальноосвітніх шкіл.



Лиман Ф.М., Петренко С.В., Одінцова О.О. Вища математика. Ч. 1: Навчальний посібник для студентів нематематичних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2002. – 244 с.

У посібнику поєднано теоретичну і практичну складові курсу вищої математики. Повністю забезпечено першу частину курсу, що включає елементи теорії визначників, матриць, систем лінійних рівнянь, векторної алгебри, аналітичної геометрії, теорії многочленів.

Корисний для студентів вищих навчальних закладів, які вивчають вищу математику як загальноосвітній предмет.



Лиман Ф.М., Власенко В.Ф., Петренко С.В. та ін. Вища математика. Ч. II: Навчальний посібник для студентів нематематичних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Ф.М.Лиман, В.Ф.Власенко, С.В.Петренко, О.В.Семеніхіна. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 392 с.

У посібнику поєднано теоретичну і практичну складові курсу вищої математики. Повністю забезпечено другу частину курсу, що включає елементи диференціального та інтегрального числення, теорії диференціальних рівнянь, теорії рядів, теорії ймовірностей та математичної статистики.

Розрахований на студентів вищих навчальних закладів, які вивчають вищу математику як загальноосвітній предмет.



Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Моя перша математика: У восьми книгах-зошитах. Книга-зошит перша. – Суми: Університетська книга, 2001. – 173 с.

Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Моя перша математика: У восьми книгах-зошитах. Книга-зошит друга – Суми: Університетська книга, 2001. – 194 с.

Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Моя перша математика: У восьми книгах-зошитах. Книга-зошит третя. – Суми: Університетська книга, 2003. – 210 с.

Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Моя перша математика: У восьми книгах-зошитах. Книга-зошит третя. – Суми: Університетська книга, 2003. – 211 с.

Всі ці книги – експериментальний курс початкової математики, який пропонується, орієнтований на рівень загальноосвітньої школи ХХІ ст. з 12-річним навчанням. Сприяє підвищенню розвиваючого ефекту навчання, суттєво відрізняється від інших існуючих курсів як за змістом (аналіз складу натуральних чисел за множниками, робота із звичайними дробами, використання рівнянь при розв’язанні і складанні задач, посилення уваги до іменованих чисел і роботи з ними), так за формою (використання діалогового режиму, який стимулює самостійний пошук відповідей, заохочує альтернативні підходи, формує необхідний емоційний настрій).



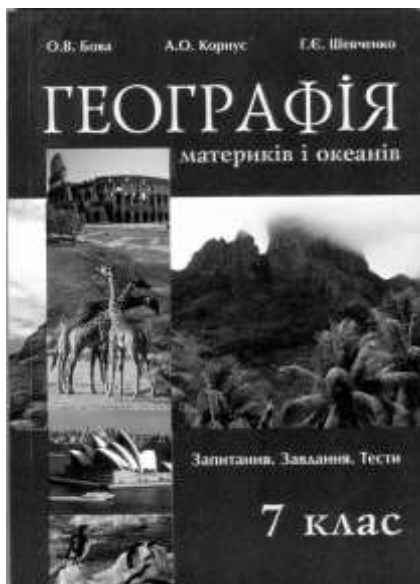
Чашечникова Л.Г., Петренко С.В., Чашечникова О.С. Геометричні побудови на площині: Навчальний посібник. – Суми: Ярославна, 1999. – 108с.

Стисло викладено методи геометричних побудов: метод геометричних місць, метод перетворень, алгебраїчний метод. Застосування кожного методу проілюстровано достатньою кількістю цікавих задач, доступних учням.

Матеріал, поданий у навчальному посібнику, спрямований на поєднання зусиль вчителя та учня, містить задачі для самостійного розв'язання учнями.

Розрахований посібник на студентів фізико-математичних факультетів вищих навчальних закладів, вчителів математики, на учнів, які виявляють інтерес до вивчення математики.

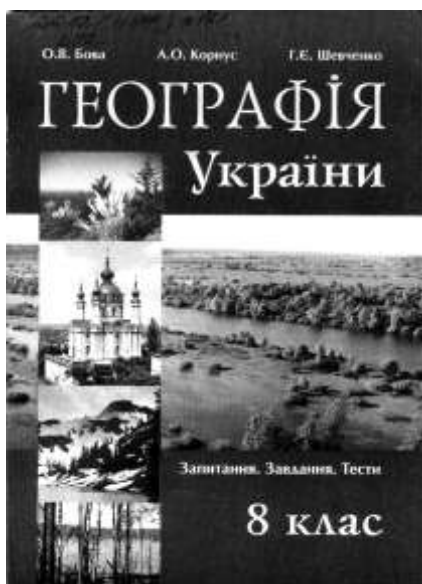
Природничо-географічні науки



Бова О.В., Корнус А.О., Шевченко Г.Є. Географія материків і океанів. Запитання. Завдання. Тести: Посібник для 7 класу. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. – 216 с.

Посібник, який складено відповідно до нової шкільної програми для 7 класу, містить різні за складністю запитання, завдання і тести з географії материків та океанів, а також інформаційний матеріал і словник термінів, необхідні для виконання вправ.

Розрахований на учнів і вчителів шкіл, гімназій, ліцеїв.



Бова О.В., Корнус А.О., Шевченко Г.Є. Географія України. Запитання. Завдання. Тести: Посібник для 8 класу. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. – 136 с.

Видання складене автором відповідно до програми для 8 класу, містить інформаційний та додатковий матеріали, необхідні для виконання вправ.

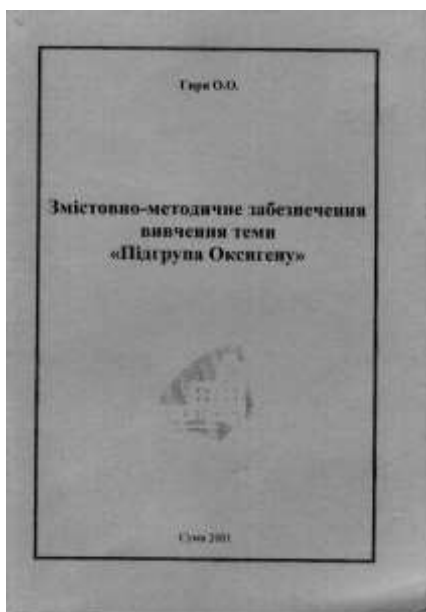
Орієнтоване на учнів і вчителів шкіл, гімназій і ліцеїв.



Бугасенко В.В. Самостійна робота з фізичної і колоїдної хімії: Навчальний посібник для студентів природничих факультетів педагогічних університетів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2002. – 100 с.

Посібник складений відповідно до навчальних планів і програм біологічних спеціальностей природничих факультетів педагогічних університетів. Наведені приклади розв'язання типових задач. Є задачі для самостійного розрахунку та запитання для самоконтролю.

Навчальний посібник стане в нагоді вчителям хімії та учням освітніх закладів з поглибленим вивченням хімії, студентам природничих факультетів педуніверситетів.



Гиря О.О. Змістовно-методичне забезпечення вивчення теми „Підгрупа Оксигену”: Навчально-методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 80с.

Автором описано досвід вивчення у 10 класі теми „Підгрупа Оксигену”.

Основу даного навчально-методичний посібника складає своєрідний дидактичний комплекс матеріалів, розкрита методика корекції і контролю знань учнів на комбінованих семінарських заняттях.

Мета посібника – допомогти вчителю організувати продуктивну самостійну діяльність учнів з урахуванням індивідуальних та вікових властивостей на різних етапах навчально-

виховного процесу.

Матеріали, які наводяться у виданні, будуть корисними для вчителів, які працюють за різноманітними технологіями навчання.

Посібник може застосовуватися як в звичайних, так і в профільних класах загальноосвітніх шкіл, ліцеїв та гімназій.



Гончаренко І.В. Будова рослинного організму: Морфологія та анатомія рослин: Навчальний посібник. – 2-ге вид., перероб. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. – 200 с.

Матеріал у книзі подано узагальнено, з численними ілюстраціями, схемами, порівняльними таблицями, питаннями проблемного характеру.

Вміщено розділи з цитології, гістології, анатомії, морфології, різноманітності життєвих форм і основ екології рослин.

Для студентів природничих факультетів університетів та педагогічних інститутів, що вивчають дисципліну ”Морфологія та анатомія рослин”, для аспірантів і викладачів, для тих, хто цікавиться проблемами методики викладання біології у вищому навчальному закладі.



Гудакова Г.О. Завдання екологічного змісту в курсі органічної хімії: Методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка. – 2003. – 72 с.

У виданні представлені завдання із екологічним змістом для курсу органічної хімії, наведена їх класифікація, в якій вони згруповані за програмними темами та за змістом екологічної проблеми у завданні. Окремим розділом подано методичні рекомендації до формування екологічних понять в курсі органічної хімії та різномірні завдання для їх контролю.

Адресований посібник вчителям загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій, студентам педагогічних університетів.



Данько Я.Н. Проблема происхождения жизни: научные аспекты: Учебное пособие. – Сумы: Издательство «Университетская книга», 2001. – 95 с.

Основну увагу в посібнику приділено сучасним науковим поглядам на походження життя. Розглядаються також уявлення про самозародження, креаціонізм і теорія панспермії. Для визначення життя автор використовує методологічні (формальні), а не матеріальні принципи. Виділено основні наукові підходи до проблеми й проаналізовано їх сильні та слабкі сторони. Представлені деякі нові й незвичайні ідеї в цій галузі науки.

Розрахований навчальний посібник на студентів-біологів та біологів всіх спеціальностей, викладачів вищої і середньої школи, всіх, хто цікавиться даною темою.



Леонтьєва Г.Г. Економічна і соціальна географія Сумської області: Навчальний посібник. – 2-ге вид. – Суми: СумДПУ, 1999. – 88 с.

В посібнику розглянуті основні питання економічної та соціальної географії Сумської області: природні ресурси, охорона навколишнього середовища, промисловість, сільське господарство, транспорт. Велика увага приділена населенню і розселенню, розвитку соціальної сфери в області.

Книга пропонується студентам-географам, учням старших класів гімназій, ліцеїв, вчителям географії. Можна використовувати як підручник спецкурсу „Економічна і соціальна географія Сумської області”.



Леонтьєва Г.Г. Економічна та соціальна географія України: Завдання, запитання: Тести: 9 клас: Посібник. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2000. – 144 с. – (Відкритий урок).

Складений автором відповідно до програми для 9 класу, містить інформаційний та додатковий матеріали, необхідні для виконання вправ.

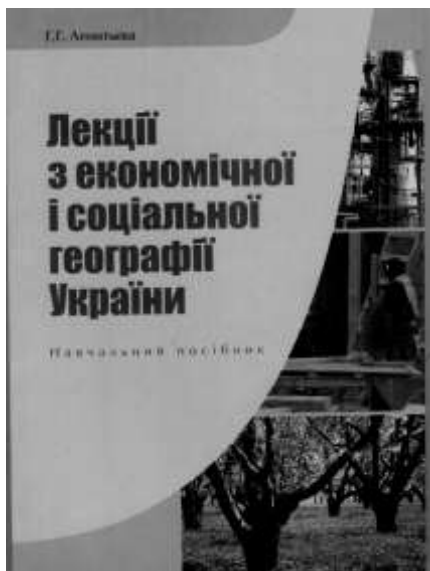
Орієнтований на учнів і вчителів шкіл, гімназій і ліцеїв.



Леонт'єва Г.Г. Економічна і соціальна географія. Україна: Робочий зошит: Навчальний посібник. – Суми: Університетська книга, 2002. – 136 с.: контур. карти.

Навчальний посібник складений відповідно до програми вузівського курсу „Економічна і соціальна географія. Україна”. Теми мають єдину структуру і містять різні за складністю завдання, запитання, тести, які потребують оригінального, творчого підходу.

Призначений для студентів та магістрів географічних, природничо-географічних та економічних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, стане в нагоді учням коледжів, ліцеїв, гімназій і класів з поглибленим вивченням географії в загальноосвітніх навчальних закладах; абітурієнтам та учням 9-11(12) класів ЗОШ при підготовці до підсумкової атестації з географії.



Леонт'єва Г.Г. Лекції з економічної і соціальної географії України: Навчальний посібник. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. – 176 с.

Даний навчальний посібник є цілком самостійним, хоча може використовуватися як єдиний навчальний комплект із робочим зошитом „Економічна і соціальна географія. Україна”, що вийшов друком у 2002 р.

Частина фактичного матеріалу перенесена безпосередньо в робочий зошит з метою детального вивчення його на практичних заняттях. У лекційному курсі деякі питання розглядаються переважно в районній частині даного курсу.

Призначений для студентів географічних та економічних факультетів вищих навчальних закладів, корисний для учнів і викладачів загальноосвітніх шкіл, гімназій і ліцеїв, абітурієнтів.



**Леонтєва Г.Г., Манько М.О.,
Пушкарьова Т.О.** Ми – сумчани!:
Експериментальний навчальний посібник для
3 класу початкової школи. – Суми:
Слобожанщина, 2004. – 68 с.

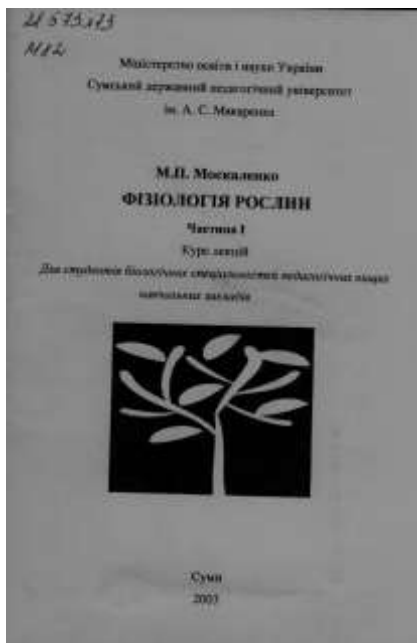
Експериментальний навчальний посібник для 3 класу дає учням загальне уявлення про природу, пам'ятки історії та архітектури, промисловість і культуру м. Суми. Підготовлений на основі творчого, розвивального підходу, що сприяє вихованню в учнів небайдужого, зацікавленого ставлення до проблем міста, любові до нього. Курс „Ми – сумчани” запланований для подальшого вивчення в середній школі.



**Леонтєва Г.Г., Тюленева В.О.,
Яценко Д.І., Ткаченко О.Л.** Рідний край:
Сумська область: Робочий зошит: 5 клас. – Суми:
Нота бене, 2002. – 80 с.

Зошит містить чотири взаємопов'язаних блоки, що допомагають учням в глибокому вивченні краєзнавчих матеріалів по Сумській області.

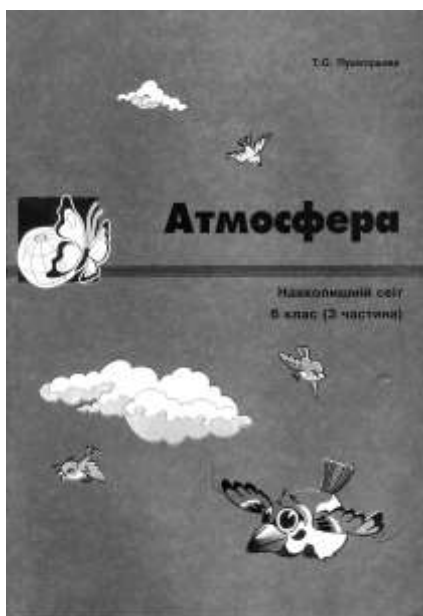
Призначений для учнів, учителів, батьків.



Москаленко М.П. Фізіологія рослин: Курс лекцій. Ч. 1. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 140 с.

Пропонуються розділи „Клітинна організація живих організмів”, „Мінеральне живлення”, „Ріст і розвиток рослин”, питання до семінарських занять, задачі до кожного розділу.

Для студентів біологічних спеціальностей вищих навчальних закладів педагогічного профілю.



Пушкарьова Т.О. Атмосфера: 6 кл. Ч. 3. – Суми: Козацький вал, 2003. – 106 с. – („Навколишній світ”).

Книга включає науково-пізнавальний компонент. Учні в доступній формі матимуть змогу одержати знання про повітряний океан: його походження, будову і склад земної атмосфери, роль живих організмів у формуванні складу атмосфери і яке його значення для всього живого на Землі.

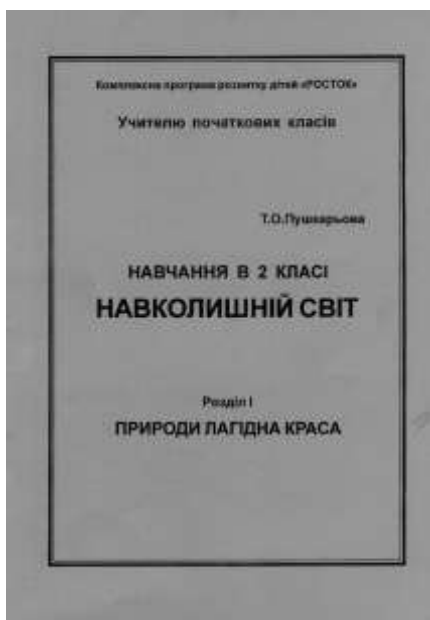
Для вчителів загальноосвітніх шкіл, гімназій, учнів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.



Пушкарьова Т.О. Гідросфера: 6 кл. Ч. 2. – Суми: Козацький вал, 2002. – 112 с. – (Із серії „Навколишній світ”).

Вода – джерело життя на Землі. В цікавій та доступній формі розкрита автором тема книги. Наведені приклади досліджень, є місце для результатів спостережень.

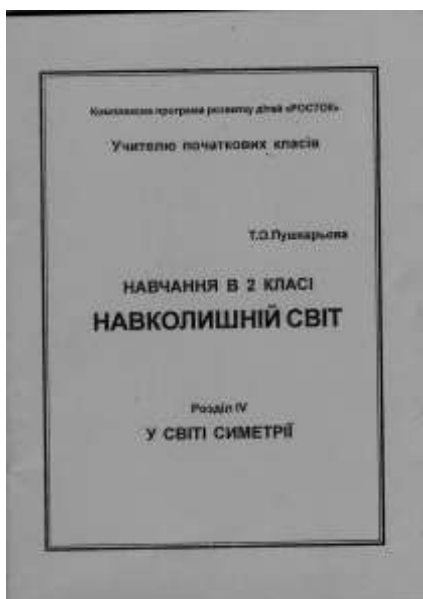
Книга розширює світогляд учнів та виховує любов до географії.



Пушкарьова Т.О. Навчання в 2 класі чотирирічної початкової школи: Навколишній світ. Розділ 1: Природи лагідна краса: Посібник для вчителя. – Суми: ВАТ „СОД ”Видавництво „Козацький вал”, 2002. – 64 с. – (Учителю початкових класів).

Подано програму і методичні рекомендації щодо вивчення курсу „Навколишній світ” у 2-му класі за Комплексною програмою розвитку дітей „Росток”.

Рекомендована вчителям початкових класів, методистам, студентам педагогічних вищих навчальних закладів.



Пушкарьова Т.О. Навчання в 2 класі чотирирічної початкової школи: Навколишній світ. Розділ IV: У світі симетрії: Посібник для вчителя. – Суми: ВАТ „СОД ”Видавництво „Козацький вал”, 2003. – 54 с. – (Учителю початкових класів).

Тема „Симетрія в навколишньому світі” – нетрадиційна для змісту навчання в початковій школі.

Ідеї симетрії значною мірою визначають наше бачення світу, підводять до розуміння краси світу, його внутрішньої збалансованості й розвитку.

Тема має наступну структуру: „Дзеркальна симетрія”, „Поворотна симетрія”, „Переносна симетрія”, „Симетрія геометричних фігур”.

Книга сприяє інтеграції знань учнів про світ, позитивно впливає на розвиток творчого потенціалу, абстрактного і логічного мислення. Створює реальну основу для інтеграції курсу „Навколишній світ” з курсом математики.



Пушкарьова Т.О. Наша планета живий світ: 3 клас. Ч. 3: Людина: Навчальний посібник. – Суми: Козацький вал, 2001. – 80 с. – (Із серії „Навколишній світ”).

Посібник формує уявлення учнів про життя людини як однієї з найвищих цінностей реального світу, про неповторність кожної людини. Присутні елементи валеології. Є матеріал для вивчення будови і головних функцій організму людини, правил гігієни, профілактики захворювань та травматизму.

Розрахована на вчителів початкових класів, вчителів-методистів, студентів педагогічних вузів.



Пушкарьова Т.О. Наша планета: Живий світ”: 4 клас. Ч. 1: Рослини Навчальний посібник по курсу „Навколишній світ. – Суми: Козацький вал, 2002. – 92 с.

Світ, в якому ми живемо – це живий світ! Дітям пропонується розкрити таємниці природи. Щоб пізнати світ рослин треба бути терплячим, допитливим і надзвичайно уважним.



Пушкарьова Т.О. Навчання в 4 класі чотирирічної початкової школи: Навколишній світ. Ч. 2: Наша планета – живий світ: Людина. Навколо світу: великі подорожі: Посібник для вчителя. – Суми: ВАТ „СОД ”Видавництво „Козацький вал”, 2002. – 160 с. – (Учителю початкових класів).

До посібника входять програма інтегрованого курсу „Навколишній світ”, методичні рекомендації. Приведені теми уроків. Є самостійні роботи, додаткові завдання, питання для повторення, розв’язання задач.

Книга сприяє формуванню цілісного уявлення про природничо-наукову картину навколишнього світу, місце людини в ньому. Ці знання розширюють і систематизують соціальний та пізнавальний досвід молодшого школяра. Учні по-новому відкривають для себе рідний край, а також інші країни нашого спільного дому – планети Земля.



Пушкарьова Т.О. Планета Земля: 6 кл. Ч.1. – Суми: Козацький вал, 2000. – 52 с. – (Серія „Навколишній світ”).

Наша планета – це глобальний і основний об’єкт, який вивчається в курсі „Навколишній світ”. Книга передбачає ознайомлення учнів з поняттям Землі, як планети Сонячної системи, формування уявлень про форму Землі тощо. Ознайомить з явищами живої і неживої природи, які відбуваються саме на Землі і впливають так чи інакше на наше життя.

Автором закладені практичні роботи, які сприяють формуванню необхідних дослідницьких

і практичних умінь.

Рекомендована книга вчителям, вчителям – методистам, учням і студентам педагогічних вищих навчальних закладів.

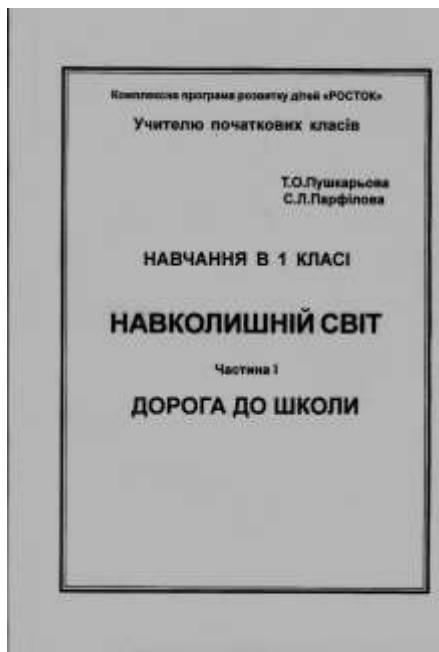


Пушкарьова Т.О. У світі симетрії: Навколишній світ: 2 кл. Ч. 4. – Суми: Козацький вал, 2002. – 64 с.

Знайомство з книгою розпочинається із вірша самої авторки про симетрію. Далі йдеться розмова в доступній ігровій формі про таємниці та загадки, про її закони.

Книга має такі розділи, як: Дзеркальна симетрія, симетричні цифри та літери, поворотна симетрія, симетричні фігури, переносна симетрія, симетрія у світі різноманітних фігур, правильні многогранники, циліндр та конус, куля – найсиметричніше тіло.

Для вчителів, учнів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.



Пушкарьова Т.О, Парфілова С.Л. Навчання в 1 класі: Навколишній світ. Ч. 2: Біла стежина: Навчальний посібник для вчителя. – Суми: ВАТ „СОД ”Видавництво „Козацький вал 2004. – 52 с. – (Учителю початкових класів).

У посібнику подано програму і методичні рекомендації щодо вивчення курсу „Навколишній світ” у 1-му класі чотирирічної початкової школи за Комплексною програмою розвитку дітей „Росток”.

Рекомендовано вчителям початкових класів, методистам та студентам- майбутнім педагогам.



Пушкарьова Т.О, Парфілова С.Л. Навчання в 4 класі: Навколишній світ. Ч. 1: Наша планета: Живий світ: Рослини. Тварини: Навчальний посібник для вчителя. – Суми: ВАТ „СОД ”Видавництво „Козацький вал 2002. – 92 с. – (Учителю початкових класів).

Частина перша цього навчального посібника містить систематизовані відомості про рослин, тварин. Особлива увага приділяється вихованню відповідального ставлення до природи, необхідності її збереження й охорони.

Для вчителів, методистів, студентів педагогічних університетів.



Стан природного середовища та проблеми його охорони на Сумщині. Кн. 1 / Ред. кол.: К.К.Карпенко (гол. ред.), Б.М.Польський, О.О.Тітаренко, А.С. Телегіна. – Суми: Видавничий центр ДІМ, 1996. – 107 с.

У першій книзі дається загальна характеристика стану природного середовища та його охорони на Сумщині поряд з найбільш детальним описом основних компонентів ландшафтів області.

Це дає змогу використовувати дане видання перш за все як посібник для учнів, студентів і викладачів навчальних закладів різного рівня. Корисна книга також і для широкого кола читачів. На це спрямовані і конкретні методичні рекомендації, які подаються у тексті.



Стан природного середовища та проблеми його охорони на Сумщині. Кн. 2 / Ред. кол.: К.К.Карпенко (гол. ред.), Б.М.Польський, А.П.Вакал, О.О.Тітаренко, А.С. Телегіна. – Суми: Джерело, 1997. – 124 с.

Висвітлюються питання про водні ресурси, корисні копалини, дикоростучі рослини Сумщини, їх раціональне використання та охорону, радіаційну обстановку в області, наслідки забруднення навколишнього середовища, охорону атмосфери та ін.

Рекомендована друга книга викладачам природничих дисциплін навчальних закладів різних рівнів, студентам природничих факультетів вищих навчальних закладів, учням.



Стан природного середовища та проблеми його охорони на Сумщині. Кн. 3: Природно-заповідний фонд області / Ред. кол.: К.К.Карпенко (гол. ред.), М.П.Книш, Ю.А.Злобін та ін. – Суми: Джерело, 1999. – 118 с.

Третя книга присвячена природно-заповідному фонду Сумської області. У ній висвітлюються питання сучасного стану і перспективи розвитку природничо-заповідного фонду області, поданий опис природно-заповідних установ області найвищої категорії заповідності (заповідника та національного природного парку), а також ряду інших заповідних об'єктів і територій загальнодержавного та місцевого

значення.

Видання рекомендується науковцям, викладачам природничих дисциплін навчальних закладів різних рівнів, студентам природничих факультетів вищих навчальних закладів.



Стан природного середовища та проблеми його охорони на Сумщині. Кн. 4: Економіка і охорона природи-ресурсо-енергозбереження / Ред. кол.: О.Ф.Балацький (гол. ред.), В.О.Лук'янихін, О.О.Титаренко, К.К.Карпенко. – Суми: Джерело, 2000. – 128 с.

Чергова книга „Стан природного середовища та проблеми його охорони на Сумщині” – є продовженням серії. На цей раз вона присвячена основам економіки природокористування, еколого економічному інструментарію управління якістю довкілля, ресурсо-енергозбереженню, одному з важливих

шляхів по збереженню природи.

Мета книги – виховання гуманного ставлення до природи.

Розрахована на науковців, творців теоретичної та прикладної екології, викладачів природничих дисциплін навчальних закладів різних рівнів, студентів та учнів ліцеїв та гімназій.



Стан природного середовища та проблеми його охорони на Сумщині. Кн. 5: Рослини, тварини та гриби Сумської області, занесені до Червоної книги України / Редкол.: К.К.Карпенко (гол. ред.), А.П.Вакал, М.П.Книш, О.О.Титаренко, А.С. Телєгіна. – Суми: Джерело, 2001. – 104 с.: іл.

У п'ятій книзі розпочатого в 1996 році видання „Стан природного середовища та проблеми його охорони на Сумщині” розповідається про види рослин, тварин грибів, які занесені до Червоної книги України і були виявлені на території Сумської області.

Написана книга на основі аналізу опублікованих даних і за результатами власних досліджень авторів, які проводились протягом 90-х років ХХ століття за завданням Держуправління екобезпеки у Сумській області.

На допомогу науковцям, творцям теоретичної та прикладної екології, викладачам природничих дисциплін навчальних закладів різних рівнів, студентам природничих факультетів вищих навчальних закладів.

Стан природного середовища та проблеми його охорони на Сумщині. Кн. 6. Ч. 1: Рослини, занесені до Червоного списку Сумської області / О.С.Родінка, К.К.Карпенко, А.П. Вакал, І.В.Гончаренко. – 2004. – 46 с.: 74 іл.



Розповідається про 94 види рослин, які занесені до Червоного списку Сумської області, затвердженого рішенням двадцятої сесії двадцять третього скликання Сумської ради народних депутатів від 18. 09. 2001 року. Ці рослини, як і види, занесені до Червоної книги України та Міжнародних Червоних списків, підлягають особливій охороні на території нашої області.

Книга є свідченням аналізу опублікованих даних, результатів власних польових досліджень авторів, які проводились на території Сумської області протягом 1990–2004 рр.

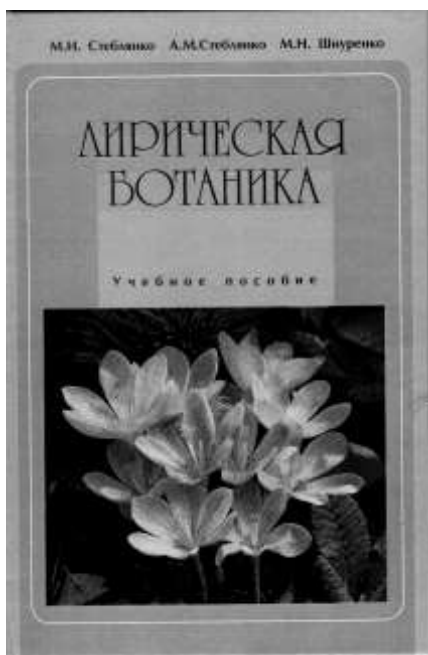
Адресована книга студентству, викладачам та вчителям, всім любителям рідної природи.



Стеблянко М.І., Гончарова К.Д., Закорко Н.Г. Ботаніка: Анатомія і морфологія рослин: Навчальний посібник / За ред. професора М.І.Стеблянка. – К.: Вища школа, 1995. – 384 с.: іл.

У посібнику висвітлені основні питання анатомії і морфології рослин. Наведено основні етапи історії ботаніки, особливості розмноження і відтворення всіх систематичних груп рослин, відомості про морфологічну еволюцію, екологічні групи та життєві форми рослин і їх роль у природі та житті людини.

Призначений для студентів природничих факультетів педагогічних навчальних закладів.



Стеблянко М.І., Стеблянко А.М., Шнуренко М.Н. Лирическая ботаника: Учебное пособие для студентов вузов и учителей школ. – Сумы: ИТД "Университетская книга", 2001. – 130 с.: ил.

В короткому вигляді викладено теоретичний матеріал про анатомо-морфологічну будову окремих видів рослин, оспіваних в поезії. Вони названі рослинами-символами віри, добра й краси. Розкрито авторами значення цих рослин у вихованні бережного відношення до природи та використання їх у фармакології.

У посібнику окремим розділом дається матеріал про духовну взаємодію людини та рослин.

„Лірична ботаніка” адресована в першу чергу вчителю та учню, а також студенту – майбутньому педагогу для навчання і природоохоронного виховання учнів. В ній може знайти свій інтерес і художник слова, і людина, яка досліджує природу, всі, хто цікавиться як поезією, так і живою природою.



Сударева Г.Ф., Чайченко Н.Н. Зошит для практичних робіт з хімії: 9 клас середньої загальноосвітньої школи. – 3-є вид., перероб. – Суми: Нота бене, 2001. – 20 с.

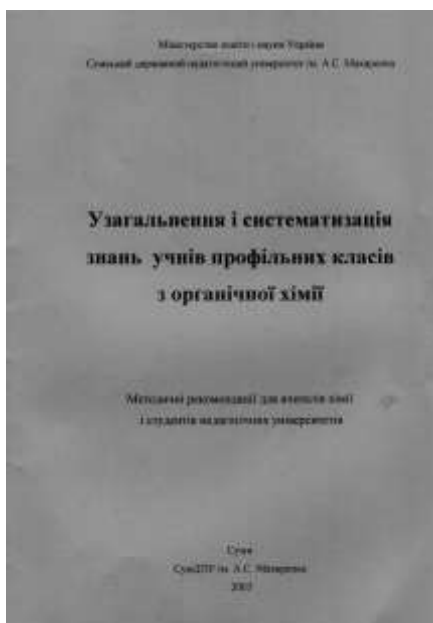
До зошита увійшли 4 практичних роботи. Їх теми: Приготування розчину солі з певною масовою часткою розчиненої речовини; Реакції обміну між розчинами електролітів; Йонні реакції; Розв’язування експериментальних задач з теми „Метали”.



Сюткін С.І., Леонтьєва Г.Г. Економічна і соціальна географія. Зарубіжні країни: Книга-зошит: Навчальний посібник. – Суми: Університетська книга, 2003. – 246 с.: контур. карти.

Посібник складений відповідно до програми вузівського курсу „Економічна і соціальна географія. Зарубіжні країни”, включає в собі завдання, запитання тести, які потребують оригінального, творчого підходу.

Призначений для студентів та магістрів географічних, природничо-географічних та економічних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, учнів коледжів, ліцеїв, гімназій і класів з поглибленим вивченням географії в загальноосвітніх навчальних закладах; абітурієнтам та учням 9-11(12) класів ЗОШ при підготовці до підсумкової атестації з географії.



Узагальнення і систематизація знань учнів профільних класів з органічної хімії: Методичні рекомендації для вчителів і студентів педагогічних університетів / Укл. Ю.В.Ліцман. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 36 с.

В даному посібнику розглянуто методику узагальнення і систематизація знань учнів хіміко-біологічних класів з органічної хімії при вивченні теми „Нітрогеновмісні сполуки”. Наводяться приклади використання цих прийомів розумової діяльності для формування поняття про окисно-відновні реакції за участю органічних речовин.

Посібник пропонується вчителям хімії профільних класів, студентам педагогічних вузів.



Хімко Р.В., Мережко О.І., Бабко Р.В. Малі річки – дослідження, охорона, відновлення. – К.: Інститут екології, 2003. – 380 с.

У науково-популярній монографії наведені відомості про структуру та функціонування річкових систем, фактори формування якості води в річках, проаналізовано стан річок басейну Дніпра, надано різноплановий матеріал з методів дослідження річок, оцінки стану і моніторингу їх екосистем.

Книга сприяє формуванню сучасних уявлень про життя річок, їх проблеми і можливі шляхи діяльності та комплекси заходів щодо охорони і відновлення річок.

Видання розраховане на працівників природоохоронних служб, вчителів шкіл, старшокласників, студентів та активістів природоохоронного руху.



Чайченко Н.Н., Скляр А.М. Основи загальної хімії: Підручник для 11 класу середньої загальноосвітньої школи з поглибленим вивченням хімії. – 2-ге вид., перероб. – К.: Освіта, 1997. – 144 с.

Викладені основні теоретичні положення сучасної загальної хімії, які тією чи іншою мірою відомі учням з курсів хімії попередніх років. Наведені узагальнюючі схеми і таблиці. Назви хімічних елементів і простих речовин подані згідно з державним стандартом України.

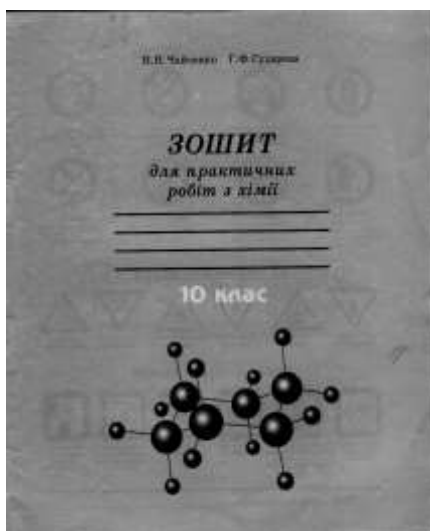
Істотну допомогу в успішному засвоєнні матеріалу підручника нададуть вправи та завдання, наведені в кінці кожного параграфа і розділу.

Закріпленню теоретичних знань і формуванню вмінь розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі допоможуть практичні роботи, наведені в кінці підручника.



Чайченко Н.Н., Сударева Г.Ф. Зошит для практичних робіт з хімії: 8 клас середньої загальноосвітньої школи. – 3-є вид., перероб. – Суми: Нота бене, 2001. – 24 с.

В зошиті розглядаються правила техніки безпеки під час роботи в кабінеті хімії, прийоми поводження з лабораторним штативом і нагрівальними приладами, очищення забрудненої кухонної солі, добування кисню і дослідження його властивостей. Даються навички розв'язання експериментальних задач з теми „Основні класи неорганічних сполук”.



Чайченко Н.Н., Сударева Г.Ф. Зошит для практичних робіт з хімії: 10 клас середньої загальноосвітньої школи. – 3-є вид., перероб. – Суми: Нота бене, 2001. – 24 с.

Розглянуті такі теми занять, як: Добування аміаку і досліди з ним; Добування оксиду карбону (ІУ) і його властивості, взаємоперетворення карбонатів і гідрокарбонатів; Розв'язування експериментальних задач на розпізнавання солей і характерні реакції на йони; Визначення Карбону, Гідрогену, Хлору в органічних

речовинах.

Зошит надає можливість учням набути вміння працювати на практичних роботах з хімії та робити узагальнюючі висновки.

Розрахований на співпрацю вчителя і учнів при проведенні практичних робіт.



Чайченко Н.Н., Сударева Г.Ф., Депутат В.М. Зошит для практичних робіт з хімії: 11 клас середньої загальноосвітньої школи. – 3-є вид., перероб. – Суми: Нота бене, 2001. – 32 с.

Подані приклади 5-х практичних робіт з хімії. Їх теми: Властивості оцтової кислоти; Розв'язання експериментальних задач на розпізнавання органічних речовин; Розв'язання розрахункових та експериментальних задач на властивості неорганічних і органічних речовин; Розв'язання розрахункових та експериментальних задач на розпізнавання і взаємозв'язок неорганічних і органічних речовин; Розв'язання експериментально-розрахункових задач на добування речовин.

Медичні науки

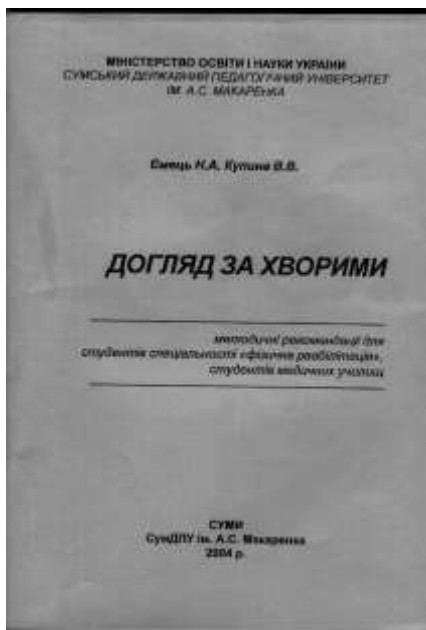


Безпека життєдіяльності: Методичні рекомендації до теоретичного курсу для студентів педагогічних вузів / Укл.: Б.Т.Крутько, М.М.Васюк, О.М. Бабічев, М.М.Твердохліб, Т.В.Кохановська, Т.М.Гец. – Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. – 93 с.

Проблематика цих матеріалів дуже актуальна не лише для навчального процесу, а й взагалі важлива в житті людини.

Здоров'я і життя людини має найбільшу цінність для держави. Обізнаність з цих проблем позитивно впливатиме як на формування особистості молодшої людини, так і в майбутньому при виконанні обов'язків вчителя або керівника.

Курс «Безпеки життєдіяльності» (БЖД) введений в плани всіх навчальних закладів згідно програми 1995 р., він передбачає підготовку фахівців і керівників різного рангу, урахування спеціалізації та профілю навчання.



Ємець Н.А., Купина В.В. Догляд за хворими: Методичні рекомендації для студентів спеціальності «Фізична реабілітація», студентів медичних училищ. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 126 с.

Догляд – це допомога хворому при задоволенні основних життєвих потреб. Догляд включає також створення для хворих умов комфорту, сприятливого мікроклімату, нормальної температури і освітлення в палаті, свіжого повітря, зручне та чисте ліжко, необхідний мінімум предметів тощо.

Обсяг догляду залежить від стану хворого, від характеру його захворювання і від запропонованого йому режиму.

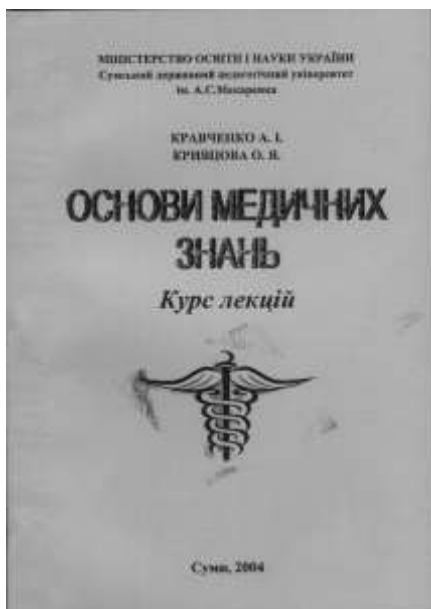
«Етика і деонтологія медичного працівника при догляді за дітьми» – один із розділів книги.

Друк методичних рекомендацій дуже своєчасний. Авторам вдалося вперше вмістити і узагальнити весь комплекс матеріалів по догляду за хворими, які так необхідні студентам – майбутнім реабілітологам.



Калиниченко І.О. Анатомія людини: Збірник тестових завдань: Навчальний посібник для студентів педагогічних інститутів та університетів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 52 с.

Подані тести вміщують програмовий матеріал, що відбиває суть анатомії, яка ґрунтується на засадах єдності теорії та практики при вивченні закономірностей будови, розвитку та функцій організму. Збірник призначений студентам природничого факультету та факультету фізичного виховання зі спеціальності «Фізична реабілітація» для аудиторного використання, самостійної роботи та як форма контролю за набутими знаннями.



Кравченко А.І., Кривцова О.Я. Основи медичних знань: Курс лекцій. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 302 с.

Книга має 3 розділи, до яких увійшли 10 лекцій: 1. Основи загальної патології. Поняття про здоров'я і хворобу. Етіологія і патогенез; 2. Загальні розлади кровообігу; 3. Загальні розлади кровообігу; 4. Запалення. Порушення терморегуляції; 5. Долікарська допомога при травмах; Профілактика спортивного травматизму; 6. Причини і механізми спортивних травм у різних видах спорту; 7. Особиста гігієна спортсмена; 8. Реанімація за системою КАТСУ; 9. Прийоми китайської системи реанімації; 10. Японська терапія натискування пальцями ШІАЦУ.

В кінці книги присутній словник медико-біологічних термінів.

Актуальна для студентів та викладачів вищих навчальних закладів, спеціалістів у галузі фізичної культури та спорту та медичних працівників.

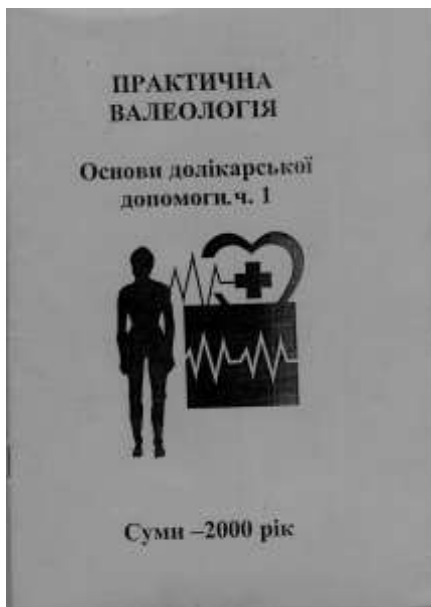


Практична валеологія: Здоровий спосіб життя: Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів та вчителів-валеологів шкіл / Б.Т.Крутько, М.М.Васюк, О.М.Бабічев, М.М.Твердохліб, Т.В.Кохановська, Т.М.Гец. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2000. – 93 с.

Обов'язковим компонентом нової системи національної освіти повинні стати знання про формування, збереження та зміцнення здоров'я.

Валеологія поступово займає належне місце в навчально-виховному процесі усіх педагогічних навчальних закладів України.

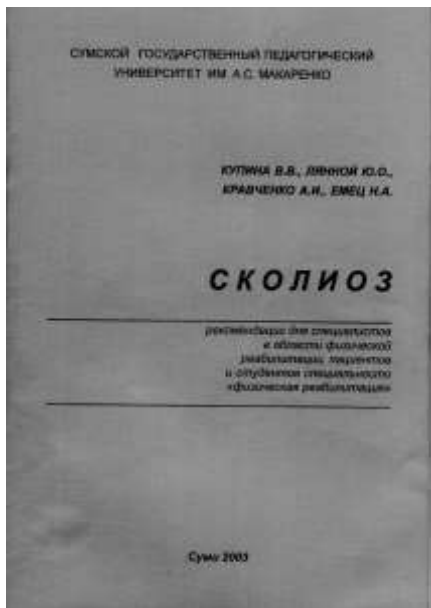
Оволодіння практичними навичками, створення власного здорового способу життя – запорука здоров'я наших дітей.



Практична валеологія: Основи долікарської допомоги. Ч. 1: Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів та вчителів-валеологів шкіл / Б.Т.Крутько, М.М.Васюк, О.М.Бабічев, М.М.Твердохліб, Т.В.Кохановська, Т.М.Гец. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2000. – 48 с.

Майбутні вчителі повинні оволодіти практичними навичками першої допомоги учням, само- і взаємодопомоги при травмах, кровотечах, отруєннях, опіках, укусах тварин, змій і комах, загрозливих для життя у школах і на природі, при стихійних лихах та в інших екстремальних ситуаціях.

Долікарська допомога є найповідальним і вирішальним станом лікування потерпілого і хворого. Часто від її якості залежить здоров'я і життя людини.



Сколиоз: Рекомендации для специалистов в области физической реабилитации пациентов и студентов специальности «Физическая реабилитация» / В.В.Купина, Ю.О.Лянной, Н.А.Емец, А.И.Кравченко. – Сумы: СумГПУ им. А.С.Макаренка, 2003. – 72 с.

Книга складається з трьох провідних розділів: Види сколіозів; Методи досліджень, діагностика; Лікування та профілактика сколіозу. Проілюстрована малюнками, таблицями. Дається комплекс вправ.

Суспільні науки



Качуровський М.О., Наумкіна О.А., Цикін В.О. Синергетика: нове мислення: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 128 с.

Автори мали за мету доступною для широкого загалу мовою розкрити сутність і зміст синергетики, її роль та місце в пізнавальному процесі, обґрунтувати необхідність формування синергетичного світорозуміння дійсності.

Посібник пропонується студентам, магістрантам, аспірантам, викладачам, усім, хто цікавиться філософськими аспектами синергетики, актуальними проблемами самоорганізації.



Цикін В.О. Філософія: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2002. – 398 с.

Навчальний матеріал з курсу „Філософія” викладено за програмою вищих навчальних закладів. Він сприяє активному освоєнню сучасних проблем буття, діалектики і гносеології, філософської антропології та соціальної філософії.

Посібник підготовлений для студентів педагогічних спеціальностей. Корисний всім, кого цікавить філософія.



Косяк В.А. Эпистемология человеческой телесности. – Сумы: ИТД „Университетская книга”, 2002. – 362 с.

У монографії досліджується людська тілесність, а також взаємодія тілесного й духовних початків в їх взаємних, людською свідомістю історично сконструйованих, зближеннях та віддаленнях декількох гуманітарних епістемах.

Книга розрахована на філософів, а також на усіх, хто цікавиться проблемами гуманітарного знання.



Мозговий І.П. Неоплатонізм і християнство: Монографія. – Суми: Козацький вал, 1997. – 216 с.

Аналізуються основні стани, напрямки і форми освоєння ранньохристиянськими авторами неоплатонічної спадщини в процесі філософського обґрунтування системи богослов'я. Розкривається роль неоплатонізму в забезпеченні умов для виконання християнством вселенської місії протягом його більш ніж 2000-літньої історії, простежується вплив пізньоантичної мудрості на вітчизняну культуру.

Книга розрахована на науковців, викладачів, студентів гуманітарних факультетів.



Цикин В.А. Філософские проблемы синергетики: Монография. – Сумы: Слобожанщина, 1997. – 143 с.

Аналізуються передумови виникнення синергетики, розкриття її суті, змісту та основних принципів. Розглядаються загальні механізми становлення та розвитку відкритих, нелінійних складних систем з погляду синергетики. Автор знайомить з світоглядом та методологічними аспектами синергетики в сучасній науці.

Книга розрахована на наукових працівників, викладачів, аспірантів та студентів вузів, які цікавляться філософськими проблемами синергетики.

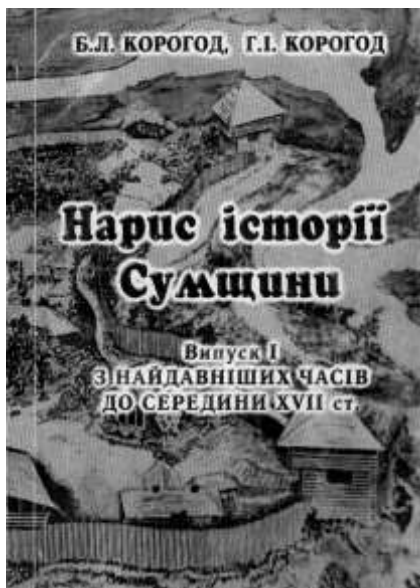
Історичні науки



Корогод Б.Л., Корогод Г.І. „Козацькі літописи” і їх місце в українській історіографії: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2002. – 68 с.

В навчальному посібнику розглядаються питання про авторів Літописів, їх соціальне становище і духовний світ, висвітлені основні проблеми історії України, відбиті в літописах, показано вплив козацьких літописів на розвиток історичної думки в Україні.

Ці матеріали стануть у нагоді вчителям історії та студентам вищих навчальних закладів.



Корогод Б.Л., Корогод Г.І. Нарис історії Сумщини. Вип. 1: З найдавніших часів до середини XVII ст.: Посібник з історії рідного краю для шкіл, середніх спеціальних і вищих учбових закладів. – Суми: Козацький вал, 1999. – 94 с.

Пропонований „нарис” створений на широкій документальній базі. Він не містить будь-яких ідеологічних штампів; вибір тем і сюжетів, висновки зроблено лише на основі вивчених джерел.

Книга стане в нагоді учням і студентам, вчителям і викладачам і всім тим, хто цікавиться історією Сумщини.



Корогод Б.Л., Корогод Г.І. Нарис історії Сумщини. Вип. 2: Від середини XVII до кінця XVIII ст.: Посібник з історії рідного краю. – Суми: Козацький вал, 2000. – 154 с.

Книга присвячена одному з найскладніших періодів в історії України, коли царизм розгорнув широкий наступ на її державність. Читач дізнається, як це відбувалося на території нинішньої Сумської області. Є відомості про події російсько-шведської війни, про економіку, соціальні відносини і духовне життя краю.

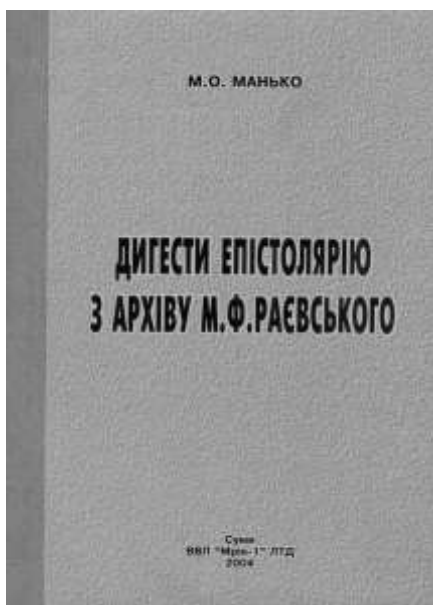
Другий випуск „Нарису історії Сумщини” буде необхідним учням і студентам, вчителям і викладачам і всім тим, хто цікавиться історією рідного краю – Сумщини.



Корогод Б.Л., Корогод Г.І., Логвиненко М.І. Сумська область у роки Великої Вітчизняної війни. – Суми: ВАТ „СОД” в-во „Козацький вал”, 2003. – 178 с.

Нарис присвячений одному з найгероїчніших періодів історії Сумщини. Показано економічне і культурне становище історії області напередодні Великої Вітчизняної війни, самовіддану боротьбу армії і населення області під час оборонних боїв 1941 р., фашистський окупаційний режим, героїчний опір окупантам і визволення області від загарбників. Автори використали архівні матеріали, які довгий час були недоступні для дослідників.

Для студентів, вчителів, школярів та широких верств населення.



Манько М.О. Дигести епістолярію з архіву М.Ф.Раєвського / І.П.Мозговий, Г.М.Надтока, М.Г.Щербак. – 2-ге вид., доп. – Суми: Мрія-1 ЛТД, 2004. – 208 с.

У книзі розповідається про пошуки, знахідки та дослідження архіву протоієрея, глави духовних місій Росії у Швеції (1834 – 1842 рр.), Угорщині та Австрії (1834 – 1884 рр.) Михайла Федоровича Раєвського.

Основними джерелами для дослідження є листи кореспондентів М.Ф.Раєвського 1836 – 1840 років, невідомий варіант „Краткой Біографії” О.В.Духновича та інші родинні документи сучасників та нащадків Раєвських –

Смирнових і Архангельських – Лашенків.

Для тих, хто цікавиться історією, краєзнавством, літературою.



Манько М.О. Програма курсу „Українська національна символіка”: Для вищих та середніх навчальних закладів. – Суми: ВВП „Мрія-1” ЛТД, 2000. – 84 с.

Програма спрямована на поглиблене осмислення вивчення історії України. Вона має допомогти майбутнім спеціалістам краще осмислити життя і боротьбу українського народу за свою державність, сприятиме формуванню національної свідомості, високої духовності. До програми входить тематичний план лекційного курсу „Українська національна символіка”. Є додаток кольорових ілюстрацій до курсу.

Рекомендована викладачам, студентам вищих навчальних закладів, учням шкіл, гімназій та ліцеїв.



Міщенко В.І., Корогод Г.І. Становлення і розвиток кредитно-фінансової системи на Сумщині (XIX – XX ст.). – Суми: Слобожанщина, 1999. – 76 с.

В книзі вперше досліджується процес виникнення і розвитку фінансово-кредитної системи на Сумщині. Показано, як і коли винили перші банки і кредитні установи в різних містах області, основні напрямки їх діяльності.

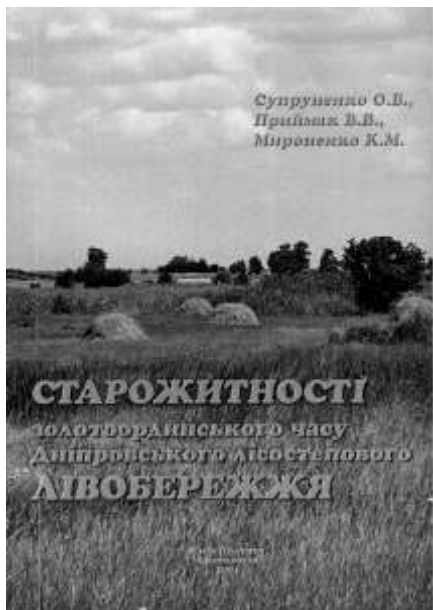
Розрахована на студентів, аспірантів, викладачів вузів, краєзнавців.



Сергійчук І.М. Новітня історія країн Азії та Африки (1918 р. – кінець XX ст.): Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Суми: ВТД "Університетська книга", 2002. – 288 с.

Розглядаються основні проблеми соціально-економічного і політичного розвитку країн Азії та Африки в період новітньої історії (1918 –кінець XX ст.). Висвітлена національно-визвольна боротьба, становлення афро-азіатських незалежних держав, пошуки ними ефективних моделей розвитку, політика реформ на сучасному етапі і завоювання свого місця у світовому співтоваристві.

Призначений для істориків, економістів, правознавців.

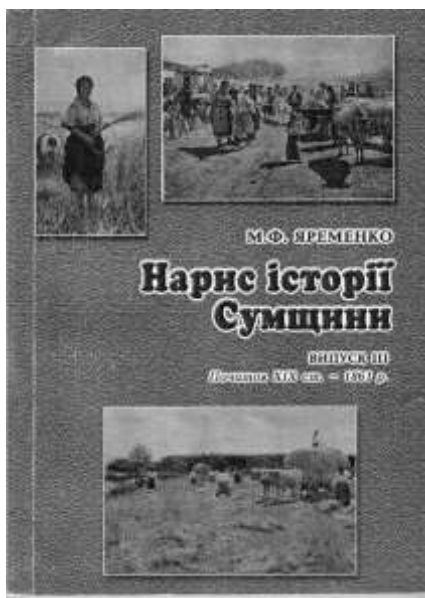


Супруненко О.В., Приймак В.В., МIRONENKO К.М. Старожитності золотораніського часу Дніпровського лісостепового Лівобережжя. – Київ – Полтава: Археологія, 2004. – 82 с.: іл., карти.

У виданні охарактеризовані давньоруські та золотораніські пам'ятки другої половини XIII – XIV ст.. передстепових просторів Дніпровського Лівобережжя у межиріччях Орелі та Сули, Сейму і Ворскли, в межах сучасних Полтавської і Сумської областей України.

До наукового обігу вводяться результати нових археологічних досліджень, матеріали музейних і приватних колекцій.

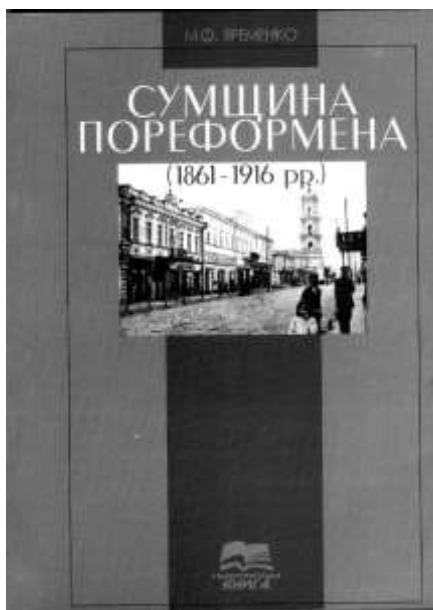
Для археологів, істориків, краєзнавців, широкого кола читачів, які цікавляться проблемами пізньосередньовічної історії України.



Яременко М.Ф. Нарис історії Сумщини. Вип. 3: Початок XIX ст. – 1861 р.: Посібник з історії рідного краю для шкіл, середніх спеціальних і вищих учбових закладів. – Суми: Козацький вал, 2000. – 176 с.

Пропоноване видання присвячене висвітленню складного періоду в історії нашого регіону. Автор акцентував увагу на найбільш головних сторонах нової історії дореформеної Сумщини, показав особливості суспільного життя, розглянув соціально-економічний розвиток тощо, використав для цієї праці архівні матеріали, збірники документів, критично переосмислив написане попередниками.

Посібник розрахований на учнів і студентів, вчителів шкіл і гімназій, ліцеїв, викладачів середніх спеціальних і вищих навчальних закладів, всіх тих, хто цікавиться минулим рідного краю, своєї малої батьківщини.

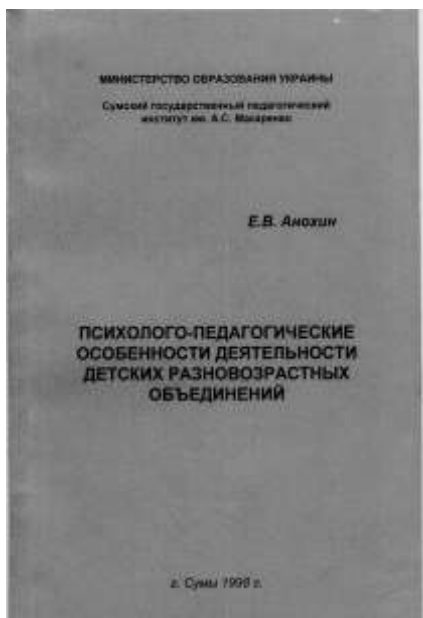


Яременко М.Ф. Сумщина пореформлена (1861 – 1916 рр.): Монографія. – Суми: ВТД "Університетська книга", 2002. – 366 с.

Пропонована праця присвячена одному з найскладніших періодів історії України, коли російський царизм здійснював модернізаційні реформи в імперії і перехід до індустріалізації. Автором проаналізовані важливі соціально-економічні та суспільно-політичні зміни, які відбулися в пореформену добу на території сучасної Сумщини.

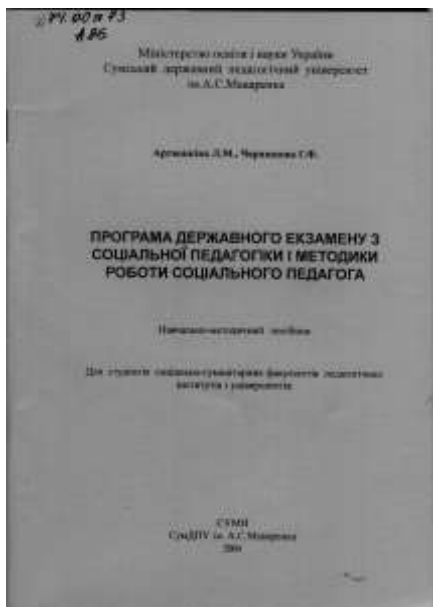
Для науковців, викладачів, усіх тих, хто вивчає минуле рідного краю.

Психолого-педагогічні науки



Анохин Е.В. Психолого-педагогические особенности деятельности детских разновозрастных объединений: Из опыта работы. – Сумы: СГПИ им. Макаренка, 1998. – 43 с.

Питання та проблеми, які розглядаються автором, можуть бути цікавими організаторам різновікових дитячих об'єднань, викладачам та студентам педагогічних навчальних закладів.



соціального педагога.

Артюшкіна Л.М., Чернишова Г.Ф.
Програма державного екзамену з соціальної педагогіки і методики роботи соціального педагога: Навчально-методичний посібник для студентів соціально-гуманітарних факультетів педагогічних факультетів педагогічних інститутів і університетів. – Суми: СумДПУ, 2004. – 92 с.

Зміст посібника відображає результати методичної роботи його авторів. У ньому викладені напрямки роботи соціального педагога, його кваліфікаційна характеристика, подається програма вивчення соціальної педагогіки.

Розглядаються загальні питання вивчення соціальної педагогіки та методики роботи



Артюшкіна Л.М., Полянничко А.О.
Сирітство в Україні як соціально-педагогічна проблема (соціально-правовий аспект): Монографія. – Суми: СумДПУ, 2002. – 268 с.

Захист інтересів дитини, яка виховується поза родиною, має важливе значення у діяльності соціального педагога. Права та обов'язки батьків і дітей, встановлення батьківства, усиновлення, опіка й піклування, захист інтересів вихованців інтернатних закладів – саме той спектр питань, яким присвячено монографію.

Аналіз поставленої проблеми здійснено із застосуванням міждисциплінарного підходу, на основі вимог Конвенції ООН про права дитини.

Монографія необхідна працівникам соціальної сфери, юридичних установ, педагогам, психологам, вчителям, студентам – майбутнім соціальним педагогам.



Кузікова С.Б. Комплексна програма вивчення курсу "Психологічна корекція": Навчально-методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 87с.

Посібник містить пояснювальну записку, навчально-тематичні плани, програмні матеріали до вивчення курсів „Психокорекція”, „Психологічна служба в закладах освіти”, плани семінарських та практичних занять, питання до самостійної роботи та контрольні питання до курсів, а також програму психокорекційної практики.

Навчально-методичний посібник розрахований на викладачів курсу „Психокорекція”, керівників психокорекційної практики, студентів психологічних факультетів та відділень університетів.



Кузикова С.Б. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста: Практикум к курсу „Основы возрастной психокоррекции”: Учебное пособие. – Сумы: ИПП „Мрія-1” ЛТД, 1997. – 144 с.

У посібнику розглядаються питання корекції пізнавальної діяльності дітей дошкільного та шкільного віку, пропонуються завдання та вправи, спрямовані на розвиток сприймання, уваги, мислення, пам’яті, уяви та творчих здібностей дітей.

Необхідний студентам психологічних відділень педвузів, практичним психологам освіти, фахівцям з вікової та

педагогічної психології.



Кузикова С.Б. Основы возрастной психокоррекции: Учебно-методическое пособие. – Суми: СумДПУ, 2001. – 320 с.

У посібнику висвітлюються питання психологічної корекції розвитку особистості дітей, підлітків, юнацтва. Розглядаються теоретичні основи та передумови психокорекційної практики, викладаються методи корекції пізнавальної, емоційно-вольової сфер особистості, її поведінки. Аналізуються особливості використання психокорекційних методів з особами різного віку.

Для студентів психологічних факультетів та відділень педуніверситетів, фахівців у галузі практичної психології та психологічної служби.



Лях В.В., Лях М.В. Вузликова гімнастика: З досвіду роботи екоцентру „Мурашка”: Методичні рекомендації з формування творчих і прикладних здібностей школярів за допомогою технологій створення нескладних вузликів. Ч. 1. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2004. – 60 с.

Методичні рекомендації адресовані творчим педагогам, організаторам туристсько-краєзнавчої діяльності молодших школярів.

Стануть у нагоді викладачам вищих педагогічних навчальних закладів, учителям початкових класів, працівникам будинків дитячої творчості, студентам, які проходять практику в літніх оздоровчих таборах.

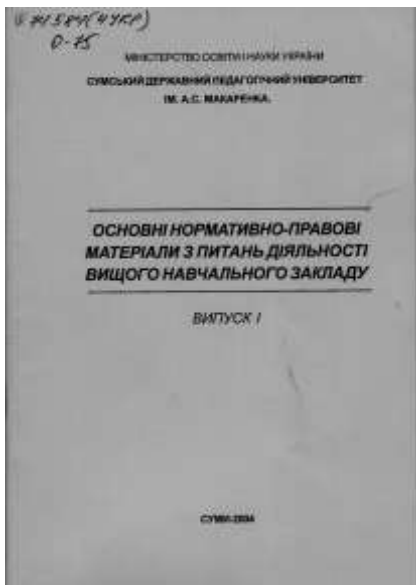


Науково-методичне забезпечення:

Комплексний експеримент з розробки змісту, методів і педагогічних технологій навчання Програма розвитку дітей „Росток” / Т.О.Пушкарьова. – Суми: Козацький вал, 2003. – 46 с.

Програма дуже актуальна. Мета експерименту: підвищення рівня фізичного, психічного, морального, інтелектуального, духовного та творчого розвитку учнів у процесі організації їхньої активної творчої діяльності на основі інтеграції, гуманітаризації та екологізації змісту й методів навчання, нових педагогічних технологій, реалізованих у новому науковому та

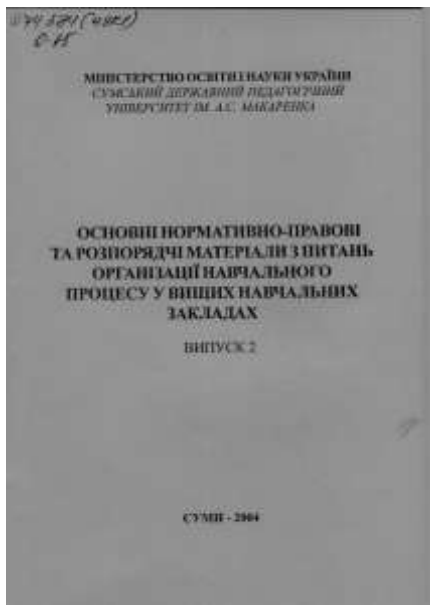
навчально-методичному забезпеченні.



Основні нормативно-правові матеріали з питань діяльності вищого навчального закладу. Випуск 1 / Упор. Л.В. Пшенична. – Суми: СумДПУ, 2004. – 88 с.

Основні нормативно-правові та організаційно-методичні матеріали спрямовані на регулювання правових, організаційних та методичних норм у галузі вищої школи та освіти України.

Стануть у нагоді організаторам навчального процесу у педагогічних університетах.



Основні нормативно-правові та розпорядчі матеріали з питань організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Випуск 2 / Упор. Л.В. Пшенична. – Суми: СумДПУ, 2004. – 96 с.

До випуску увійшов перелік основних нормативно-правових, організаційних та розпорядчих актів Президента України, Верховної Ради, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка з питань організації навчального процесу.

Для завідувачів кафедр педагогічних інститутів та університетів.



Педагогічна практика: Навчально-методичний посібник / За ред. А.А.Сбруєвої, М.М.Кононенко. – Суми: СДПУ, 1999. – 164.

Подані програми проведення всіх видів навчальної та виробничої практики студентів педагогічного вузу, розроблені кафедрами педагогіки та основ педагогічної творчості. Визначені цілі, принципи, завдання проведення практики; подані характеристики вікових особливостей дітей всіх шкільних вікових груп; представлені методики педагогічного діагностування особливостей розвитку дітей, ефективності навчально-виховного процесу, методики виховної роботи, що відповідають цілям

сучасної школи.

Навчально-методичний посібник необхідний студентам-практикантам, методистам, викладачам педагогічних вузів, працівникам освіти.



Пушкарьова Т.О. Біла стежка: 1 кл. Ч. 2. – Суми: Козацький вал. –2002. – 84 с. – (Із серії „Навколишній світ”).

До книги входять відомості про рідну мову, уроки спілкування, вікторини, оповідання та вірші, корисні поради, інформація про зимоньку-снігуроньку, загадки про зимові явища, малюнки, знайомство з зимовими святами.



Пушкарьова Т.О. Вчимося спілкуватись: Навчальний посібник по курсу „Навколишній світ”: 2 кл. Ч. 3. – Суми: Козацький вал, 2002. – 56 с.

За допомогою книги, діти мають змогу вперше познайомитися з елементами етикету. В цікавій формі подані приклади слів-вітань тощо, дається воля уяві та фантазії, є завдання для розфабування малюнків.



Пушкарьова Т.О. Дорога до школи – дорога у світ: 1 кл. Ч. 1. – Суми: Козацький вал, 2002. – 64 с.

Перший дзвінок – це незабутнє. Перше знайомство зі школою, вчителем, уроком...

Книга насичена загадками-підказками, піснями, віршами, прислів'ями, малюнками.



Пушкарьова Т.О. Золоті хвилини: 1 кл. Ч. 3. – Суми: Козацький вал, 2001. – 64 с. – (Із серії „Навколишній світ”).

В цікавій формі предстануть перед дітьми поради щодо етикету, розпорядку дня та вільного часу і відпочинку. Є матеріал на теми: Чистота – це здоров'я і краса; Наш дім, наша родина; Ми – маленькі господарі.

Автором приділена увага веселикам, скоромовам, віршам, пісням.



Пушкарьова Т.О. Краса людини: Навчальний посібник по курсу „Навколишній світ”: 2 кл. Ч. 2. – Суми: Козацький вал, 2002. – 60 с. – (Із серії „Навколишній світ”).

Найголовніше диво – це Людина. Ось основа цієї книги для учнів 2 класу.

У вигляді конкурсу проходить знайомство зі своїм родом, показана краса тіла людини – чудового творіння природи. Присутні елементи етикету, культури поведінки. Приділена увага такому вчинку як подвиг.

Сприяє особистісному розвитку школяра.



Пушкарьова Т.О. Краса, що створена руками: 1 кл.: Навчальний посібник. – Суми: Козацький вал, 2000. – 70 с. – (Серія „Навколишній світ”).

Книга присвячена людям, які працюють і створюють різні корисні речі. Є короткий екскурс в історію, в давні часи. Наводяться приклади сучасності. Акцентується увага на транспортних засобах: наземному, повітряному. Є місце в книзі й будівництву та інтер'єру.

Розрахована на вчителів, методистів, студентів – майбутніх педагогів.

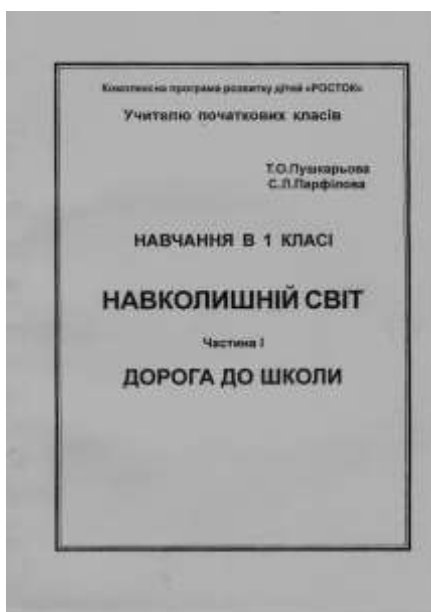


малюнки.

Пушкарьова Т.О. Осінь калинова: Навчальний посібник. 3 клас: Ч. 2. – Суми: Козацький вал, 2002. – 99 с. – („Навколишній світ”).

Читач може впізнати осінь за особливими змінами в природі. Книга насичена прикметами, віршами, цитатами відомих учням письменників, як українських, так і російських, казками та оповіданнями. Є інформація про осінні зміни в житті рослин і тварин.

В доступній формі наведені лабораторні, практичні роботи для дітей, та досліди, які виконує вчитель. Для перевірки знань є контрольна сторінка. Присутні у посібнику і



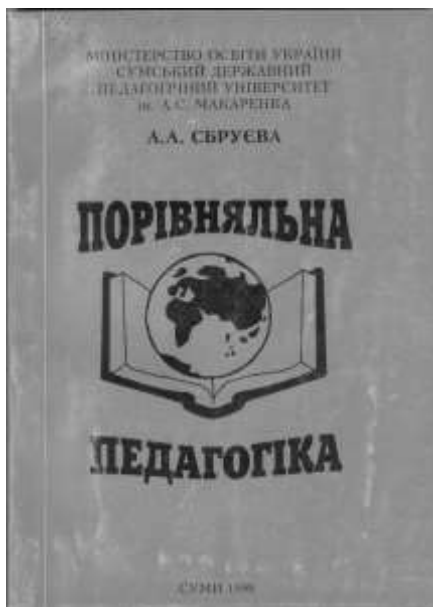
Пушкарьова Т.О., Парфілова С.Л. Навчання в 1 класі чотирирічної початкової школи: Навколишній світ. Ч. 1: Дорога до школи: Посібник для вчителя. – Суми: ВАТ „СОД”Видавництво „Козацький вал”, 2004. – 92с. – (Учителю початкових класів).

Посібник сприяє вихованню громадянина України, інтересу до школи, до навчання, формуванню умінь ввічливого спілкування, колективної праці, найпростіших дослідницьких умінь, ознайомленню з правилами поведінки в школі та дома, толерантної взаємодії з людьми, первинних ціннісних орієнтацій у різноманітних галузях життя, культурній спадщині України,

рідного краю, сім'ї; усвідомленню учнем екологічної, естетичної, валеологічної, практичної, моральної та пізнавальної цінності природи, розширює і систематизує соціальний та пізнавальний досвід молодшого школяра.

Системоутворюючою основою змісту в 1 класі є його зв'язок з життям, акцентування уваги на конкретних явищах і об'єктах природного, предметного та соціальних середовищ, у яких перебуває дитина.

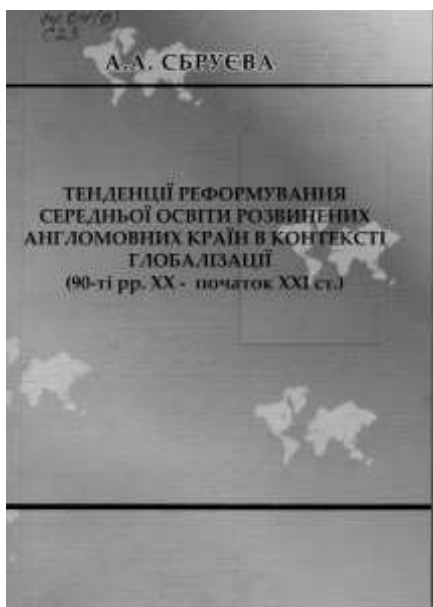
Розрахований посібник на вчителів початкових класів, методистів, студентів вищих педагогічних закладів.



Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. – Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. – 300 с.

Розкриті питання історичного розвитку порівняльної педагогіки як науки, проблеми детермінованості освітніх процесів економічними, політичними та соціальними чинниками; новітні тенденції розвитку системи безперервної освіти у провідних розвинутих країнах світу та в Україні; інтеграційні процеси в освітній сфері у європейському регіоні та глобальному вимірі; проблеми диференціації та стандартизації освіти у централізованих та децентралізованих освітніх системах; проблеми пошуку шляхів ефективної соціалізації особистості в умовах шкільного навчання.

Навчальний посібник призначений для студентів та викладачів педагогічних вузів, вчителів, аспірантів.



Сбруєва А.А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англомовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. – початок XXI ст.): Монографія. – Суми: Козацький вал, 2004. – 500 с.

Книга присвячена аналізу сучасних тенденцій реформування середньої освіти п'яти розвинених англомовних країн – США, Великої Британії, Канади, Австралії та Нової Зеландії. Автор розглядає реформаційні процеси в контексті глобалізації, проявом якої стало передусім поширення неоліберальної ідеології світових змін. Подана характеристика провідних стратегій сучасних освітніх реформ, до яких належать центрально-децентралізаційна, стандартоорієнтована, професійно-орієнтована та ринково-орієнтована.

Монографія розрахована на викладачів вищих навчальних закладів, наукових працівників, аспірантів, студентів, учителів.



Сбруєва А.А., Риси́на М.Ю. Історія педагогіки в схемах, картах, діаграмах: Навчальний посібник. – Суми, 2000. – 208 с.

До навчального посібника увійшов широкий спектр матеріалів до курсу „Історія педагогіки”, а саме: програма курсу, енциклопедичний набір схем, таблиць, карт, діаграм, що відображають генезу вітчизняної та світових освітніх систем та педагогічних ідей, а також список обов’язкової та допоміжної літератури.

Стане у нагоді студентам, аспірантам, викладачам педагогічних навчальних закладів.



Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Роздуми про навчальний предмет „Я – людина”: Методичні рекомендації, – Суми: „Університетська книга”, 2003. – 60 с.

Викладені загальні особливості оригінального навчального курсу і запропоновані практичні рекомендації з вивчення конкретних тем, поданих у книгах-зошитах.

Роздуми призначені для вчителів, допоможуть їм визначити свій власний стиль викладання предмета „Я – людина”, а батькам підкажуть, як підтримати дітей у справі самопізнання і самовдосконалення.



Тарасов Л.В. Тарасова Т.Б. Я – людина: 2 клас: Створи себе: Книга-зошит. Ч. 1. – Суми: Університетська книга, 2003. – 122 с.

Тарасов Л.В. Тарасова Т.Б. Я – людина: 1 клас: Людина красива: Книга-зошит. Ч. 1. – Суми: Університетська книга, 2003. – 156 с.

Освітня галузь „Людина і світ” у початкових класах 12-річної середньої школи презентується в інноваційній освітній моделі „Екологія та розвиток” двома лініями – соціально-педагогічною та природничо-біологічною.

Зазначені зошити можуть використовуватися учнями, їх батьками, вчителями шкіл, а також для самостійного навчання.

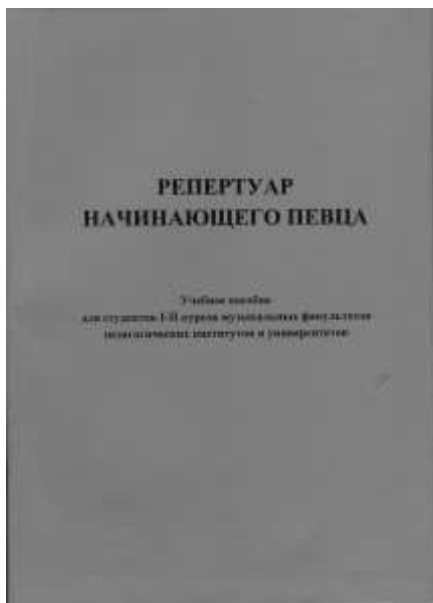


Хрестоматія з історії педагогіки. Ч. 1: Вітчизняна школа і педагогіка / Упорядники та автори статей: М.Ю.Рисіна, А.А. Сбруєва; Наук. ред. та автор передмови А.А.Сбруєва. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 299 с.

Зміст хрестоматії укладений згідно періодизації етапів становлення та розвитку педагогічної думки в Україні, розробленої академіком О.В.Сухомлинською. До видання окремими розділами увійшли також деякі твори українських педагогів зарубіжжя першої половини ХХ ст. і матеріали педагогічно-краєзнавчого характеру.

Призначена для студентів та аспірантів педагогічних навчальних закладів.

Мистецтвознавство



Архипова Г.О. Репертуар начинающего певца: Учебное пособие для студентов I–II курсов музыкальных факультетов педагогических институтов и университетов. – Сумы: СумГПУ, 2003. – 104 с.

Представлені вправи, вокалізм та твори для студентів молодших курсів факультетів мистецтв педвузів.

Нотний матеріал систематизований за принципом поступового технічного удосконалення сольного співу співаків-початківців і спрямований на розвиток дихання, відчуття резонаторів, вирівнювання голосних, звучання регістрів, розширення діапазону,

оволодіння кантиленою.

Посібник призначений для розвитку жіночих голосів.



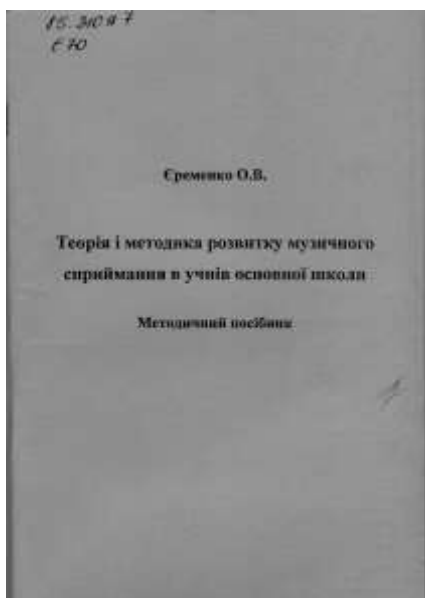
Данько Н.П. Світ мистецтва: Навчальний посібник з основ художньо-естетичного виховання для початкової школи: Ч. 1: 1 клас. – Суми: ВВП „Мрія-1” ЛТД, 2001. – 64 с.

Запропонована книжка – своєрідний підручник-зошит, за допомогою якого діти-школярі вирушають у веселу подорож по країнам Світу Мистецтва, зможуть опанувати безцінними духовними, культурними надбаннями багатьох поколінь. Чимало із мистецтвознавчих завдань підручника розраховано на спільну діяльність дітей та їх батьків.



Зуєва Л.В. Виконавська інтерпретація програмної музики: Твори українських композиторів у перекладенні для акордеона: Навчальний посібник для студентів музично-педагогічних факультетів вищих закладів освіти. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 67 с.

Розглядаються питання, пов'язані з виконавською інтерпретацією акордеонних та баянних перекладень і трансформацій. Досконало з'ясовуються поняття інтерпретації програмної інструментальної музики, своєрідно трактуються типологія програмності та психолого-педагогічні умови її опанування. Зроблена вдала спроба поєднати основні теоретичні положення проблеми з практичним втіленням у навчально-виховний процес.



Єременко О.В. Теорія і методика розвитку музичного сприймання в учнів основної школи: Методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 144 с.

Висвітлюються питання розвитку музичного сприймання у підлітків, зокрема: пропонується загальний огляд досліджень, присвячених проблемі музичного сприймання та розвитку музичності як його передумові. Визначаються педагогічні умови і методи для успішної музично-виховної роботи.

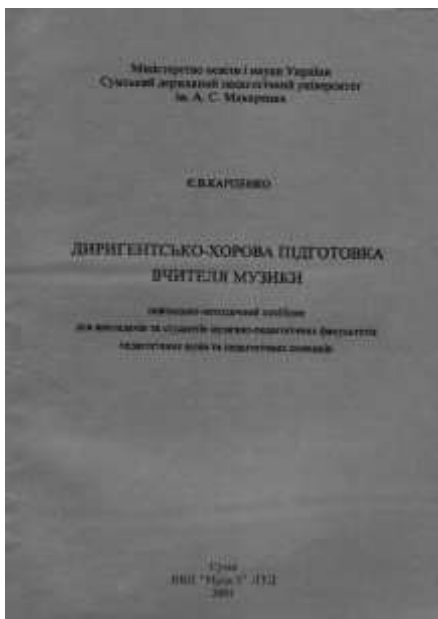
Методичний посібник розрахований на вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, викладачів та студентів музично-педагогічних факультетів та для системи перепідготовки вчителів музики.



Іванов Є. Гармоніки, баяни, акордеони: (Духовні та матеріальні аспекти функціонування в музичній культурі України XIX–XX століття): Навчальний посібник для вищих закладів мистецтв і освіти. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2002. – 70 с.

Навчальний посібник є частиною курсу „Історія та теорія народно-інструментального мистецтва в Україні”. Висвітлює європейську і, зокрема, українську історію гармоніки, її реконструкцію, удосконалення і розповсюдженість, спираючись на документальні дані про її виготовлення, розгортання і занепад в наш час фабричного виробництва, незважаючи на бурхливий розквіт виконавського мистецтва на удосконалених зразках багато тембрових баянів та акордеонів.

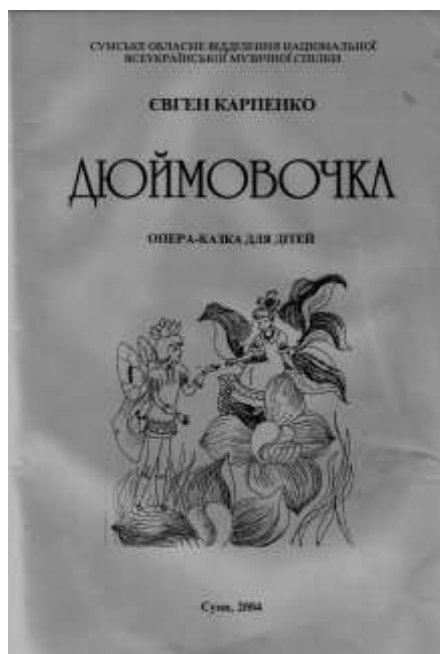
Рекомендований студентам та викладачам вищих навчальних закладів України як посібник по вивченню історії українського музичного інструментарію.



Карпенко Є.В. Диригентсько-хорова підготовка вчителя музики: Навчально-методичний посібник. – Суми: Видавничо-виробниче підприємство „Мрія-1”, 2001. – 112 с.

Розглядаються питання надбання та розвитку знань, умінь і навичок хорового диригування згідно діючих навчальних вимог педагогічних закладів.

Орієнтований посібник на викладачів та студентів музично-педагогічних факультетів педагогічних вузів та педагогічних коледжів.

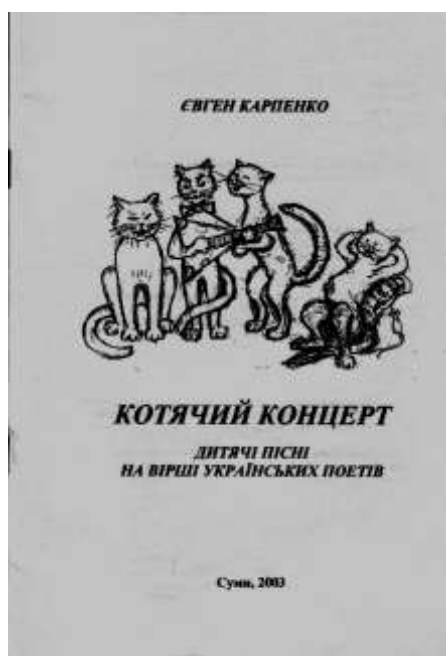


Карпенко Є.В. Дюймовочка: Опера-казка для дітей. Лібрето Ірини П'янкової за одноіменною казкою Г.Х. Андерсена. – Суми: Обласне відділення Національної всеукраїнської музичної спілки, 2004. – 36 с.

Дитяча опера переносить юних виконавців і глядачів у світ, де живуть їх давні знайомі – Дюймовочка, ельфи, кріт, жаба, миша та інші казкові персонажі.

Опера вже витримала ряд постановок у Сумах, в інших містах України та за її межами.

Для дітей молодшого та середнього шкільного віку.



Карпенко Є.В. Котячий концерт: Дитячі пісні для дітей на вірші українських поетів. – Суми: Обласне відділення Національної всеукраїнської музичної спілки, 2004. – 36 с.

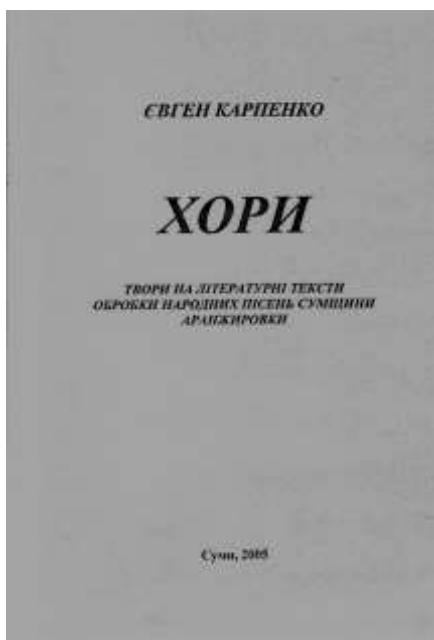
Розповідає збірка пісень про пригоди давніх знайомих – котів, горобчика, кролика та сніговита. За характером пісні різноманітні й адресовані школярам молодшого та середнього віку.



Карпенко Є.В. Педагогічні умови формування навичок підбору на слух у майбутніх вчителів музики: Навчально-методичний посібник для студентів факультетів мистецтв педагогічних університетів. – Суми: СумДПУ, 2004. – 180 с.

Розглядаються питання розвитку слухомоторних зв'язків у студентів факультетів мистецтв шляхом впровадження у навчальну практику широкого кола вправ з підбору на слух та їх систематичного використання на заняттях в концертмейстерському класі.

Навчально-методичний посібник розрахований на викладачів та студентів музично-педагогічних факультетів.



Карпенко Є.В. Хори: Твори на літературні тексти обробки народних пісень Сумщини: Аранжування. – Суми: Обласне відділення Національної всеукраїнської музичної спілки, 2004. – 64 с.

Збірка знайомить любителів хорового співу з творами композитора. Значне місце у ній займають аранжування для жіночого або дитячого хору, серед яких представлені твори композиторів минулого та сучасних авторів. Увійшли твори на літературні тексти, обробки народних пісень Сумщини, хорові переклади.

Корисна навчальним, професійним та аматорським хоровим колективам.



Карпенко Є.В. Чарівне люстерко: Дитяча опера-казка на 4 дії: (Клавір). Лібрето Миколи Петренка. За казкою „Івасик-Телесик” Анатолія Шияна та Євгена Фоміна. – Суми: Обласне об’єднання Національної Всеукраїнської музичної спілки, 2002. – 66 с.

Нова опера сумського композитора Є.Карпенка на лібрето поета М.Петренка переносить учасників вистави і глядачів у чарівний світ казки. Боротьба добрих сил і злих змальована в традиціях українських народних казок, попри всі перешкоди закінчується перемогою добра. Яскрава виразна музика мусить сподобатися юним артистам.

Опера-казка адресована дітям молодшого та середнього шкільного віку.



Лобова О.В. Здрастуй, Музико!: Навчальний посібник з музики для 2(1) класу. Ч. 1. – К.: Освіта, 1998. – 96 с. – (Планета Барвистої Музики).

Зі сторінок книги школярі мають змогу дізнатися про секрети музичної веселки та музичних знаків.

Підручник належить до серії „Планета Барвистої Музики”. Є у ньому завдання та запитання, а також малюнки для розфарбування. Традиційно присутні вірші, пісні, словничок, підказки. В кінці навчального посібника розташований блокнот для нот.

Розрахований на учнів початкової школи.



Лобова О.В. Музика: Програма для початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів: 1–4 класи. – Суми: Мрія, 2004. – 46 с.

В програмі автором реалізовано змістову лінію „Музичне мистецтво” Державного стандарту початкової загальної освіти.

Мета програми – формування музичної культури молодших школярів з опорою на творчий розвиток дітей. Навчальний матеріал складено відповідно до логіки введення дитини у світ музичного мистецтва.

Актуальна для вчителів шкіл та студентів – майбутніх педагогів.



Лобова О.В. Світ чарівних звуків: Навчальний посібник з музики для 2 (1) класу. Ч. II. – К.: Освіта, 1998. – 96 с. – (Планета Барвистої Музики).

Посібник в основі своїй знайомить учнів з азами музичних знань, з цариною музичних звуків.

Розрахований на учнів 2 класів чотирирічної і 1 класів трирічної початкової школи.



Лобова О.В. Музика: Підручник для 2 класу. – К.: Школяр, 2003. – 142 с.

До підручника увійшли: пісні, слова-підказки, музичний словничок для другокласників, розповіді про світ, що зветься музикою.

Даються поняття, що таке ноти та клавіші, ритм, запис музичних звуків, хто створює музику, розкриті чарівні барви музики взагалі. Присутні й завдання для перевірки та оцінки знань учнів.



Лобова О.В. Музика: Підручник для 3 класу. – К.: Школяр, 2004. – 143 с.

Книга насичена інформацією про музичні інструменти та їх голоси, про нотний дім, про те, як крокує музика. Є вірші, пісні, казки, пісенна вікторина, хороводи, музичні карнавали, а також словничок для музиканта. Наведені короткі біографічні дані про композиторів. Подані завдання для перевірки знань учнів.



Лобова О.В. Музика: Підручник для 4 класу. – К.: Школяр, 2004. – 143 с.

Планета барвистої музики представлена в підручнику дуже широко. Це: інформація для юних музикантів, історії улюблених мелодій, пісні обрядові, українські народні пісні, пісні козацької слави та пісні рідного краю, пісні святих храмів, парад маршів, казки, танцювальні портрети. Є коротка інформація про композиторів, про царство опери та балету, про країну загадкових ритмів.

Паралельно даються діткам запитання, завдання для перевірки знань. До підручника входить словничок. Є рубрика „Це цікаво знати”.



Лобова О.В. Уроки музики в 2(1) класі початкової школи: Посібник для вчителя. – К.: Освіта, 1998. – 63 с. – (Планета Барвистої Музики).

Матеріал посібника дає змогу методично правильно організувати і змістовно провести уроки музики. Подано авторську програму „Планета Барвистої музики” для 2(1) класу початкової школи, поурочні розробки за темами програми, а також орієнтовний перелік музичних творів для слухання.

Призначений для вчителів шкіл різних типів, студентів музично-педагогічних факультетів, методистів, викладачів музичних студій.



Макарова В.А., Макарова Л.А. І слово в пісні відгукнеться... / Ред.: В.О.Садівничий; Худ. оформл. О.М.Чередниченко. – Суми: Собор, 2003. – 288 с.

У виданні систематизовано відомі та маловідомі сторінки поетичної Сумщини в дзеркалі музики, а також сторінки з історії музичної культури Сумщини.

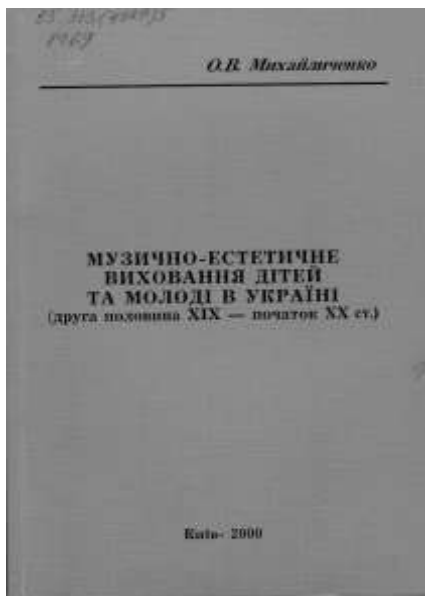
Матеріал адресований учителям літератури, музики, історії, народознавства, керівникам позакласної роботи, студентам, учням, усім, кого цікавить культурна та мистецька спадщина Сумщини.



Макарова В.А., Макарова Л.А. І слово в пісні відгукнеться...: Нотний додаток. – Суми: Собор, 2003. – 90 с.

Нотний додаток укладений з музичних творів, створених як самодіяльними, так і професійними композиторами, на вірші поетів, про яких ідеться в книзі „І слово в пісні відгукнеться...”

Розрахований на викладачів та вчителів музики, на професійних виконавців, на всіх шанувальників музики.



Михайличенко О.В. Музично-естетичне виховання дітей та молоді в Україні (друга половина XIX – початок XX ст.): Монографія. – К.: КДЛУ, 2000. – 340 с.

У монографії досліджено виникнення та розвиток процесу музично-естетичного виховання дітей та молоді на території України другої половини XIX – на початку XX ст. Розглядається діяльність громадських та музичних товариств, аматорських організацій, закладів освіти та мистецтва, окремих видатних українських діячів, які сприяли розвитку національної культури та самосвідомості українського народу.

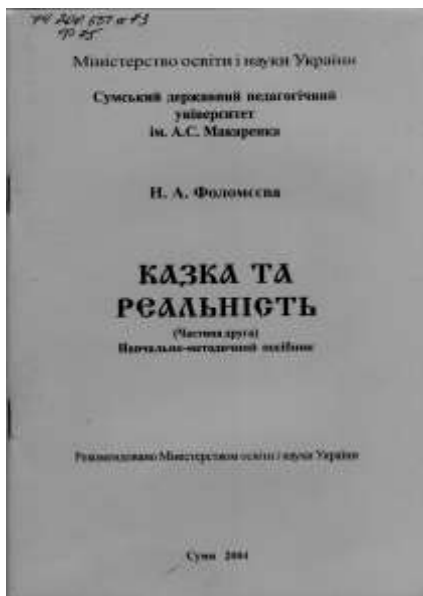
Для науковців, викладачів, студентів, які вивчають історію української освіти та культури.



Фоломєєва Н.А. Казка та реальність: Навчально-методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка. – 1999. – 76 с.

Зміст посібника – 14 сценарних авторських розробок щодо проведення дитячих свят, ранків, колективних зустрічей дітей та батьків. До кожного з свят запропонований відповідний музичний репертуар, драматичне, музично-сценічне, хореографічне та ігрове, конкурсне та вікторинне його наповнення.

Рекомендується організаторам з позакласної роботи, вчителям музики і початкових класів, молодшим школярам та їх батьків.

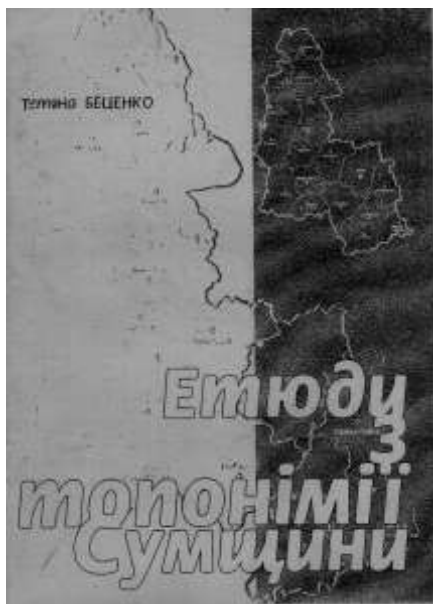


Фоломєєва Н.А. Казка та реальність: Навчально-методичний посібник. Ч. 2. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка. – 2004. – 80 с.

17 сценарних авторських розробок щодо проведення святкових заходів з позакласної виховної роботи у молодших класах загальноосвітньої школи, сценарії свят, розваг та колективних зустрічей дітей і батьків – зміст цього навчально-методичного посібника.

Розрахований на вчителів початкових класів, музики, хореографії, методистів, студентів вищих педагогічних університетів та педагогічних училищ.

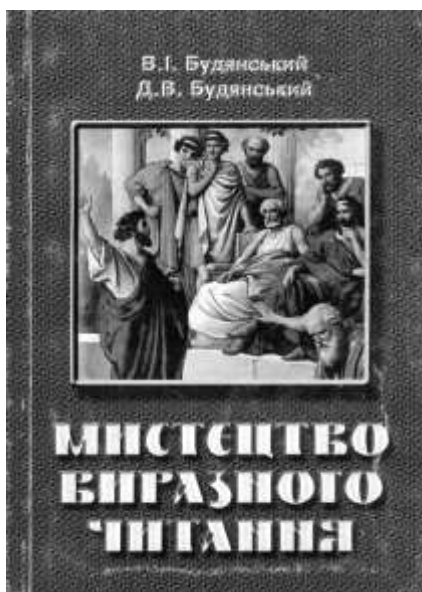
Філологічні науки



Беценко Т. Етюди з топонімії Сумщини: Походження географічних найменувань. – Суми: Собор, 2001. – 72 с.

У пропонованому науковому виданні в цікавій і доступній формі з'ясовується походження топонімів Сумщини, переважно тих, що вжиті у формі *pluralia tantum*, зокрема розглядається лінгвістичний аспект виникнення власних географічних найменувань: ойконімів, гідронімів, мікротопонімів.

Розраховано на вчителів, викладачів вузів, науковців, студентів, краєзнавців, усіх тих, хто цікавиться мовою, історією рідного краю.



Будянський В.І., Будянський Д.В.
Мистецтво виразного читання: Навчальний посібник. – Суми, 2001. – 96 с.

Книга охоплює питання методики виразного читання в школах і вузах, а також організацію театральної справи в навчальних закладах. Вміщує короткий словник театральних термінів.

Призначений навчальний посібник для акторів, вчителів шкіл, студентів педагогічних університетів.



Вивчення зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах (теорія і практика): Навчально-методичний посібник для вчителів і студентів-філологів. – Суми: СумДПУ, 2003. – 196 с.

Подані методичні матеріали, пов'язані з вивченням життя і творчості письменників зарубіжної літератури. У доступній формі розглядаються художні особливості текстів. Зміст посібника відображає результативну викладацьку та дослідницьку роботу його авторів.

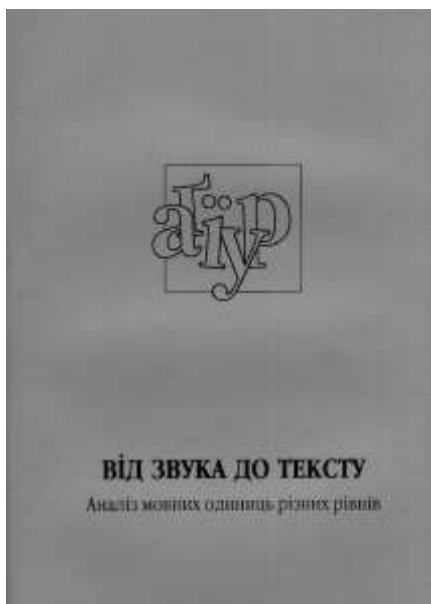
Матеріали посібника адресовані вчителям шкіл, гімназій, студентству



Виды лингвистического анализа в образцах и комментариях: Учебное пособие по обобщающему курсу русского языка / Под ред. О.Н.Волковой, А.А.Силки. – Сумы: СГПИ, 1998. – 323 с.

Посібник присвячений різним видам лінгвістичного аналізу мовних одиниць всіх рівнів. Крім уніфікованих схем, наводяться зразки відповідного розбору, науково-методичні коментарі складних випадків аналізу.

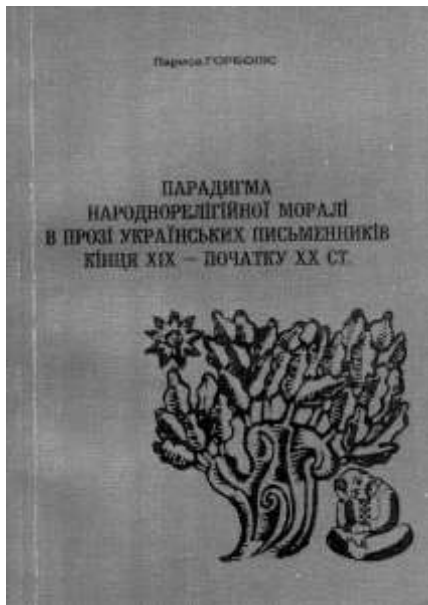
Для студентів-філологів вищих закладів освіти.



Від звука до тексту: Аналіз мовних одиниць різних рівнів: Навчальний посібник для студентів філологічних факультетів / За ред. А.А. Силки. – Суми: СумДПУ, 2004. – 204 с.

Приводяться різні види лінгвістичного аналізу мовних одиниць, пропонується мінімум теоретичних відомостей, необхідних для проведення мовного аналізу.

Навчальний посібник розрахований на фахівців, студентів та викладачів філологічних факультетів вищих навчальних закладів.



Горболіс Л. Парадигма народно релігійної моралі в прозі українських письменників кінця ХІХ – початку ХХ ст.: Монографія. – Суми: ВАТ „СОД” видавництва „Козацький вал”, 2004. – 200 с.

З’ясовано актуальність питань народно релігійної моралі у літературному процесі кінця ХІХ – початку ХХ ст., на матеріалі прози порубіжжя осмислено народно релігійну мораль як складну систему історично й емпірично складених знань, досліджено багатогранні зв’язки героїв із сакральним світом, природою, ближніми.

Пропонується студентам, учителям шкіл, викладачам, історикам літератури, культурологам, народознавцям, усім, хто цікавиться проблемами духовної культури українців.



Дипломна робота з української літератури: Методичні рекомендації для студентів філологічного факультету / Укл.: В.М.Владимирова, В.А.Захарова. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 38 с.

Висвітлені основні вимоги до дипломного дослідження та порядку його виконання.

Методичні рекомендації можуть бути корисними студентам філологічних факультетів, які готують дипломні роботи з зарубіжної літератури та методики її викладання.



Євген Маланюк: Життя і творчість: Навчально-методичний посібник / Ред. кол.: П.П.Охріменко, Л.І.Міщенко, В.О.Соболь, Н.П.Каменська. – Суми: Слобожанщина, 1998. – 132 с.

До книги увійшли критичні дослідження з життя та творчості Є.Маланюка, поета-емігранта, історіософа, культуролога, твори якого повертаються сьогодні в Україну.

Посібник розрахований на фахівців, викладачів та студентів-філологів.



Єременко О. Українська балада ХІХ століття (історія жанру). – Суми: „Мрія-1” ЛТД, 2004. – 216 с.

З'ясовуються специфічні риси жанру та психіко-національні особливості виділених груп балад, висвітлюються основні тенденції становлення жанру в контексті української та світової літератур із врахуванням проблеми дифузії жанрів.

Пропонується викладачам університетів, студентам-філологам вищих педагогічних навчальних закладів, вчителям шкіл, ліцеїв, гімназій.



Калантаєвська Г.П. Давня українська література: 9 кл.: Навчальний посібник для вчителів шкіл, викладачів ліцеїв, студентів-філологів ВНЗ, учнів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 140 с.

Розглядаються кращі літературні твори XVII – XVIII століть різних жанрів на тлі культурного життя, ідеологічних протистоянь та історичних подій.

Звертається увага на індивідуальність авторського стилю творів, їхню виховну і просвітницьку роль, національно-державницьке спрямування.



Поставний В. Історія української мови: Фонетика: Збірник тестових завдань. – Суми: СумДПУ, 2001. – 144 с.

Посібник є однією з перших спроб створення збірника для практичних занять до розділу „Історична фонетика української мови” у формі тестових завдань.

Подані тести вміщують програмний матеріал, що відбиває суть історико-фонетичних явищ, їх поширення на українській діалектній території, хронологізацію та історичні зв'язки з іншими слов'янськими та неслов'янськими мовами.

Збірник текстових завдань призначений студентам-філологам для аудиторного використання і самостійної роботи над курсом як ефективна форма закріплення набутих знань та контролю за їх засвоєнням.



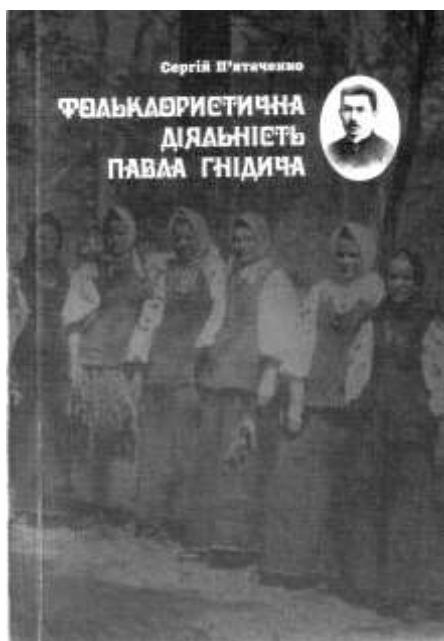
П'ятаченко С. До народних джерел Сумщини: Навчальний посібник. – Суми: Видавництво „МакДен”. – 2004. – 80 с.

Видання здійснено в рамках програми малих проектів Посольства Королівства Нідерландів (Матра КАП).

Посібник знайомить із історією розвитку фольклористичної думки на Сумщині та пісненими, прозовими і драматичними зразками народної творчості з цього самобутнього і прекрасного куточка України.

Складається із 2-х частин: навчального посібника і хрестоматії.

Адресована книга фольклористам, літературознавцям, викладачам, студентам-філологам, учителям-словесникам.



П'ятаченко С. Фольклористична діяльність Павла Гнідича. – Суми: Видавництво „МакДен”. – 2004. – 196 с.

У пропонованому виданні вперше здійснено спробу систематичного аналізу наукового доробку українського фольклориста, етнографа, педагога Павла Олександровича Гнідича (1884–1919). Вперше подається біографія вченого та з'ясовуються його світоглядні переконання і методологічні засади.

Книга стане при нагоді фольклористам, літературознавцям, викладачам, студентам філологічних факультетів вищих навчальних закладів, учителям-словесникам.



П'ятаченко С. Я – Суми: Поезії. – Суми: Видавництво „МакДен”. – 2004. – 88 с.

У своїй збірці автор пропонує читачу увійти у складний та вибагливий авторський світ, сповнений яскравих образів та оригінальних думок. Суттєвою ознакою представленої у збірці поезії є тонке відчуття мови, висока поетична майстерність та заглибленість не лише в українську, а й світову культури.

Любителям сучасної української поезії.



Рудь О.М. Поетичне слововживання складних прикметників та дієприкметників: Словник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 270 с.

Зібрано й відповідно упорядковано епітети (складні прикметники та дієприкметники) до найбільш уживаних у поетичній мові ХХ століття іменникових назв. Кожна стаття словника містить часто повторювані, поетично марковані та індивідуально-авторські епітети, розкриває їх семантику.

Словник розрахований на філологів, учителів шкіл, ліцеїв, гімназій, студентів, учнів, усіх шанувальників поетичного слова.



Рудь О.М. Українська мова в початковій школі: Методичні рекомендації для студентів заочного відділення спеціальності „Початкове навчання”. Ч. 2. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 47 с.

Зміст посібника: Методичні рекомендації та практичні заняття до курсу „Методика викладання української мови в початковій школі”.

Для студентів педагогічних навчальних закладів та вчителів початкових класів.



Стативка В.И. Взаимосвязанное обучение умениям речевой деятельности: Теоретические основы и методические рекомендации: Монография. – Сумы: СумГПУ им. А.С. Макаренко, 2004. – 332 с.

У монографії йдеться про сучасні підходи до формування мовленнєвої і комунікативної компетенцій школярів у процесі підготовки та складання текстів. Розглянуті психолого-педагогічні, методичні й лінгвістичні основи формування умінь мовленнєвої діяльності учнів, описана специфіка пізнавальних та практичних методів. Представлені результати досліджень, завдяки яким можна вести мову про ефективність описаного підходу.

Необхідна для студентів, аспірантів, науковців.



Стативка В.И. Совершенствуемся в речевой деятельности: 5 класс: Учебное пособие по развитию для учащихся с углубленным изучением гуманитарных предметов. – Сумы: СумГПУ им. А.С.Макаренко, 1999. – 128 с.

У посібнику створені умови для самостійного поглиблення знань та розвитку мовленнєвих здібностей учнів, які зацікавлені в отриманні найвищих балів.

Складається із 5 глав, в яких розкрито автором значення мови та мовної діяльності, що таке стилі; приділена увага роботі з текстом, слуханню як мовленнєвій діяльності тощо. Має

міні-словник.

Готувалась книга для того, щоб допомогти кожному із учнів розвивати в собі мовленнєві здібності.

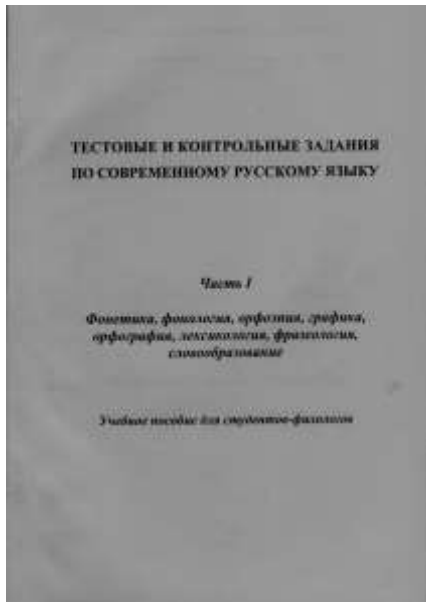


Стативка В.И. Совершенствуемся в речевой деятельности: 6 класс: Пособие для учащихся лицеев, гимназий и классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – Сумы: СумГПУ им. А.С.Макаренко, 2001. – 96 с.

Особлива увага приділяється формуванню умінь читати художній текст, усвідомленому вибору мовних засобів, розвитку діалогічного та монологічного мовлення, самостійній розсосередженій підготовці до твору.

Посібник необхідний для самостійного поглиблення знань та розвитку мовленнєвих здібностей учнів.

Розрахований на розвиток комунікативних умінь школярів, пов'язаних з усіма видами мовленнєвої діяльності: слуханням, мовленням, читанням, писанням. Його можна використовувати в організації індивідуальної роботи з учнями в класній і домашній навчальній діяльності.



Тестовые и контрольные задания по современному русскому языку. Ч. 1: Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, словообразование: Учебное пособие для студентов-филологов / С.Г.Ивасюк, И.И.Пахненко. – Сумы, СумГПУ им. А.С.Макаренко, 2000. – 157 с.

Автори посібника пропонують систему нетрадиційних завдань-тестів, які складено за програмою курсу сучасної російської мови. Ключі-відповіді до тестів представлені окремо. Наведені приклади двох типів контрольних робіт узагальнюючого характеру.

Для студентів філологічних факультетів вищих навчальних закладів.



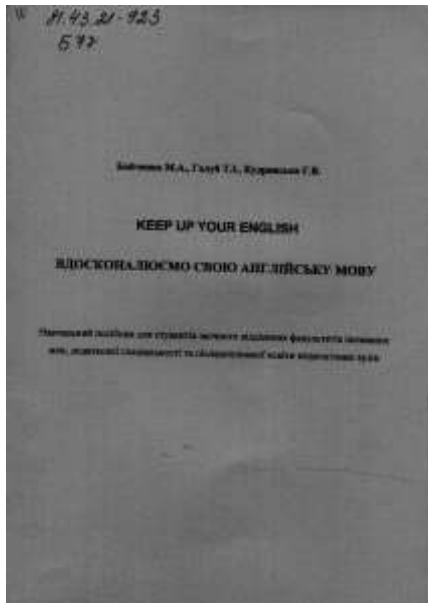
Русские говоры Сумской области: Материалы диалектологических экспедиций / Е.А.Черепанова, А.А.Евграфова, В.Н.Покуц, О.Н. Волкова. – Сумы: СумГПУ им. А.С.Макаренко, 1998. – 161 с.

Матеріали діалектологічних експедицій є результатом багаторічної роботи з вивчення та систематизації діалектних та етнологічних досліджень Слобожанщини. Слобожанщина як унікальний етнокультурний регіон, у якому тісно переплітаються та уживаються дві мови (російська та українська, привертає увагу вчених, дослідників у контексті етноісторичних, етнолінгвістичних і етнокультурних реалій.

Лексичний матеріал розкриває двомовність та інтерферентні явища білінгвізму в аспекті етнолінгвістичних явищ, відбиває своєрідність матеріального і духовного світу мешканців Слобожанщини. Ця робота – важливий і суттєвий внесок у дослідження культурно-історичних традицій матеріальної і духовної культури рідного для нас регіону.

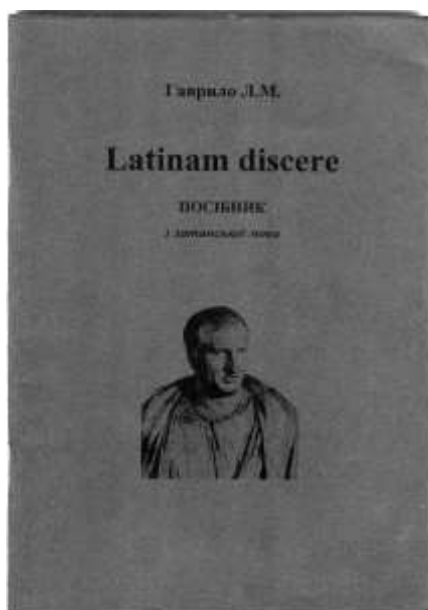
Книга рекомендується науковцям, викладачам та студентам філологічних факультетів вищих навчальних закладів, краєзнавцям.

Іноземні мови



Бойченко М.А., Голуб Т.І., Кудрявська Г.В. Keep up Your English. Вдосконалюємо свою англійську мову: Навчальний посібник для студентів заочного відділення факультетів іноземних мов, додаткової спеціальності та післядипломної освіти педагогічних вузів. – Суми: СумДПУ, 2004. – 100 с. – (англ. мовою).

Книга складається з (розділів. Кожний містить тексти, претекстові та після текстові вправи навчального та контрольного характеру. Метою даного посібника є розвиток діалогічного та монологічного мовлення накопичення словникового запасу, розвиток навичок дискутування.



Гаврило Л.М. Latinam discere: Навчальний посібник з латинської мови: Для студентів факультету іноземних мов педагогічних університетів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 104 с.

Призначений для початкового етапу вивчення латинської мови. У посібнику чітко і доступно викладено основні правила морфології, проілюстровані прикладами та достатньою кількістю вправ для закріплення.

Навчальний посібник розрахований для студентів, учнів шкіл, гімназій, для самостійного вивчення латинської мови.

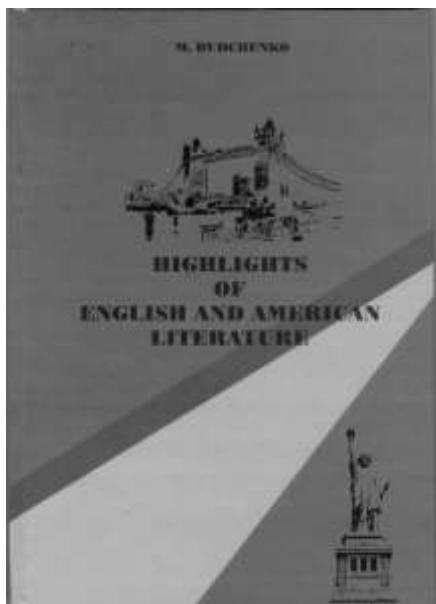


Дрогобич Ю. Роки пророцтва / Укл. і наук. ред. В.М.Вандишев; Переклад з латинської М.Гаврило. – Х.: Факт, 2002. – 287 с.: іл.

У цьому виданні подано чотири різножанрових твори, фотокопії оригіналів, адаптовані до прочитання тексти латинською, переклади українською і російськими мовами.

Титанічна праця в перекладі з латинської мови належить кандидату філологічних наук, завідувачці кафедри практики романо-германських мов СумДПУ ім. Макаренка Лідії Миколаївні Гаврило.

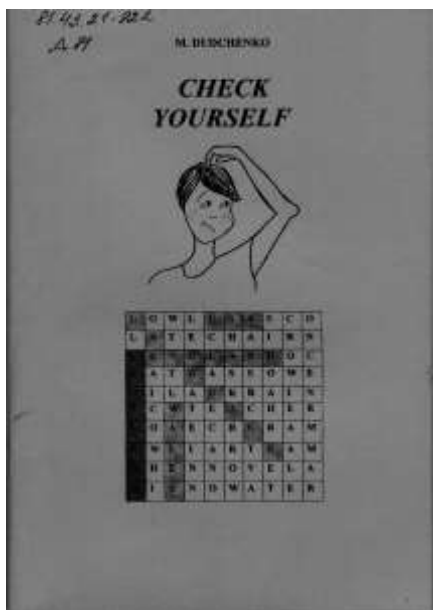
Книга може бути корисною як літературний та історико-культурний феномен епохи, а також як посібник з історії Європи XV – XVI ст. вченим, аспірантам, студентам, усім, хто цікавиться історією науки і культури.



Дудченко М.М. Highlights of English and American literature. Література Великобританії і США: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 400 с. – (англ. мовою).

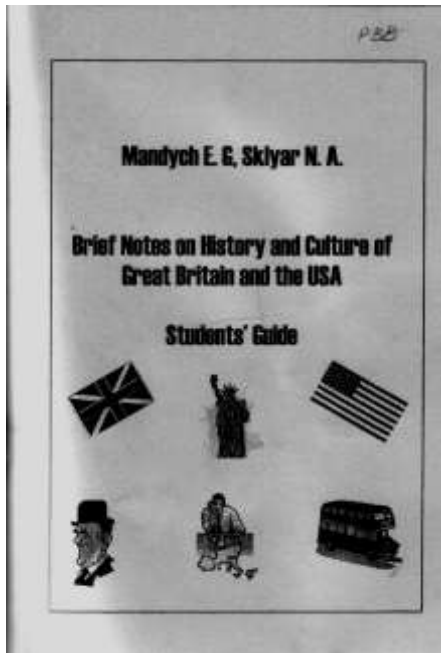
Навчальний посібник складається з 15 розділів, у яких викладено основні питання історії розвитку англійської та американської літератури від ангlosаксонського періоду до початку XXI століття. Розкрито сутність літературних течій. Є автобіографічні дані про авторів та про їх доробок. Викладено зміст багатьох творів художньої літератури. Все це сприятиме глибокому розумінню філософських, естетичних, моральних і художніх принципів найбільш відомих письменників і поетів усіх літературних епох Великої Британії і США.

Призначений для студентів вищих навчальних закладів.



Дудченко М.М. Check yourself. Перевір себе: Збірник орієнтованих завдань для рейтингових і екзаменаційних тестів з англійської мови: Посібник для учнів старших класів і абітурієнтів вузів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 152 с. – (англ. мовою).

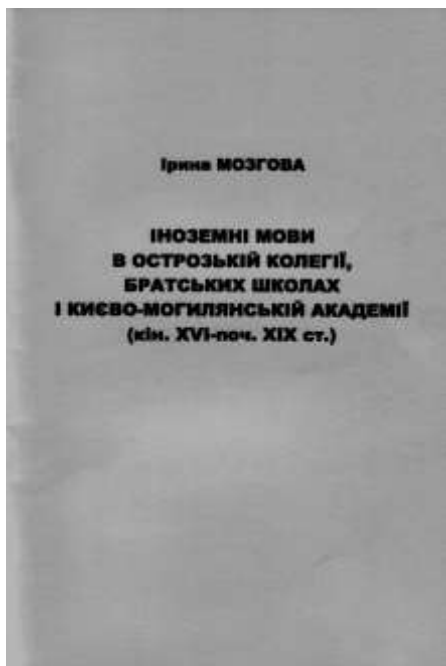
Збірник включає 25 контрольних текстів, що охоплюють основний граматичний і лексичний матеріал для перевірки знань абітурієнтів, які вступають у вуз за спеціальністю „Англійська мова”. До значної частини додаються ключі для самоконтролю при підготовці до вступних випробувань.



Мандич Е.Г., Скляр Н.А. Короткий курс історії та культури Великобританії та США: Навчальний посібник: Для студентів факультету іноземних мов педагогічних університетів. – Суми СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 208 с. – (англ. мовою).

Призначений посібник для використання студентами денного та заочного відділень педагогічного університету, що вивчають курс історії та культури Великобританії та США.

Пропонує плани семінарських занять та теми самостійної роботи студентів і теми екзаменаційного контролю.



Мозгова І. Іноземні мови в Острозькій колегії, братських школах і Києво-Могилянській академії (кінець XVI – початок XIX ст.): Препринт. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 56 с.

У книзі з'ясовуються фактори, що зумовили якісно новий етап у розвитку національної освіти й педагогічної думки доби Ренесансу і бароко, розуміння ролі процесу вивчення іноземних мов у засвоєнні нашими предками гуманістичних ідей та їх прилученні до цінностей європейської культури.

Аналізується система мовної освіти Острозької колегії, братських шкіл і Києво-Могилянської академії, їх вплив на духовний розвиток як українського народу, так і сусідніх народів.

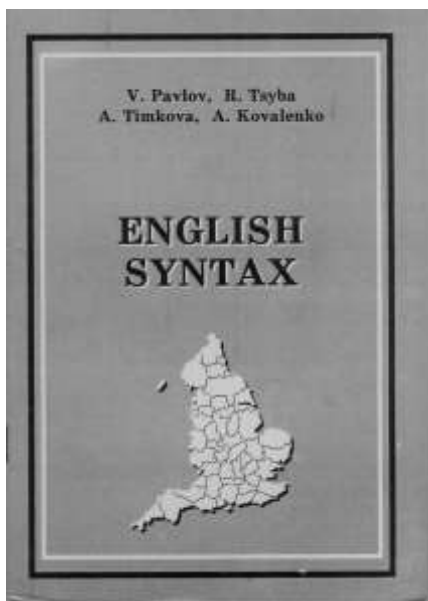
Адресована книга на викладачів вузів і вчителів, студентів і учнів, читачів, які цікавляться проблемами історії вітчизняної культури, освіти й виховання.



Осипова Т.О. Латинська мова: Навчальний посібник для студентів іноземних мов педагогічних університетів. Ч. 1. – Суми: СумДПУ, 2004. – 120 с.

Навчальне видання містить теоретичний матеріал основного курсу латинської мови з фонетики та морфології, у якому до кожної граматичної теми додаються таблиці, лексичний мінімум, крилаті вирази, адаптовані навчальні тексти і вправи, які розвивають, поглиблюють і закріплюють набуті теоретичні знання.

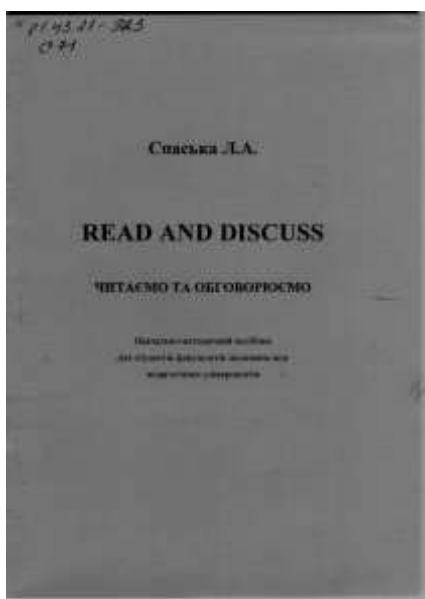
Призначений посібник для студентів гуманітарних факультетів університетів, учням шкіл, коледжів, ліцеїв та гімназій.



Павлов В.В., Циба Р.І., Тимкова А.К. та ін. English syntax. Синтаксис англійської мови: Навчальний посібник. – Суми: Видавництво „Слобожанщина”, 1999. – 128 с. – (англ. мовою).

Посібник охоплює такі важливі питання граматики як характеристика простого, складносурядного, складнопідрядного речень, головних та другорядних членів речення, узгодження присудка з підметом тощо.

Видання розраховане на студентів вузів і факультетів іноземних мов.



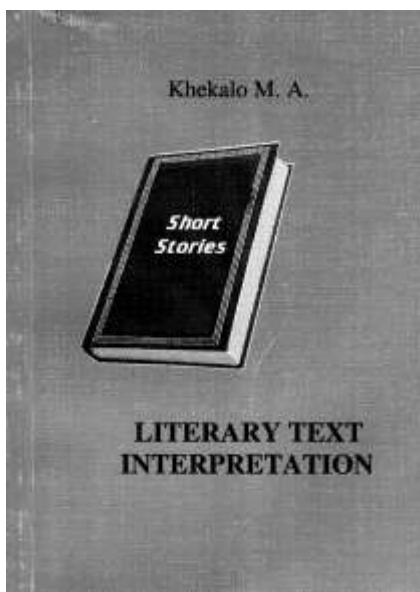
Спаська Л.А. Read and discuss. Читаємо та обговорюємо: Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов педагогічних факультетів. – Суми: СумДПУ, 2004. – 52 с.

До навчально-методичного видання увійшли завдання, розроблені на основі книг для домашнього читання Т.Вікарі „Історія сім'ї Бронте”, Дж.Брайлі „Крик свободи” та А. Айрес „Зоряний мрійник”.

Завдання розраховані на розвиток мовних навичок, поповнення активного словника та формування навичок виразного читання

студентів.

Робота побудована за системою, кожен етап якої готує наступний і розширює мовленнєві можливості студентів 1 курсу факультету іноземних мов.



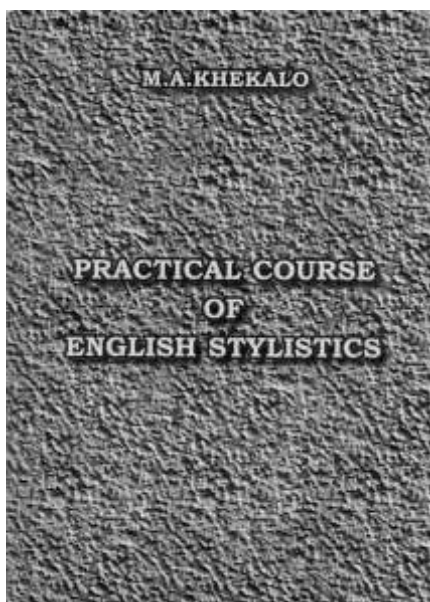
Хекало М.О. Literary text interpretation. Інтерпретація художнього тексту: Навчальний посібник для 5 курсу денного та заочного відділень факультетів іноземних мов педагогічних факультетів. – Суми: СумДПУ, 2002. – 220 с. – (англ. мовою).

Посібник складається із трьох розділів.

Перший та другий розділи розглядають теоретичні питання актуалізації мовних одиниць в художньому тексті, розкривають сутність інтерпретації на рівні короткого оповідання, що допоможе студентам філологам оцінити, зрозуміти і адекватно його інтерпретувати.

Третій розділ навчального посібника – практичний – вміщує 20 оповідань англomовних авторів ХІХ – ХХ століть, які призначені для аудиторії та самостійної роботи студентів. До текстів оповідань додаються запитання та вказівки читачу для спрямування його уваги на найбільш важливі текстові елементи, що формують головну думку оповідання.

Мета посібника – навчити студентів розуміти художній текст і передати засвоєні навички з інтерпретації своїм майбутнім учням.

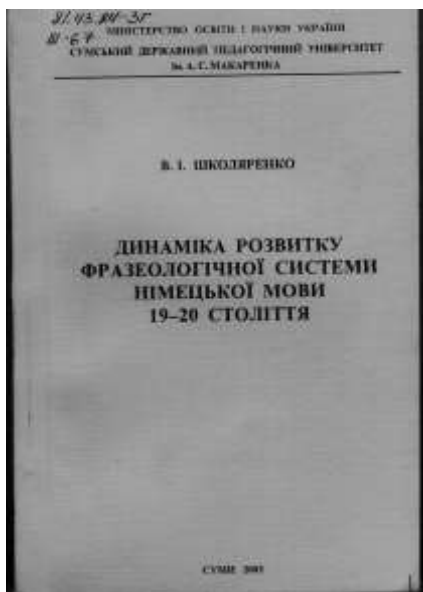


Хекало М.О. Practical course of english stylistics. Практикум із стилістики англійської мови: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ, 2004. – 128 с. – (англ. мовою).

Пропонуються основні напрямки роботи з стилістики англійської мови, які допоможуть студентам набути систематизовані теоретичні знання та професійно важливі стилістичні уміння й навички.

У навчальному посібнику розроблені завдання для аудиторної та самостійної роботи. Різноманітний ілюстративний матеріал включає тексти англomовних авторів ХІХ–ХХ століть, що дає можливість відпрацювати кожен тему і кожен методику стилістичного аналізу.

Рекомендований посібник для студентів денного та заочного відділень факультетів іноземних мов педагогічних університетів.



Школярєнко В.І. Динаміка розвитку фразеологічної системи німецької мови 19–20 ст.: Монографія. – СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 324 с.

В книзі вперше досліджується динаміка розвитку фразеологічної системи німецької мови 19–20 століття. Визначаються основні тенденції її становлення та розвитку. Особлива увага приділяється діяхронічному аспекту дослідження фразеологічних одиниць.

Монографія призначена для студентів-філологів, аспірантів, викладачів, науковців, усіх, хто цікавиться проблемами фразеології

та фразотвору.

Фізкультура і спорт



Бріжатиєв О.В. Біомеханіка: Модульна система навчання: Навчальний посібник. – Суми: ВВП „Мрія-1” ЛТД, 1997. – 64 с.

Розкрито суть модульного навчання з біомеханіки, запропонована система модулів, яка надасть допомогу викладачам і студентам сформувати зміст навчання названого курсу, методично викладати і ефективно засвоювати навчальний матеріал.

Призначений для студентів факультетів фізичного виховання педагогічних інститутів та педагогічних університетів та викладачів, які готують спеціалістів сфери фізичного виховання.



Бріжати́й О.В. Конспект лекцій з біомеханіки фізичних вправ: Навчально-методичний посібник. – Суми: СДП ім. А.С.Макаренка, 1994. – 167 с.

У посібнику автором розкрито основний зміст лекційного курсу „Біомеханіка фізичних вправ”.

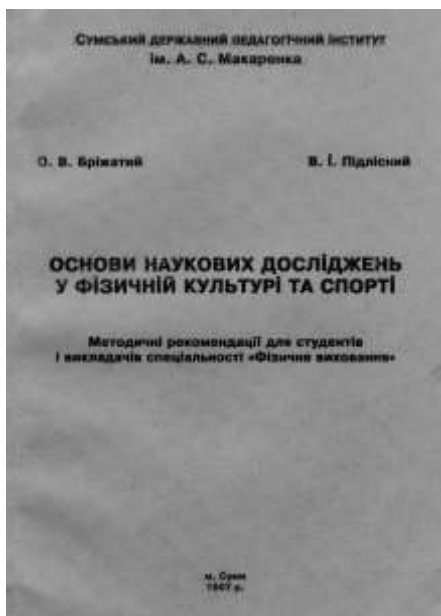
Корисний студентам, які навчаються на факультетах фізичного виховання педвузів та викладачам біомеханіки.



Бріжати́й О.В. Біомеханічні основи спортивної діяльності: Лекційний матеріал до дисципліни „Теорія і методика обраного спорту”: Навчальний посібник. – Суми: СДП ім. А.С.Макаренка, 1998. – 155 с.

Посібник має 7 тем: Вікові зміни у розвитку опорно-рухового апарату та моторики юних спортсменів; Значення рухових вмінь та навичок у структурі рухів; Просторова координація рухів; Обґрунтування техніки статичних вправ та умов динамічної рівноваги; Техніка обертів у вправах та управління рухами навколо осей; Фактори, які забезпечують рівень рухомості у суглобах; Скелетні м'язи при виконанні вправ різної потужності.

Розрахований на студентів спеціальності „Фізичне виховання”.



Бріжатий О.В., Підлісний В.І. Основи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті: Методичні рекомендації для студентів і викладачів спеціальності „Фізичне виховання”. – Суми: СОД, 1997. – 24 с.

Акцентується увага на дисципліні „Основи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті”, яка відноситься до блоку спеціально-теоретичних дисциплін і ґрунтується на попередньо вивчених дисциплінах „Комп’ютерна техніка та математична статистика” і „Спортивна метрологія”.

Показані методи статистичної обробки результатів вимірювання, методи організації та проведення наукових досліджень.

Поданий порядок оформлення наукових робіт: рефератів, курсових та дипломних.



Бурла О.М. Испытательный срок: Повесть. – Сумы: ИПП „Мрія-1” ЛТД, 2001. – 176 с.

Автор книги – викладач, письменник і спортивний журналіст. Як і попередні його книги, „Випробувальний строк” – повість про спорт. Її герої – люди складної долі, що живуть нелегким життям, відзначаються яскравими, глибокими характерами. Повість написана образною, повною гумору та живих інтонацій, мовою.

Розрахована на масового читача.



Казки та ігри у розвитку дитини:
Методичний посібник / Авт. кол.: Сидоренко О.Р., Шматкова А.І., Востоцька І.Ф. Осипова І.Л.
– Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 80 с.

Автори пропонують сценарії українських спортивних свят для залучення дітей до занять фізичною культурою у літніх оздоровчих таборах відпочинку.

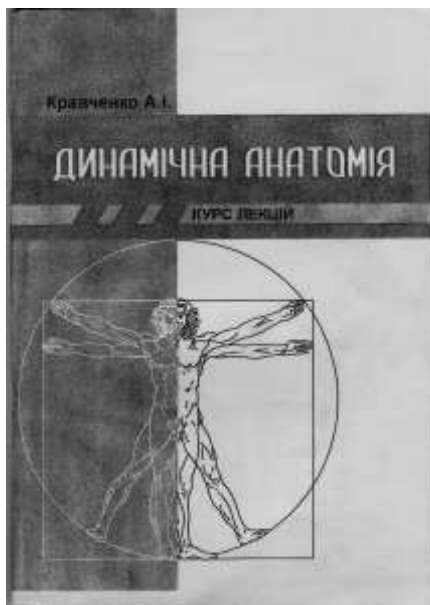
Адресована книга інструкторам з фізичного виховання та вихователям оздоровчих таборів, вихователям груп подовженого дня, організаторам позашкільної та позакласної роботи.



Колишкін О.В. Адаптивне фізичне виховання слабочуючих учнів спеціальної школи.
– Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 156 с.

У науковому виданні викладено основні експериментальні авторські дослідження, пов'язані з корекційно-реабілітаційною діяльністю школярів з розладами слуху. Розкрито загальну мету, завдання, функції, принципи, методи адаптивного виховання.

Орієнтовано видання на фахівців у галузі корекційної педагогіки та фізичної реабілітації осіб із розладами слуху, які проводять заняття з фізичної культури та спорту в спеціальних школах для глухих і слабочуючих дітей, тренерів-викладачів з інвалідного спорту, студентів спеціальностей „Фізична реабілітація”, „Фізична культура та Олімпійський і професійний спорт”, „Дефектологія”.



Кравченко А.І. Динамічна анатомія: курс лекцій. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2003. – 116 с.

Дана загальна характеристика динамічної анатомії, анатомічна характеристика положень і рухів спортсмена, морфологічна характеристика різних спеціалізацій тощо. В книзі є словник анатомічних термінів.

Рекомендується викладачам та студентам вищих навчальних закладів, спеціалістам у галузі фізичної культури та спорту і тим, хто виявляє зацікавленість до даної теми.

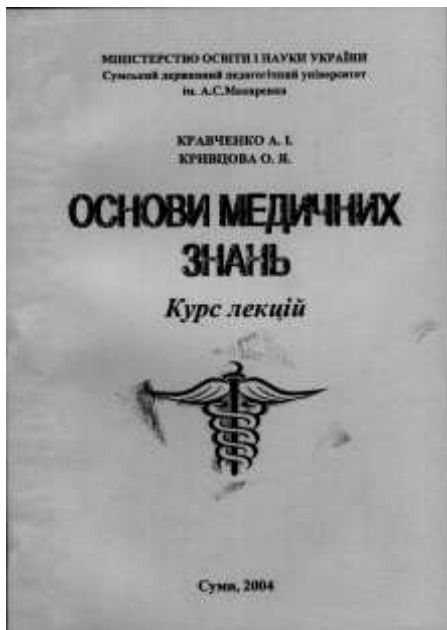


Кравченко А.І. Спортивна морфологія з основами анатомії людини: Посібник для студентів спеціальностей „Фізична культура” та „Фізична реабілітація”. – Суми: СумДПУ, 2003. – 131 с.

Це узагальнення основної інформації в галузі загальної анатомії та спортивної морфології, яка міститься в різних підручниках, посібниках та статтях. Спортивна морфологія допомагає побудувати тренувальний процес так, щоб забезпечити підвищення спортивної майстерності.

Посібник дає можливість забезпечити економію часу студента і викладача, а також підвищити ефективність вивчення і викладання даного курсу.

Призначений для використання студентами, викладачами, тренерами.



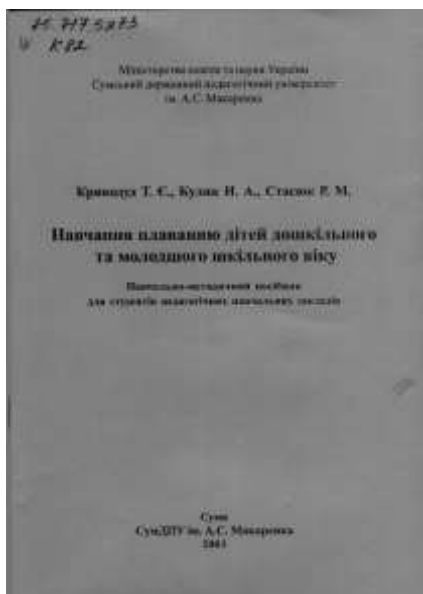
Кравченко А.І., Кривцова О.Я. Основи медичних знань: Курс лекцій. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 302 с.

Книга має 3 розділи, до яких увійшли 10 лекцій: 1. Основи загальної патології. Поняття про здоров'я і хворобу. Етіологія і патогенез; 2. Загальні розлади кровообігу; 3. Загальні розлади кровообігу; 4. Запалення. Порушення терморегуляції; 5. До лікарська допомога при травмах; Профілактика спортивного травматизму; 6. Причини і механізми спортивних травм у різних видах спорту; 7. Особиста гігієна спортсмена; 8. Реанімація за системою КАТСУ; 9. Прийоми китайської системи реанімації; 10. Японська терапія

натискування пальцями ШИАЦУ.

В кінці книги присутній словник медико-біологічних термінів.

Актуальна для студентів та викладачів вищих навчальних закладів, спеціалістів у галузі фізичної культури та спорту та медичних працівників.



Криводуд Т.Є., Кулик Н.А., Стасюк Р.М. Навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів. – Суми: СумДПУ, 2003. – 64 с.

Купання, ігри у воді, плавання сприяють всебічному фізичному розвитку дитини.

Пропонується методика організації навчально-виховного процесу з плавання.

Посібник може бути корисним вчителям фізичної культури та інструкторам з фізичної культури, вихователям літніх оздоровчих таборів та батькам.



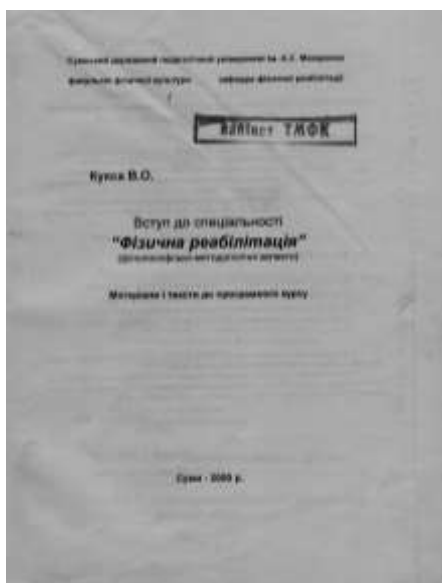
Кравченко А.Л., Лянной Ю.О., Купина В.В. Медико-біологічні та реабілітаційні терміни: Для студентів спеціальностей „Фізична реабілітація”, „Фізична культура”. – Суми: СумДПУ, 2002. – 200 с.

Терміни – це слова, які дають точне визначення предметів, явищ, процесів в різноманітних галузях науки.

Посібник розкриває зміст медико-біологічних та реабілітаційних термінів, які найчастіше зустрічаються під час вивчення студентами фундаментальних та фахових дисциплін, проходження фізреабілітаційної

практики.

Розрахований на студентів факультету фізичної культури спеціальностей „Фізична реабілітація”, „Фізична культура”, а також на спеціалістів у галузі фізичної реабілітації.



Кукса В.О. Вступ до спеціальності „Фізична реабілітація”: (Філософсько-методологічні аспекти): Матеріали і тексти до програмного курсу. – Суми: СумДПУ, 2000. – 256 с.

В монографії автор висвітлює базові проблеми фізіореабілітаційної освіти і сучасні підходи до подолання кризи фізичної депопуляції населення.

Книга охоплює 4 розділи: 1. Вступ до дисципліни; 2. Методологічні принципи розробки поняття „Фізична реабілітація”; 3. Основні методологічні компоненти фізичної реабілітації; 4. Медицина у власному фокусі.

Перший та другий розділи монографії мають частини: „Дефініція”, „Методологічна модель фізичної реабілітації”.

Подана точка зору на фізичну реабілітацію пропонується як продовження нової валеологічної концепції і збереження минулих медичних традицій природного (фізичного, натурального) підходу до проблеми здоров'я людини.

Читач матиме змогу ознайомитися з бібліографією та додатковою науковою літературою, яка так необхідна для використання в дослідницькій роботі з проблем фізіореабілітаційної освіти.

Тестові матеріали пропонуються викладачам і студентам фізіореабілітаційних відділень педагогічних вузів, всім, хто цікавиться сучасними теоріями здоров'я та його відновлення.



Лоза Т.О. Зати́лкін В.В. Теорія і методика фізичного виховання: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 76 с.

Розглядаються питання теорії та методики фізичного виховання, які безпосередньо пов'язані з організацією навчального процесу. Зміст навчального посібника зорієнтований на набуття знань, умінь і навичок, які визначають рівень фахової підготовки магістра педагогічної освіти, викладача фізичної культури.

Розрахований на студентів вищих навчальних закладів за напрямом „Фізичне виховання і спорт”.



Лянной Ю.О. Вступ до спеціальності: Курс лекцій . – Суми: СумДПУ, 2001. – 65 с.

У лекційному курсі розкрито зміст структурних підрозділів університету, основ, правил та умов навчання студентів, професійного призначення і використання фахівця з фізичної реабілітації, а також визначаються види комплексної реабілітації, засоби і контингент фізичної реабілітації.

Видання орієнтоване на студентів факультету фізичної культури спеціальності „Фізична реабілітація”, а також на спеціалістів у галузі фізичної реабілітації і тих, хто виявляє зацікавленість до даної спеціальності.



Лянной Ю.О. Інвалідний спорт: Навчальний посібник для студентів спеціальностей „Фізична реабілітація”, „Фізична культура”. – Суми: СумДПУ, 2000. – 208 с.

Сучасний стан нашого суспільства потребує гуманізації всіх сторін його життя. У зв'язку з цим особлива увага повинна бути приділена інвалідам, які мають недоліки в розумовому та фізичному розвитку.

У навчально-методичному посібнику розкрито становлення спорту для інвалідів різних нозологій, причини та характеристика людей з обмеженими можливостями, спеціальні методи дослідження, які застосовуються в інвалідному спорті, а також методики навчання деяким видам спорту.

Видання призначене спеціалістам у галузі фізичної реабілітації, тренерам-викладачам з інвалідного спорту, студентам спеціальностей „Фізична реабілітація”, „Фізична культура”, „Олімпійський і професійний спорт інвалідів”.



Міщенко О.В., Кулик Н.А., Криводуд Т.Є. Організація та проведення оздоровчих заходів у літніх таборах відпочинку: Навчально-методичний посібник до вивчення курсу фізичного виховання різних груп населення: Для студентів педагогічних закладів освіти. – Суми: СумДПУ, 2003. – 60 с.

Активний відпочинок, який супроводжується різноманітними рухами та іграми, є найголовнішим під час літніх канікул, а тим більше, якщо ці канікули школярі проводять у спортивних або оздоровчих таборах відпочинку.

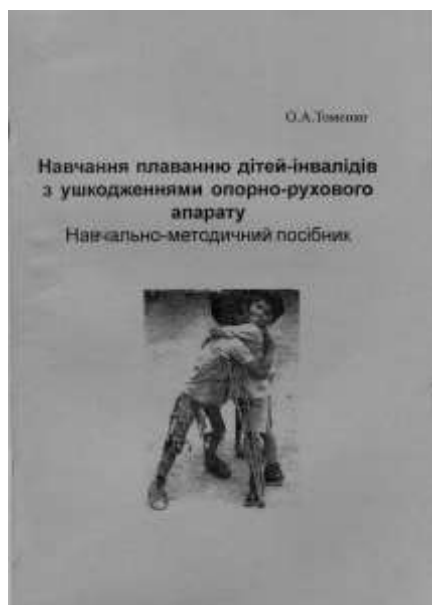
Методичне видання містить питання організації оздоровчої роботи серед дітей під час відпочинку у літніх таборах.



Прокопова Л.І. Курс лекцій з теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 208 с.

Вміщено матеріал, який забезпечує систематизацію і поглиблення знань студентів з основ теорії і методики фізичного виховання для оволодіння практичними навичками і вміннями по зміцненню здоров'я, підвищенню працездатності, організації здорового способу життя. Розкрито формування фізичного удосконалення, високої соціальної активності особистості майбутнього спеціаліста в процесі підготовки до професійної діяльності.

Для студентів факультетів фізичної культури педагогічних університетів та інститутів.



Томенко О.А. Навчання плаванню дітей-інвалідів з ушкодженнями опорно-рухового апарату: Навчально-методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 78 с.

Стисло викладено основні теоретичні, методичні, практичні положення, що дозволяють спеціалістам-дефектологам, інструкторам ЛФК і методистам з фізичної реабілітації дітей-інвалідів з ушкодженнями опорно-рухового апарату (ОРА) сформулювати зміст занять оздоровчо-реабілітаційним плаванням і навчити дітей-інвалідів доступним стилям плавання.

Навчально-методичний посібник є експериментальним. Значну його частину займають результати власних наукових досліджень автора.

Розрахований на фахівців у галузі корекційної педагогіки та фізичної реабілітації інвалідів, що проводять заняття з плавання у спеціальних навчально-виховних закладах, спеціалізованих лікувально-реабілітаційних центрах та інших організаціях, які працюють з відповідною нозологією дітей-інвалідів.



Фізіологічні основи фізичної культури.

Ч. 1: Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання педагогічних інститутів та університетів / Упорядники: О.О.Єжова, О.В.Бріжатий. – Суми: СДПІ, 1997. – 78 с.

Показано фізіологію спорту як науку про динаміку життєвих процесів у фізичній діяльності людини, методи фізіологічних досліджень у спортивній діяльності, значення її як науки в розвитку спеціально-теоретичних і спеціально-практичних наук сфери фізичної науки і спорту.

Одна із тем навчального посібника – „Фізіологічні особливості спортивного тренування дітей шкільного віку”.



Фізичне виховання: Комплексна робоча програма для вищих педагогічних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації: Проект / Авт.-укл.: А.І.Шматкова, Н.Д.Шошура, О.Р.Сидоренко, Т.Є.Криводуд. – К.: МЦ ВО. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2001. – 163 с.

В зміст програми увійшли теоретичні, семінарські, практичні заняття з видів спорту, контроль та самоконтроль, атестація (залік) з фізичної культури, питання самостійної роботи. Приведений мінімум спортивного інвентарю та обладнання, необхідного для проведення навчальної роботи з фізичного виховання у вищому навчальному закладі освіти.

Додаток до комплексної програми має ”Паспорт оцінки стану здоров’я”, типову програму диференційованого заліку з фізичної культури, робочі плани з курсу „Фізичне виховання” на основних та підготовчих відділеннях усіх спеціальностей вищих навчальних закладів.

Зміст

Передмова.....	3
1. Фізико-математичні науки.....	4
2. Природничо-географічні науки.....	8
3. Медичні науки.....	29
4. Суспільні науки.....	32
5. Історичні науки.....	35
6. Психолого-педагогічні науки.....	40
7. Мистецтвознавство.....	53
8. Філологічні науки.....	64
Іноземні мови.....	75
9. Фізкультура і спорт.....	81

Інформаційне видання

**Бібліографічний покажчик друкованих наукових праць
викладачів університету: До 80-річчя заснування СумДПУ
ім. А.С.Макаренка**

**Укладачі: Горова Зоя Михайлівна,
Косенко Валентина Василівна**

Суми: СумДПУ, 2004 р.
ДК №231 від 02.11.2000 р.

Відповідальний за випуск Бугаєнко В.В.

Комп'ютерний набір Косенко В.В.
Комп'ютерна верстка Сенча І.В.

Здано в набір 10.03.04. Підписано до друку 13.05.04.
Формат 60x84/16. Гарн. Times. Друк ризогр.
Папір друк. Умовн. друк. арк.. 5,6. Обл.-вид. арк. 4,8.
Тираж 60 прим. Вид. № 28.

СумДПУ ім. А.С.Макаренка
40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Виготовлено на обладнанні СумДПУ ім. А.С.Макаренка. Зам. №

